

الباب الرابع

نتائج البحث

هذا الباب يبحث عن اللوحة الموجزة عن أحوال المكان البحث يعني المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية، ونتائج البحث من استخدام الآيات القرآنية كوسيلة تعليم التصريف في المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية التي تتكون من عملية استخدام الآيات القرآنية كوسيلة تعليم التصريف في صف السابع ومشكلاتها وحلّها ونتيجتها.

أ. ملحة موجزة عن أحوال المكان البحث

ملحة موجزة عن أحوال المكان البحث تبحث عن المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية و تاريخ القائمة و الموقع الجغرافي و هيكل التنظيم و الرؤية، والبعثة، والأهداف و عدد الطلاب و المدرّسين

١. توضيح المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي بالتار

اسم المدرسة هي المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية التي تقع في شارع سوكارنو هاتا نمرة ٢٩ وونودادي. وأمّا نمرة الهاتف ٥٥١٦٨٤ (٠٣٤٢)، والرمز

البريدي ٦٦١٥٥، سنة الإقامة ١٩٦٩، والبريد الإلكتروني

mtsdarulhuda.wonodadi@gmail.com، ووقت التعلم هو الصباح.^١

الجدوال ١. المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

اسم المدرسة	:	المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية
نمرة الهاتف	:	٥٥١٦٨٤ (٠٣٤٢)
عنوان	:	شارع سوكارنو هاتا نمرة ٢٩ وونودادي
المنطقة	:	وونودادي
المحافظة	:	بالتار
الرمز البريدي	:	٦٦١٥٥
سنة الإقامة	:	١٩٦٩
البريد الإلكتروني	:	mtsdarulhuda.wonodadi@gmail.com
وقت التعلم	:	الصباح (٠٦،٤٥ - ١٣،٤٥)

٢. تاريخ القائمة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وونودادي بالتار

في البداية، دار الهدى هو معهد السلف للتعليم الدينية والتعليم القرآن في الليل، وكثير من طلابه يسكنون فيه. ويزيد أعداد الطلاب تزديدا كثيرا. ثم في العام ١٩٦٧ يؤسس المؤسس أي الشيخ ساعد حمزة المدرسة دار الهدى الابتدائية الإسلامية. وفي العام ١٩٦٩ يؤسس المدرسة المتوسطة الإسلامية ويرأس ابنه محمد بصطمي كرئيس المدرسة. ثم جاء كثير من الطلاب من خارج المنطقة الذين يرغبون

^١ وثيقة المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية في عام ١٩٦٩، حيث المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بدأت في إضفاء الطابع المؤسسي. على مدى الأشهر المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية نموًا سريعًا من سنة إلى أخرى، وعدد من زيادة الطلاب.

وأما رئيس المدرسة في المدرسة دار الهدى المتوسطة وونودادي بالتار منذ

١٩٦٩ حتى الآن هو:

(١) محمد بصطمي (١٩٦٩ - ١٩٩٠)

(٢) محسين (١٩٩٠ - ١٩٩٨)

(٣) أشهر المتقين، S.Pd, M.Ag (١٩٩٨ - حتى الآن)

بسبب خلفيته التربوية، المؤسسة الإسلامية دار الهدى وونودادي تتكون من :

روضة الأطفال دار الهدى، والمدرسة دار الهدى الإبتدائية الإسلامية، والمدرسة دار

الهدى المتوسطة الإسلامية، والمدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية، والمدرسة دار

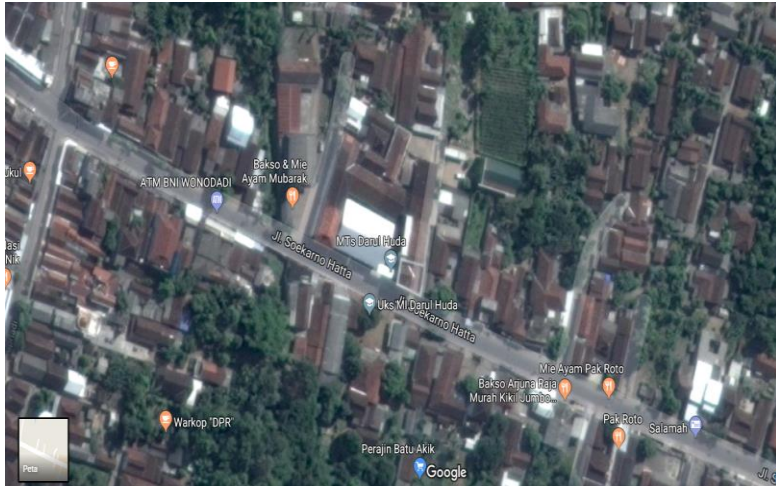
الهدى الثانوية الأهلية، والمعهد القرآنية دار الهدى، والمدرسة دار الهدى الدينية

