

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Peran Masyarakat dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Sukmawati, NIM. 12209173015, pembimbing Drs. H. Jani. MM. MPd.

Kata kunci: Peran Masyarakat, Mutu Pendidikan

Untuk meningkatkan mutu pendidikan di madrasah inilah perlu adanya peran dari masyarakat yang sangat membantu dalam memenuhi segala kebutuhan madrasah yang menunjang keberhasilan visi dan misi madrasah. Dalam perjalanan kiprahnya, madrasah tsanawiyah ini banyak di support dan didukung oleh masyarakat. Tidak hanya bersifat material tetapi juga bersifat non-material. Masyarakat didorong oleh kesadarannya baik secara kolektif maupun individual, telah ikut berperan atau berpartisipasi untuk mendukung eksistensi dan keberlanjutan madrasah ini kedepannya. Fakta bahwa dalam setiap tahun ajaran baru madrasah ini memiliki jumlah pendaftar calon siswa baru dengan jumlah yang banyak.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui; (1) Bagaimana peran masyarakat dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? (2) Faktor apa saja yang mempengaruhi masyarakat dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah kepala madrasah, guru dan orang tua siswa. Analisis data dilakukan dengan pemberian makna terhadap data yang telah selesai dikumpulkan kemudianditarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Peran masyarakat dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon antara lain: Peran masyarakat dalam bentuk pemikiran, yaitu orang tua memberi saran kepada madrasah terkait dengan perencanaan dan penyelenggaraan program di madrasah, Peran dalam kerja sukarela, yaitu orang tua dan masyarakat bekerja sama dengan melakukan kegiatan gotong royong (roan), Peran dalam mengambil keputusan, yaitu orang tua terlibat dalam pertemuan untuk memberikan masukan dan kritikan terhadap perencanaan program madrasah dan peran dalam pembiayaan, yaitu orang tua siswa menyumbang iuran untuk pelaksanaan beberapa kegiatan madrasah. 2) faktor yang mempengaruhi masyarakat, Faktor pendukung: terjalin komunikasi yang baik antara pihak madrasah dan masyarakat, kesadaran orang tua akan pentingnya pendidikan anaknya, mendukung program madrasah, keterbukaan madrasah terhadap masukan dan kritikan dari masyarakat. Faktor penghambat; yaitu orang tua kurang memahami program madrasah, kurang pedulinya masyarakat terhadap pendidikan, dan kesibukan orang tua.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Society in Improving the Quality of Education at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung" was written by Sukmawati, NIM. 12209173015, supervisor Drs. H. Jani. MM. MPd.

Keywords: Community Role, Education Quality

To improve the quality of education in madrasas, it is necessary for the role of the community to be very helpful in meeting all the needs of madrasas that support the success of the vision and mission of the madrasa. In the course of its work, this tsanawiyah madrasa is widely supported and supported by the community. It is not only material but also non-material. The community is driven by their awareness, both collectively and individually, that they have played a role or participated in supporting the existence and sustainability of this madrasa in the future. The fact that in each new school year this madrasa has a large number of new student applicants.

The purpose of this study was to determine (1) How is the role of the community in improving the quality of education at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? (2) for what factors influence the community in improving the quality of education at Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

This research is a descriptive qualitative research. Data was collected by conducting interview, observation and documentation techniques. The research subjects were the principal, teachers and parents of students. Data analysis was carried out by giving meaning to the data that had been collected and then drawing conclusions.

The results of this study are: 1) The role of the community in improving the quality of education at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon, among others: The role of the community in the form of thinking, namely parents giving advice to madrasas related to planning and implementing programs in madrasas, Roles in volunteer work, namely parents and the community work together by conducting mutual cooperation (roan) activities to improve the quality of education in madrasas, the role in making decisions, namely parents are involved in meetings to provide input and criticism of madrasa program planning and the role in financing, namely parents of students contribute fees for the implementation of several madrasah activities. 2) factors that influence the community in improving the quality of education at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon: The supporting factors are good communication between the madrasa and the community, awareness of parents about the importance of their children's education, support for madrasa programs, openness of madrasas to input and criticism from Public. The inhibiting factors are parents who do not understand the madrasa program, lack of public concern for education, and busy parents.

