

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي كلمة يعبر بها العرب عن أغراضهم^١، وهي إحدى أكثر اللغات انتشارا حول العالم، التي مستخدمة كلغة أولى في اثنين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول العلم تتكلم العربية لغة أولى. كما أنّ كثيرا من شعوب الدول الإسلامية لديها الاستعداد النفسي، بل وترحب، بتعلم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانة هذه الشعوب.^٢ ولكونها لغة الكتاب المقدس والارشادات الدينية للمسلمين في العالم، فالتطبع كانت هي من أعظم اللغات معنا لمئات الملايين من عدد المسلمين في العالم.^٣

وكانت اللغة العربية لغة مهمة جدا للمسلمين، وذلك لأنها تتعلق بالقرآن والحديث حيث يكون كلاهما مصدر للدين الإسلامي كما أن كليهما مكتوب باللغة العربية. فيجب على المسلمين أن يفهموا اللغة العربية كشرط مهم لفهم المحتويات من

^١ الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٣)، صفحة ٧

^٢ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٧٢)، صفحة ٢٠

^٣ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 1

القرآن والحديث الذي يستمد منهما المسلمون الأوامر والنواهي والأحكام والشرعية.^٤ وكانت اللغة العربية لغة الدين كما أنّها لغة العلوم، وذلك لأنّ هناك عدد كثير من مؤلفات العلماء القدماء مكتوب باللغة العربية كما يظهر في الكتب الصفراء.

واللغة العربية في تطوّرها قد انتشرت في كلّ البلدان مثل إندونيسيا وماليزيا وغير ذلك. قد قرّر بعض المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية بأنّ اللغة العربية إحدى الدروس المقرّرة فيها. هناك ارتباط بين اللغة العربيّة والتعليم. التعليم هو عملية هادفة ومنظمة، تساعد الطلاب على اكتساب الخبرة التعليمية أو اكتساب سلوك جديد.^٥ ومن شرح ذلك، تعليم اللغة العربيّة هي عملية مستمرّ بين المدرّس والطلاب لتطوير أربعة مهارات اللغة العربيّة، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وعلى الرّغم تعليم اللغة العربيّة إحدى من المواد في المدارس أو المعاهد أو الجامعات، لكن هي ليس بالأمر السهل لأنّ الحقيقة كثير من التلاميذ مازالوا يجدو المشقّة والصعوبة في دراسة هذه اللّغة ولاسيما في استخدامها في حياتهم اليومية.^٦ وسبب ذلك الصعوبة، لأنّ اللغة العربيّة هي اللّغة الأجنبيّة التي لا يعرفون هذه اللّغة وطبعا لأنهم

^٤ الخولي، أساليب تدريس، صفحة ١٩

^٥ محمد طاهر، المدخل إلى طرق التدريس العربية للإندونيسيين، (سورابايا : الجامعة الإلامية الحكومية سونان أمبيل ،

٢٠١٣)، صفحة ٢١

^٦ Radliyah Zainudin dkk., *Metodologi dan Setrategi Altenatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 1

غير عربيّ. وفي هذا الحين يواجهون المشكلة في تعلم اللغة العربيّة، لأنّ هذه اللّغة لها أصوات مختلفة، وكلمات متفرقة، وطبعا لأنّ القواعد اللغة العربيّة غير متساوية باللّغة الأندونيسية.

وأما قواعد اللغة العربية نوعين من القواعد : قواعد النحو وقواعد الصّرف.^٧ ويرى قوم أنّ النّحو والصّرف علما مستقلان، فيخصّصون النّحو بالقواعد التي يعرف بها أحوال الكلمات العربيّة من إعراب وبناء. ويخصّصون الصّرف بالقواعد التي يعرف بها صيغ الكلمات المفردة وأحوالها ممّا ليس بإعراب ولا بناء.^٨ والصّرف هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة، لا تحصل تلك المعاني إلا بهذا التعبير. وذلك كتحويل المصدر "قطع" إلى الفعل الماضي "قطع"، والمضارع "يقطع"، وغيرها مما يمكن أن نتوصل إليه من مشتقات تتصرف عن الكلمة الأصل كإسم الفاعل، وإسم المفعول، والصفة المشبهة، وغيرها، وهو إلى جانب ذلك علم يبحث فيه عن المفردات من حيث صورها وهيئاتها، أو من حيث ما يعرض لها من صحة، أو إعلال، أو إبدال.^٩

لكن يعتقد الكثيرون أن قواعد اللغة العربية على جانب كبير من الصّعوبة والتعقيد بحيث يتعذر على أي شخص أن يلم بها إماما كافيا مالم يتخصص في دراستها.