الإسلامية، ودار الأيتام دار الهدى^٢

٣. الموقع الجغرافي

^٢ وثيقة المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

كانت المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي في ولاية منطقة بالتار الغربية. ومسافتها قدر ٢٥ كيلومتر من مركز مدينة بالتار. وكان موقع المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي استراتيجيا أي قريب من الشارع الموجه إلى بالتار. و بذلك، لا يحتاج إلى تعب للوصول إلى هذه المدرسة. وكذلك هذا الموقع سهل على المراكب العامة للوصول إليه سواء من جهة بالتار أو تولونج أجونج.^٣



٤. هيكل التنظيم المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي بالتار

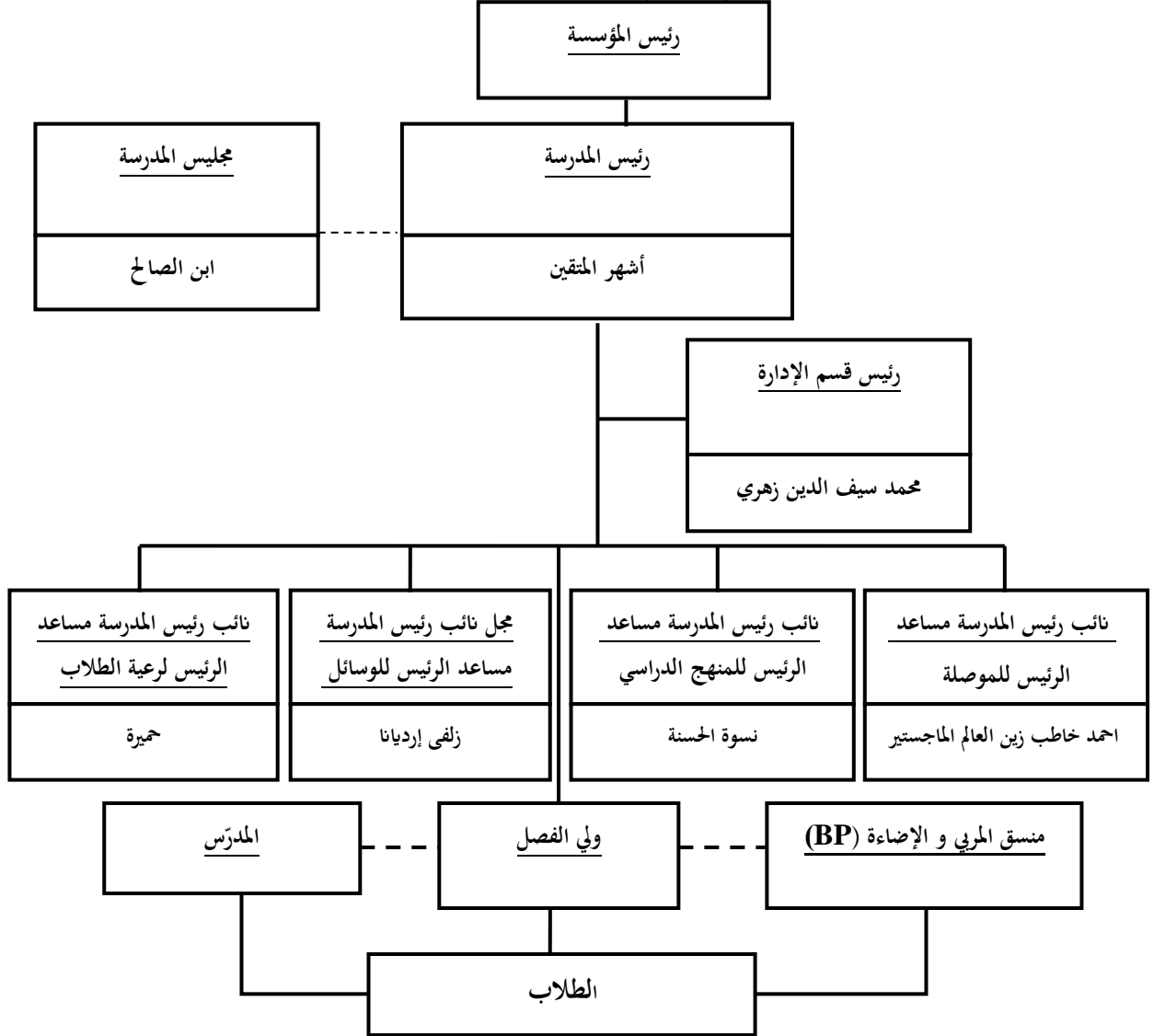
المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي بالتار يرأس برئيس المدرسة السيد أشهر المتقين، وهو يساعد بنوابه في المستوى قسم الإدارة والموصلة والمنهج

