

## الباب الخامس

### خاتمة

هذا الباب يحتوي على الخلاصة التي يبحث عن عمليات التعليم التي تعمل المدرسة في تعليم التصريف باستخدام الآيات القرآنية ومشكلاتها وحلّها ونتيجتها. والإقتراحات للطلاب والمدرس الصرف في تعليم التصريف.

### أ. الخلاصة

بعد أن يعمل البحث في المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تختصر الباحثة نتيجة البحث فيما يلي :

1. عمليات أو خطوات التعليم التي تعمل المدرسة في تعليم التصريف باستخدام الآيات القرآنية يعني *أولاً* تفتح المدرسة عملية التعليمية بالسلام والدعاء. *ثانياً* تقرأ المدرسة كشف الغياب. *ثالثاً* تسأل المدرسة عن الدرس الماضي. التساؤل بين المدرسة والطلاب والتجاوب وفقاً على المادة. *خامساً* تشرح المدرسة مادة التعليم. *سادساً* لاحظ التلاميذ شرح المدرسة. *سابعاً* إعطاء المدرسة الأمثلة بكلمة أخرى ثمّ يصرّفه بتصريف الإصطلاحي. *ثامناً* تسأل المدرسة التلاميذ ليرحّبوا في القرآن كلمة مختلفة من الأمثلة المناسبة التي وزنها متساوي ثمّ يصرّفوا بتصريف

الإصطلاحي. تاسعا أشارت المدرّسة التلاميذ للتصريف تبديلا أمام الفصل. عاشرا

يستنتج المدرس خلاصة عن المادة. والأخر اختتام عن الدرس و الدعاء.

٢. تستند من نتائج الباحثة التي قدمت، توجد بعض المشكلات في عملية استخدام

الآيات القرآنية كوسيلة تعليم التصريف صف السابع بالمدرسة دار الهدى المتوسطة

الإسلامية وونودادي بالتار، يعني : المشكلات للمدرّس والمشكلات للطلاب. أمّا

المشكلات للمدرّس يعني يُجبر على المدرّس أن يستعدّ التخطيط الجيد لكي اجراء

التعليم نجاح، واستخدام الآيات القرآنية كوسيلة تعليم التصريف يحتاج إلى وقت

طويل. والمشكلات للطلاب هي يحتاج إلى تركيزات عالية ودقّة في البحث الكلمة

التي تناسب بالمادة التعليمية، ويُجبر على الطلاب أن يفكر مرة ثانية يعني يحب

الكلمة ويصرّفها إلى كلمات أخرى. والمشكلات الأخرى، ليس جميع الطلاب

يلاحظ المدرّسة في الإعطاء الأمثلة حتى يحور بعض الطلاب عندما أمرت المدرّسة

أن يتناول الوظيفة.

أما محاولة التي تعمل المدرس ليجيب تلك المشكلات هي يصنع التخطيط جيدا.

وبتخطيط جيد سوف أقلّ الخطاء في اجراء التعليمية. ووجب على المدرس أن

يكثّر المراجع من الكتب اللغة العربية ليصنع الطريقة والوسائل الجديدة ليسهل

تعليم التصريف.

٣. تعليم التصريف باستخدام الآيات القرآنية تجعل قيمة المتوسطة الطلاب تزدادا.

### ب. الاقتراحات

#### ١. للطلاب

أ) ينبغي على الطلاب ليدفعوا انفسهم لتعليم الصرف وبالخاصة لتكثير أن تحفظ  
عن التصريف الإصطلاحي.

ب) ينبغي على الطلاب أن يستفيد الوسيلة ليسهلهم في تعلم الصرف وبالخاصة في  
تعليم التصريف.

#### ٢. للمدرس

أ) ينبغي على المدرس الصرف أن يستخدم الوسيلة المتنوعة لكي المدرس الصرف  
سهلة و مروحة.

ب) ينبغي على المدرس أن يصنع الوسيلة لتعليم لصرفو بالخصوص في تعليم  
التصريف.