^٧ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت : دار الثقافة الإسلامية).

^٨ أحمد الهاشمي، القواعد الأساسيّة للغة العربيّة، (بيروت : دار الكتب العلميّة، ٢٠١٢)، صفحة ٦.

^٩ مسعد زياد، جميع الحقوق محفوظة، في الفصل الأوّل.

ويسبب هذا الإعتقاد إلى الأسباب : وجود زيادة الحرف في الأفعال يتغير المعنى الواحد إلى المعاني المختلفة، ووجود الإعلال، ووجود الأوزان في الأسماء. هذه الصعوبة معرض، لأنّ الصرف أو التصريف هو التغيّر، حتى يكون التلاميذ مقلق بسبب على ذلك.^{١٠}

في الحقيقة، التصريف هو تغير الكلمة من الأصل الواحد إلى الأمثلة المختلفة لغرض المعنى المؤكد. فلذلك تعليم التصريف يحتاج شرح المدرّس بالأمثلة لتحقيق فهم التلاميذ. كما قال الأستاذ عفيف الدين: "بدأ بتزود القواعد أن يفهم الطلاب، ثم أعطي الأمثلة فيها. بعد ذلك، إعطاء الطلاب الفرصة لأداء تمارين في تطبيق القواعد أو الصيغة التي أعطيتها".^{١١}

وفي اختار الأمثلة، يستطيع المدرس أن يأخذها من آيات القرآن الذي كتب باللغة العربية. كما عرفنا قد اختار الله تعالى اللسان العربي لحمل الرسالة الخاتمة، ونصّ في القرآن الكريم على عربيّة الكتاب في آيات عديدة، منها : "وَلَقَدْ نَعَلِمُ أَنَّكُمْ يَفْقَهُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ"^{١٢}، ومنها "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"^{١٣} وغير ذلك. وقد اعتنت الأمة الإسلامية في سالف

¹⁰ Miftahul Anwar, *Mengikis Kesulitan Belajar Nahwu Shorof dalam Bahasa Arab*, dikutip dari <http://arabicsmandiri.blogspot.co.id> pada tanggal 8 November 2017 pukul 17:08 WIB.

¹¹ Muhammad Afifudin Dimiyati, *Panduan Mengarang Berbahasa Arab*, (Jombang : MAUDU Press, 2008) hlm. 1

^{١٢} سورة النحل آية : ١٠٣

^{١٣} سورة يوسف آية : ٢

عهدتها باللسان العربي، وعدّته هدفا يراد لذاته، لا مجرد وسيلة لحمل الرسالة، وسارة الأمة على ذلك، فكان لها العزّ والتمكين.^{١٤}

علاوة على ذلك بقاء اللغة العربية حيّة الى يومنا هذا مدين دون شك للقرآن، فلولا لبادت هذه اللغة كما بادت اللغات الاثرية القديمة. والقرآن الكريم نخط باهر معجز بيانه وبلاغته، أعجز الجميع على أن يأتوا بمثله "قُلْ لِّئِنْ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا".^{١٥} كان العرب في شمال الجزيرة العربية حين بزوغ الاسلام يتكلمون بلهجات متعددة وإن كانت لغة قريش شائعة بينهم. و الجنوبيون يتكلمون بلغة حمير. والقرآن نزل بلهجة قريش فوحد شمال الجزيرة على هذه اللغة ثم توغلت لغة القرآن الى الجنوب فأصبحت الجزيرة العربية كلها تتكلّم بهذه اللغة. فالقرآن له الفضل في توحيد اللغة العربية وانتشارها وبقائها.

إن القرآن العظيم يعرّب الناس ولا يستعجم لهم، فلا بدّ لمن يقرأ القرآن أن يصبح عربيا بلسانه، ولا يمكن للقرآن أن يصبح أعجميا ويتحدث بلغة الأعاجم. إن المسلمين يعرفون ويفقهون أنّ لا إسلام بلا قرآن، ولا قرآن إلاّ بالعربية، ولا صلاة للمسلم أيا كانت لغته إلا باللفظ العربي المبين للقرآن الكريم.

^{١٤} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، العربية بين يديك كتاب الطالب (٢)، (الرياض : المكتب الرئيس، ٢٠٠٢)، صفحة ٢

^{١٥} سورة الإسراء آية : ٨٨

وبتلك المشكلات، عرفنا أنّ القرآن واللغة العربية لديها علاقة وثيقة جدا. فلا بد للمسلمين أن يتعلموا العربية خاصة التصريف الذي يبحث تغير الكلمات في اللغة العربية، حتى تصحّ قراءته وعبادته لله سبحانه وتعالى.