^٣ وثيقة المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

الدراسي و الوسائل ورعية الطلاب. وأما هيكل التنظم المدرسة دار الهدى المتوسطة

الإسلامية وونودادي كما في الصورة التالية :

الصورة ١. هيكل التنظم المدرسة دار الهدى المتوسطة وونودادي بالتار



٥. الرؤية، والبعثة، والأهداف المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادى

أ. الرؤية المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

الرؤية المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادى ثلاثة أشياء،

وهي همّة رئيس المدرسة إلى جميع المجتمع دار الهدى. وهي : الذكاء، والاتقان،

واخلاق الكريمة.

ب. البعثة المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

البعثة المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادى هي :

(١) ارتفاع الانجاز الطلاب حتي يأتري خريج ذكاء واتقان واخلاق الكريمة

(٢) انشاء المدرسة المؤثرة وتقدير على تراعي البيئة والمجتمع باساس العلوم

والمعرفة

(٣) بناء الموارد البشرية الذي يمتلق الزماعة اسوة حسنة

(٤) تقف الاساس الدني على اهل السنة والجماعة

ج. الأهداف المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

الأهداف من المدرسة دار الهدى المتوسطة وونودادبالتار كما يلي:

(١) انشاء المدرسة الموجهة على تعليم التركيز

(٢) جعل الطلاب تفوق والانجاز في اكاامي او غير اكاامي

٣) تشكل الطلاب الذين لديهم صلابة الشخصية، الاجتماعية والمجتمع

٤) اعداد الطلاب الذي لديهم المهارت للمجتمع

٥) اعداد الطلاب على مواصلة التعليم العالي.^٤

٦. عدد الطلاب والمدرسين في المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادى

إن عدد المدرسين في المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادى بالتار يتكون من ٢٧ مدرسين دائمين و ٢٠ مدرسين غير الدائمين. والمدرسون في هذه المؤسسة معظمهم في حالة ١S. وبعضهم القليل في حالة الماجستير من التعليم الجامعي. ولكن جميعهم مؤهلون تأهيلا مناسباً ووفقاً لمجالات تخصصهم. وإلى جانب ويمكن لها القدرة التدريس وقال انه من ذوي الخبرة، فمن لأن التعليم هو طول، وبالتالي فإن التجربة هي بالطبع لديها بالفعل القدرة الكافية والخبرة المتعلقة بالمواد تدرس والامور استخدام وسائل صوار في تعليم مهارة الكتابة، فضلا عن سبل للتغلب على هذه استخدام. ولمزيد من التفاصيل عن المدرسين سواء المدرسينالصرف فيمكن النظر في الجدول التالي :

الجدوال ٢. حقائق المدرسين الصرف في المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية^٥

^٤ وثيقة المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

^٥ وثيقة المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

الترقية	المواد الدراسية	الأسماء	الرقم
S1	اللغة العربية الصرف	ستي فريقة الرجبية	١
S1	اللغة العربية الصرف	محمد إحساني	٢

وأما عدد الطلاب في المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي

بالتار في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ كما في جدول.

الجدول ٣. عدد الطلاب في المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية^٦

عدد	الفصل										
	التاسع				الثامن				السابع		
	د	ج	ب	أ	د	ج	ب	أ	ج	ب	أ
٣٠٣	٣٠	٢٦	٢٦	٢٧	٣٣	٢٤	٢٦	١٩	٣٤	٢٦	٣٢

اهتمت المدرسة دراسة اللغة العربية التي تشمل على أربعة المهارات وحصّة

الدرسية من فصل السابع حتى فصل الثامن. وتزيد مدرسة عن الدراسة النحو

والصرف أيضا كالمواد اللامنهجية (Muatan lokal)^٧

^٦ وثيقة المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

^٧ وثيقة المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

ب. عملية استخدام الآيات القرآنية كوسيلة تعليم التصريف في صف السابع بالمدرسة

دار الهدى المتوسطة الإسلامية

لحصول على الحقائق التي تتعلق باستخدام الآيات القرآنية كوسيلة تعليم التصريف بالمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي بالتار فحضور الباحثة مباشرة إلى مصادر الحقائق الموجودة في تلك المدرسة، أما مصادر الحقائق فتكون من مدرس الصرف والطلاب، والمصادر الأخرى التي تتعلق بمسائل البحث. وتعليم التصريف في المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي بالتار هناك بعض الطريقة والوسائل التي وفقا بتقدم الزمان. ولازم على المدرسين الصرف خاصة في تعليم التصريف أن يستخدم الأمثلة الواضحة حتى يسهل الطلاب لفهم شرح المدرس.^٨ كما قالت الاستاذة نسوة الحسنة كوكيل رئيس المدرسة:

"تعليم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وونودادي بالتار قد كفى، لأن لا بد على المدرس أن يستعمل الوسائل والطريقة الجيدة أو يعطى الأمثلة الواضحة للطلاب في التعلم كل يوم. وخاصة في تعليم التصريف لا بد على المدرس يستخدم الأمثلة الواضحة التي وفقا بالمادة."

وتعليم الصرف خاصة في تعليم التصريف يحتاج الى الطريقة والوسائل الجيدة والأمثلة الواضحة. لأن التصريف اساس مهمة لفهم المادة اللغة العربية. والطلاب يشعر

^٨ المقابلة مع الاستاذة نسوة الحسنة كوكيل رئيس المدرسة في التاريخ ٩ إبريل ٢٠١٨

بصعوبة لفهم الصرف إذا كان صعوبة لفهم التصريف. في هذا الحال، يستطيع المدرس أن يستعمل الوسائل الكفائة ويعطى الأمثلة الواضحة مثل باستخدام الآيات القرآنية كوسيلة تعليم التصريف. وآيات القرآن قريب منّا، لأننا مسلمون وبقراءه كلّ يوم.^٩ كما قالت الاستاذة ستي فريقة الرجبية :

"أن التصريف أساس لفهم المادة اللغة العربية والطلاب سيشعر صعوبة لفهم المادة اذا كان هم لا يفهم عن التصريف أي علم الصرف. وهذا يحتاج على المدرس أن يفكر ما وسائل جيدة وأمثلة واضحة لسهولة الطلاب عن فهم التصريف. وانا أستعمل الآيات من القرآن لتعليم التصريف لأنها قريب منّا وبقراءها كل يوم."

واستخدام الآيات القرآنية كوسيلة تعليم التصريف في الصف السابع بالمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية كفاءة وسعيدة، والطلاب يشعرون سهولة لفهمه. لا احد الطلاب ينعس في تعليم التصريف، ولا أحد الذي يتكلم بنفس حتى انتهاء الدروس الصرف. وبالآيات من القرآن في تعليم التصريف، كثير من الطلاب الذي لا يفهم عن المادة حماسة حتى هم يفهمون المادة.^{١٠} كما قالت زهرية وهي احدي طالبة صف السابع :