وفي تعليم التصريف، عرفنا أنّ استخدام الأمثلة مهم لتحقيق فهم التلاميذ عن شرح المدرس. لذلك بعد فكر المدرس المادة الدراسية فينبغي ان يفكر الأمثلة وفقا للمادة. لأنّ أكثر النجاح في التعليم يعيّن باختيار المادة واستعمال الأمثال بالحريّ. وفي اختار الأمثال يستطيع المدرس أن يستخدم الآيات من القرآن، لأن القرآن لديها العلاقة باللغة العربية، و في القرآن آيات متنوعة من الأفعال أو الأسماء أو الحروف. علاوة على ذلك، احدى من أهداف اللغة العربية لفهم القرآن.

ثمّ اختارت الباحثة مكان البحث في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي بالتار. أمّا المزيّا والمصالح مكان البحث في تلك المدرسة كما يلي : لها الانجاز الكثيرة في مجالات المناقشة المختلفة أيّ كان في مستوى المنطقة الفرعية أو في مستوى المنطقة أو في مستوى المقاطعة. ولديها مرافق كاملة مثل المباني المدرسية الواسعة، والمسجد والمختبرات والمكتبة والقاعة وغيرها وذلك للمساعدة في البحث مع النتائج الكاملة.

والسبب الأخرى، مادّة الصّرف هو بعض من منهج في هذه المدرسة، وأمّا التصريف بعض من الصرف. والصرف جزء من المحتوى المحلي في هذه المدرسة منذ بداية الموقف، لأنّ هذه المدرسة في ظل المعهد السلفي.

ثمّ المزايا الأخرى، كل صباح يقرأ المدرسون والتلاميذ القرآن قبل دخول الفصل. وهذا يعني كل التلاميذ يحملون القرآن كل يوم، حتى يسهّل الباحثة في بحثها باستخدام الآيات من القرآن. وبالإضافة إلى ذلك، مدرّسون في هذه المدرسة لهم مؤهلات علمية في اللغة العربية وتعليمها. علاوة على ذلك، أكثر من التلاميذ يدرسون في المدرسة الدينية السلفية. وهم يتعلمون فيها اللغة العربية وأدواتها مثل النحو والصرف والبلاغة وغيرها. ولذلك، هم يعرفون الصرف لو قليلاً.

ولذلك تحتاج الباحثة إلى البحث العلمي، فيأتي هذا البحث تحت العنوان " استخدام الآيات القرآنية كوسيلة تعليم التصريف في المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي بالتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ".

ب. مسائل البحث

مؤسسا على خلفية البحث المذكورة، فحدد الباحثة بحثها فيما يلي :

١. كيف تعليم التصريف باستخدام الآيات القرآنية في الصف السابع (ب) المدرسة دار

الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي بالتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟

٢. ما هي مشكلات وحلها في تعليم التصريف باستخدام الآيات القرآنية في الصف

السابع (ب) المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي بالتار للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨ م؟

٣. كيف نتيجة تعليم التصريف باستخدام الآيات القرآنية في الصف السابع (ب)

المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي بالتار للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨ م؟

ج. أغراض البحث

مؤسسا على مسائل البحث المذكورة، أغراض البحث في هذه البحث فيما يلي:

١. لمعرفة تعليم التصريف باستخدام الآيات القرآنية في الصف السابع (ب) المدرسة دار

الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي بالتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٢. لمعرفة مشكلات وحلها في تعليم التصريف باستخدام الآيات القرآنية في الصف

السابع (ب) المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي بالتار للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٣. لمعرفة نتيجة تعليم التصريف باستخدام الآيات القرآنية في الصف السابع (ب)

المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي بالتار للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨ م.

د. فوائد البحث

إن فوائد البحث فيما يلي:

١. الفائدة النظرية

أ. المرجو أن يكون هذا البحث سهما فكريا يتعلق باللغة العربية وعلى الوجه الخاص مايتعلق بتعليم التصريف.

ب. المرجو ان يكون هذا البحث مزيدا لخزانة العلمية في مجال التربية الاسلامية وخاصة في تعليم التصريف إسهاما في المجال العلمي.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. صارت نتائج هذا البحث مفيدة لمسؤول التدريس للمدرسة المتوسطة دار الهدى وونودادي بالتار والجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، وخاصة للمدرّسين حتى يتزودوا بها عند تعيين القرارات الجديدة وكذلك القيام بالبحث عن عملية التربية والتعليم حتى يسهل للمدرّس النجاح في أداء واجبه.

ب. أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحث المقبل حيث تكون معلومات في تطوير خطة البحث الأكثر تناسبا بتطوير العلوم.

هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولا اجتناب عن الأخطاء في تفسير مقاصد الموضوع فتنبغي

الباحثة لبيان المصطلحات الموجودة في هذا البحث كما يلي :

١. التوضيح النظري

أ. آيات القرآنية

آيات جمع من آية وهي: العلامة من الكتاب: كلام منه منفصل بفصل

لفظي.^{١٦} وأما آية من القرآن : جملة أو جمل، وحدة قرآنية منفصلة عما قبلها

وبعدها بعلامة.^{١٧}

ب. تعليم التصريف

تعليم : مصدر عَلَّمَ. عَلَّمَ له علامةً : جعل له أمانةً يعرفها.^{١٨} والصَّرَف أو علم

الصرف : هو العلم الذي يعرف به أحوال بنية الكلمة، وصرفها على وجوه

شتى لمعان مختلفة، وقد يكون هذا التغيير في هذه البنية إما لسبب معنوي وإما

^{١٦} المنجد في اللغة والأعلام، (لبنان : دار المشرق)، صفحة ٢٢.

^{١٧} معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي

^{١٨} نفس المراجع

لسبب لفظي.^{١٩} وأما التصريف هو بعض من الصرف، فتعليم التصريف هو جعله يعرفه أي فهمه.

٢. التوضيح التطبيقي

توضيح المصطلحات السابقة، أن مقصود الموضوع " استخدام الآيات القرآنية في تعليم التصريف في المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي بالتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م " هي لتعريف استخدام الآيات القرآنية في تعليم التصريف ولتعريف نتيجة من تعليم التصريف باستخدام الآيات القرآنية في المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي بالتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

و. البحوث السابقة

لتنفيذ هذا البحث تحتاج الباحثة إلى البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع بحثها، منها :

البحث الذي كتبه قواة فوجيانطا (٢٠١٢) تحت العنوان " تنفيذ تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام القرص المسهل في الصف العاشر بمدرسة مطالب الهدى العالية

^{١٩} مروان السمان حسن شحاتة، المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها، (مكتبة الدار العربية للكتاب : ٢٠١٢م)، صفحة

الإسلامية ملونغو جفارا ". يتحدث الباحث فيه عن تنفيذ تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام القرص المسهل في الصف العاشر بمدرسة مطالب الهدى العالية الإسلامية ملونغو جفارا. ونوع هذا البحث هو بحث الكيفي بنتيجة أنّ تنفيذ تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام القرص المسهل في الصف العاشر بمدرسة مطالب الهدى العالية الإسلامية ملونغو جفارا ناجح وكامل. والدليل الذي يدل عليه أنّ هذا المدرسة تقوم بالعوامل التعليمية قيما حسنا، مثل في تحقيق الأهداف، والمحتوى أو المادّة، والطريقة التعليمية، والوسائل التعليمية، والتقييم. وإضافة أنّها لترقية استيعاب الطلاب في المواد الدراسية، وتكوين تعليم قواعد اللغة العربية مريحة وجذابة تميل إلى اهتمام المعلم، وترقية تحصيل تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية وترقية رغبة تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية.

البحث الذي كتبه مخلص (٢٠١٤) تحت العنوان " فعالية تعليم القواعد الصرفي باستخدام الكتاب "متن البناء والأساس" في الصفّ الأوّلية ٣ مدرسة الدينية النّواوي في المعهد الفطرة ججران وونوكراما بانتول جو كجاكارتا للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ ". يتحدث الباحثة فيه عن : (١) عملية التعليم (٢) فعالية التعليم (٣) عناصر العماد والعراقل في تعليم القواعد الصرفي باستخدام الكتاب "متن البناء والأساس" في الصفّ الأوّلية ٣ مدرسة الدينية النّواوي في المعهد الفطرة ججران وونوكراما بانتول جو كجاكارتا للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. ونوع هذا البحث هو بحث الكيفي بنتيجة : عملية

التعليم في الصفّ الأوّالية ٣ يستخدم طريقة المحاضرة وطريقة القواعد والترجمة طريقة الإمتحان بمتوسط درجة التلاميذ ٨,٥. وفعالية التعليم القواعد الصرفي باستخدام الكتاب "متن البناء والأساس" في الصفّ الأوّالية غير مفعول بسبب يشاهد من ناحية واحدة فحسب. وعناصر العماد : يملك التلاميذ كتاب "متن البناء والأساس" وموجود الإعانة من الحكم والمجتمع. وأمّا عناصر العراقيل : موقت التعليم، خلفيّة التلاميذ متنوعة، فهم التلاميذ غير متسوية، والفصول غير رغيد.

البحث الذي كتبه كسنية (٢٠١٤) تحت العنوان " استراتيجيات تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية ياسفندي سوعاي إيو ". تتحدث الباحثة فيه عن استراتيجيات تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية و يوجهها استراتيجيات الطلبة في تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية ياسفندي سوعاي إيو. ونوع هذا البحث هو بحث الكيفي بنتيجة : (١) استراتيجيات تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية ياسفندي سوعاي إيو جيد. وأمّا استراتيجيات تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية التي تطبق هي طريقة القياس، طريقة محاضرة، طريقة النصوص المتكاملة، طريقة المناقشة. (٢) استراتيجيات تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية ياسفندي سوعاي إيو

مناسبة عند التلاميذ. كنت استراتيجيات تدريس المستعملة التي تستعمل في تعليم القواعد العربية للطلبة هي طريقة المباشرة وطريقة التعلم التعاوني.

البحث الذي كتبه عبد الله فحري (٢٠٠٩) تحت العنوان " تأثير الاتقان النحو والصرف على فهم اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جوكجاكارتا ١ ". يتحدث الباحث فيه عن : (١) تأثير الاتقان النحو والصرف على فهم اللغة العربية للتلاميذ في الصف الثامن (أ) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جوكجاكارتا ١ ، (٢) هل التلاميذ الذين يتقنون النحو والصرف سيفهمون اللغة العربية بالسهولة. وأما نوع البحث هو بحث الكيفي بنتيجة من السؤال عن النحو والصرف تواجد متوسط درجة التلاميذ في الصف الثامن (أ) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جوكجاكارتا ١ هو ٦٠,٥٨%. ومن ملاحظة الباحث ومقابلة مع مدرس اللغة ينجح أن جمهور التلاميذ يتقنون النحو والصرف. ومن اجابة جمهور التلاميذ تواجد اتقان النحو والصرف يساعدهم على فهم اللغة العربية. ثم يختصر الباحث أن اتقان النحو والصرف يسهل التلاميذ على فهم اللغة العربية.

البحث الذي كتبه مرلية (٢٠١٥) تحت العنوان " تأثير إمكانية التلاميذ في التصريف باستخدام المعجم العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية باب الهدى كلاءعكاع مراك ". تتحدث الباحثة فيه عن : (١) إمكانية التلاميذ في التصريف باستخدام المعجم

العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية باب الهدى (٢) تأثير إمكانية التلاميذ في التصريف باستخدام المعجم العربي (٣) طرق التدريس الذي يستخدم المدرس في نمو إمكانية التلاميذ في التصريف باستخدام المعجم العربي. ونوع البحث هو بحث الكيفي بنتيجة أنّ إمكانية التلاميذ في التصريف جيد ومؤثر جدا في استخدام المعجم العربي. وأما طرق التدريس الذي يستخدم المدرس في نمو إمكانية التلاميذ هو : طريقة حفظ المفردات وطريقة الإستقرائية.

وأما الموضوع الذي ستبحث الباحثة في هذا البحث يختلف بالموضوعات السابقة. في البحوث السابقة يبحث الباحث قواعد اللغة العربية عامة، وفي هذا البحث تبحث الباحثة قواعد الصرف وبالأخص تعليم التصريف. ومن ناحية الوسائل التعليمية يستخدم الباحث في بحوث السابقة القرص المسهل والكتاب متن البناء والأساس، وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الآيات من القرآن في تعليم التصريف.

بناء على ما سبق، أراد الباحثة اجراء بحوث تحت العنوان "استخدام الآيات القرآنية كوسيلة تعليم التصريف بمدرسة دارالهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي بالتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م".

ز. ترتيب البحث

يتكون الترتيب في هذا البحث العلمي مما يلي : الباب الأول : المقدمة يتضمن على خلفية البحث ومسائل البحث وأغراض البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات والبحوث السابقة وترتيب البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري يتضمن على : البحث عن آيات القرآنية، والبحث عن التصريف وتعليمه، وتعليم التصريف باستخدام الآيات من القرآن.

الباب الثالث : منهج البحث يتضمن على تصميم البحث، ومكان البحث، وحضور الباحثة، ومصادر الحقائق وطريقة جمع الحقائق وإدراجها، وطريقة تحليل الحقائق وتفتيش صحة البيانات، ومراحل البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات و نتيجة البحث يتضمن على شرح عن مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي بالتار ثم البحث عن اجراء استخدام الآيات القرآنية كوسيلة تعليم التصريف، ثم مشكلاتها وحلها، ثم نتيجتها.

الباب الخامس: الإختتام تتضمن على التلخيص والإقتراحات.