^٩ المقابلة مع الاستاذة ستي فريقة الرجبية ١٢ إبريل ٢٠١٨

^{١٠} المقابلة مع الطالبة صف السابع ١٢ إبريل ٢٠١٨

"تعليم التصريف باستخدام الآيات القرآنية كفاءة، وكثير منّا يحبونها لأنها يسهلنا لفهم المادة بالسرعة. ولا احد منّا ينعس في تعليم التصريف، ولا أحد الذي يتكلم بنفس حتى انتهاء الدروس الصرف. نحن حماسة جدا ونفهم ونحفظ التصريف بالسرعة"

من ذلك القول، نفهم أن تعليم التصريف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى يستعمل الوسائل والأمثلة الواضحة التي وقفا بتقدم الزمان. استخدمت المدرسة الآيات من القرآن لسهولة الطلاب في تعليم التصريف. وبالآيات القرآنية، الطلاب سعيد جدا لأنهم يحبونها وكل يوم هم يقرؤون القرآن. ويكون بالسرعة في فهم التصريف وحفظه، و هم حماسة جدا في الصرف.

لحصول الى نجاح التعليم، لكل مدرس يحتاج الى الاعداد جيدا، وكل مدرس لابد أن يزدد الإمتحان التصريف كل يوم. و لابد على الطلاب أن يحفظ التصريف كثيرا.^{١١} كما قال الاستاذ محمد إحساني :

"اعطى مدرس الصرف الإمتحان التصريف كل مادة الصرف لحفظ فهم الطلاب. ولتدريب التصريف هناك الوسيلة الخاصة كاستخدام الآيات من القرآن واستخدام طريقة الخطبة لشرح المادّة. بهذه الوسيلة والطريقة تعليم التصريف لدي الطلاب كفاءة. وكلهم غير مفيد إذ لن يحفظوا الطلاب التصريف."

^{١١} المقابلة مع الاستاذ محمد إحساني كمدرس الصرف ١٠ إبريل ٢٠١٨

وذلك يؤكد بالملاحظة الباحثة في التاريخ ١٢ إبريل ٢٠١٨، أن مدرّسة تستخدم الآيات القرآنية كوسيلة تعليم التصريف في صف السابع بالمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية دار الهدى وونودادي بالتار. وفي تعليم التصريف هناك التخطيط والاجرأة و التقييم.^{١٢} لأن التخطيط مهم لدي المدرسة. بتخطيط جيد سينجح التعليم، خاصة في تعليم التصريف. ولا بد على المدرّسة أن تصنع خطة التنفيذ للتعليم (RPP) جيدة. لأن أنشطة تعليمية تجب تناسب بخطة التنفيذ للتعليم (RPP).^{١٣} وفقا بقول أستاذة ستي فريقة الرجبية:

"أن تعليم الصرف خاصة في تعليم التصريف تناسب بأهدف خطة التنفيذ للتعليم (RPP). وكل مدرس جهد في سناء خطة التنفيذ للتعليم (RPP). وكل شهر هناك تقويم لمدرس الصرف في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وونودادي بالتار"

في الملاحظة تعليم التصريف في صف السابع (ب) بالمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي بالتار إن عملية تنفيذ التعليم التي تعمل الأستاذة ستي فريقة الرجبية في الساعة ٠٨،٤٠ - ٠٩،٠٠ كما يلي^{١٤}:

أ. قيام المدرّسة إدرك الشعور

^{١٢} الملاحظة في صف السابع (ب) في التاريخ ١٢ إبريل ٢٠١٨

^{١٣} المقابلة مع الأستاذة ستي فريقة الرجبية ١٢ إبريل ٢٠١٨

^{١٤} الملاحظة في صف السابع (ب) في التاريخ ١٢ إبريل ٢٠١٨

- ب. تفتح المدرّسة عملية التعليمية بالسلام والدعاء
- ج. تقرأ كشف الغياب
- د. تسأل المدرّسة عن الدروس الماضي
- هـ. التساؤل بين المدرّسة والطلاب والتجاوب وفقا على المادة
- و. تشرح المدرّسة مادة التعليم
- ز. لاحظ التلاميذ شرح المدرّسة
- ح. إعطاء المدرّسة الأمثلة بكلمة أخرى ثمّ يصرفه بتصريف الإصطلاحي
- ط. تسأل المدرّسة التلاميذ ليجثوا في القرآن كلمة مختلفة من الأمثلة المناسبة التي وزنها متساوي ثمّ يصرفوا بتصريف الإصطلاحي
- ي. أشار المدرّسة التلاميذ للتصريف تبديلا أمام الفصل
- ك. تستنتج المدرّسة خلاصة عن المادة
- ل. تعطي المدرّسة الطلاب الواظفة
- م. اختتام عن الدرس والدعاء
- ج. مشكلات استخدام الآيات القرآنية كوسيلة تعليم التصريف في صف السابع بالمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية وحلّها

أ. مشكلات استخدام الآيات القرآنية كوسيلة تعليم التصريف في صف السابع

بالمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

في التعليم كل أفراد لديها المشكلات، إما المدرس أو الطلاب هناك المشكلات كثيرة. والمشكلات عند المدرس هي يحتاج إلى التخطيط الجيد، لأن الكلمات في آيات القرآن متنوعة وهي تتكون من كلمة الإسم وكلمة الفعل وكلمة الحرف. علاوة على ذلك، كلمة الفعل مختلفة مثل كلمة الفعل الثلاثي المجرد و كلمة الفعل الثلاثي المزيد و كلمة الفعل الرباعي المجرد وغير ذلك. فلذلك وجب على المدرس أن يختار الآيات التي تناسب بالمادة، يعني الآيات التي فيها كلمة الفعل الثلاثي المجرد أو تغييره. كما قالت أستاذة ستي فريقة الرجبية^{١٥} :

"إن المشكلات المدرس في استخدام الآيات القرآنية يتعلق بإعداد نفسية المدرس. لاستخدام الآيات القرآنية يحتاج إلى التخطيط الجيد لكي اجراء التعليم نجاح."

و المشكلات كبيرة في استخدام الآيات القرآنية لتعليم التصريف يعني يحتاج إلى وقت طويل. لأن استخدام الآيات القرآنية يحتاج الاجراء الطويلة من

^{١٥} المقابلة مع الاستاذة ستي فريقة الرجبية ١٢ إبريل ٢٠١٨

قراءة القرآن ثم يبحث الكلمة حتى يصرفها بتصريف الإصطلاحي.^{١٦} كما قال

الأستاذ محمد إحساني :

"المشكلات كبيرة في استخدام الآيات القرآنية من القرآن لتعليم التصريف هي يحتاج إلى وقت طويل. علاوة على ذلك، مادة الصرف في صف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى يوجد خصه واحد فحسب في الأسبوع، بينما استخدام الآيات القرآنية لتعليم التصريف يحتاج الاجرأة الطويلة من قراءة القرآن ثم يبحث الكلمة حتى يصرفها بتصريف الإصطلاحي"

والمشكلات عند الطلاب صف السابع هي يحتاج إلى تركيزات عالية

ودقة في البحث الكلمة التي تناسب بالمادة التعليمية. ولهذا، استخدام الآيات

القرآنية لتعليم التصريف يُجبر على الطلاب أن يفكر مرة ثانية يعني ييحب

الكلمة ويصرفها إلى كلمات أخرى.^{١٧} كما قالتسافطري وهي طالبة صف

السابع :

"مشكلات عند الطلاب صف السابع هي يحتاج إلى تركيزات عالية ودقة

في البحث الكلمة التي تناسب بالمادة التعليمية لأنّ ليست جميع الكلمات

تستطيع لتُصرف. واستخدام الآيات القرآنية لتعليم التصريف يُجبر على

^{١٦} المقابلة مع أستاذ محمد إحساني ١٠ إبريل ٢٠١٨

^{١٧} المقابلة مع الطالبة صف السابع ١٢ إبريل ٢٠١٨

الطلاب أن يفكر مرة ثانية يعينيفكر أن يحب الكلمة ويفكر أن يصرفها
إلى كلمات أخرى"

من الملاحظة الباحثة في استخدام الآيات القرآنية لتعليم التصريف
صف السابع (ب) تاريخ ١٢ من إبريل ٢٠١٨ أن المشكلات المدرّسة هي
تنقص الوقت في اجراء التعليمية لأنّ استخدام الآيات القرآنية لتعليم التصريف
يحتاج إلى وقت طويل. ومن المشكلات الطلاب يعني ليس جميع الطلاب
يلاحظ المدرّسة في الإعطاء الأمثلة حتى يحور بعض الطلاب عندما أمرت
المدرّسة أن يتناول الوظيفة.^{١٨}

من تلك نتائج المقابلة والملاحظة التي قدمت الباحثة، أن المشكلات
استخدام الآيات القرآنية كوسيلة تعليم التصريف صف السابع بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية دار الهدى هي: يُجبر على المدرّس أن يستعدّ التخطيط
الجيد لكي اجراء التعليم نجاح، واستخدام الآيات من القرآن في تعليم التصريف
يحتاج إلى وقت طويل. والمشكلات للطلاب هي يحتاج إلى تركيزات عالية ودقّة
في البحث الكلمة التي تناسب بالمادة التعليمية، ويُجبر على الطلاب أن يفكر
مرة ثانية يعني يحب الكلمة ويصرفها إلى كلمات أخرى. والمشكلات

^{١٨} الملاحظة في صف السابع (ب) في التاريخ ١٢ إبريل ٢٠١٨

الأخرى، ليس جميع الطلاب يلاحظ المدرّسة في الإعطاء الأمثلة حتى يحور بعض الطلاب عندما أمرت المدرّسة أن يتناول الوظيفة.

ب. حل المشكلات استخدام الآيات القرآنية كوسيلة تعليم التصريف صف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى

من المشكلات المتنوعة الموجودة التي تجب أن توجد حلها. الحل هو كيفية التي يستخدم الشخص لتحل المشكلات التي توجهها. كمشكلات اجراء التعليمية في تعليم التصريف باستخدام الآيات القرآنية التي تعمل الاستاذة ستي فريقة الرجبية هي وجب على المدرس اللغة العربية أن يصنع التخطيط جيدا. وبخطيط جيد سوف أقلّ الخطاء في اجراء التعليمية. ووجب على المدرس أن يكثر المراجع من الكتب اللغة العربية ليصنع الطريقة والوسائل الجديدة ليسهل تعليم التصريف.^{١٩} كما قالت الأستاذة ستي فريقة الرجبية:

"حل مشكلات في اجراء التعليمية باستخدام الآيات القرآنية كوسيلة تعليم التصريف : لازم على المدرس الصرف أن يصنع التخطيط جيدا. بتخطيط جيّد لن يمكن المدرّس أن يملك المشكلات بوقت. ولازم على المدرس أن يؤثر المراجع من الكتب اللغة العربية ليصنع الطريقة والوسائل الجديدة لسهلة فهم الطلاب".

^{١٩} المقابلة مع الاستاذة ستي فريقة الرجبية ١٢ إبريل ٢٠١٨

د. نتيجة تعليم التصريف باستخدام الآيات القرآنية في صف السابع بالمدرسة دار

الهدى المتوسطة الإسلامية وونودادي بالنار

نستطيع أن نعرف نتيجة التعليم من تقويم التعليم الطلاب. وأما تقويم التعليم باستخدام الآيات القرآنية كوسيلة تعليم التصريف هو بأسئلة عن أيّ كلمة من هذه الآيات التي يستطيع لتُصَرَّف وتغيَّرها إلى فعل ماضي ثمَّ يصَرِّفها بالتصريف الأَصْطِلَاحِي والأخر يعرف معناها. وأيضا اعمال الواجبات لتعريف قدرة الطلاب في فهم المادة. كما قالت الاستاذة ستي فريقة الرجبية^{٢٠}:

"لتقويم تعليم التصريف باستخدام الآيات القرآنية، احيانا تعطى المدرّسة أسئلة مباشرة عندما تعليم التصريف وحيانا تعطى الواجبات مباشرة قبل اختتام ولا بد على الطلاب أن يجمع الواجبات قبل خروج من الفصل".

من تلك الواجبات عرفت المدرّسة عن الإمكانية الطلاب في تعليم التصريف. وعُرف أنّ تعليم التصريف باستخدام الآيات من القرآن تجعل قيمة المتوسطة الطلاب تزديدا.^{٢١}

^{٢٠} المقابلة مع الاستاذة ستي فريقة الرجبية ١٢ إبريل ٢٠١٨

^{٢١} وثيقة المدرّسة الصرف