ملخص

الرسالة بعنوان "دور المجتمع في تحسين جودة التعليم في مدرسة التساوية دار الفلاح بنديلجاتي كولون جاني. مم. حج مشرف دمقد. ١٢٢٩١٧٣١هـ. كتبها سوكمواتي سومنركمفول

الكلمات المفتاحية: دور المجتمع ، جودة التعليم

لتحسين جودة التعليم في المدارس الدينية ، من الضروري أن يكون دور المجتمع مفيداً جداً في تلبية جميع احتياجات المدارس الدينية التي تدعم نجاح رؤية ورسالة المدرسة. في سياق عملها ، تحظى هذه المدرسة الدينية بدعم ودعم على نطاق واسع من قبل المجتمع. إنها ليست مادية فقط ولكنها أيضاً غير مادية. يتحرك المجتمع من خلال وعيهم ، بشكل جماعي وفردي ، بأنهم لعبوا دوراً أو شاركوا في دعم وجود هذه المدرسة كبير من الطلاب واستدامتها في المستقبل. حقيقة أنه في كل عام دراسي جديد يوجد في هذه المدرسة عدد المتقدمين الجدد. تشير هذه الحقيقة إلى أن المجتمع يلعب دوراً في وجود واستدامة التعليم في المدرسة.

تتمثل صياغة المشكلة في هذه الأطروحة في كيفية دور المجتمع في تحسين جودة التعليم في مدرسة تساوية دار الفلاح بنديلجاتي كولون وما هي العوامل التي تؤثر على المجتمع في تحسين جودة التعليم في مدرسة تساوية دار الفلاح بنديلجاتي كولون سمبيرجمبول تولونجاونج. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد دور المجتمع في تحسين جودة التعليم في مدرسة تساوية دار الفلاح بنديلجاتي كولون سمبيرجمبول تولونجاونج ولأي العوامل التي تؤثر على المجتمع في تحسين جودة التعليم في مدرسة تساوية دار الفلاح بنديلجاتي كولون سمبيرجمبول تولونجاونج .

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. يتم جمع البيانات عن طريق إجراء المقابلات والملاحظة وتقنيات التوثيق. كانت موضوعات البحث هي المدراء والمعلمين وأولياء أمور الطلاب. تم إجراء تحليل البيانات من خلال إعطاء معنى للبيانات التي تم جمعها ثم استخلاص النتائج. تم التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث البيانات ، أي مطابقة البيانات من المقابلات وتوثيق الملاحظات المباشرة (الملاحظات).

من بين أمور أخرى: دور المجتمع ، نتائج هذه الدراسة هي: (1) دور المجتمع في تحسين جودة التعليم في شكل الفكر ، الدور في شكل الفكر ، وهي: يقدم أولياء الأمور المشورة للمدارس المتعلقة بتخطيط وتنفيذ البرامج في المدارس ، ودور العمل التطوعي ، لا سيما الآباء والمجتمع الذين يعملون معاً في تقديم الأفضل لتحسين جودة التعليم في المدارس ، والآباء هم المعلم الأول في المنزل في من حيث الإشراف والدعم والتحكم في وقت تعلم الأطفال ، الدور في اتخاذ القرارات في إجراءات تحسين جودة التعليم في المدارس ، حيث يشارك أولياء الأمور في الاجتماعات بين المدرسة ولجنة المدرسة ويقدمون مدخلات ونقداً لتخطيط البرامج المدرسية و دور في التمويل ، وهي مساهمة أولياء أمور الطلاب في تنفيذ العديد من الأنشطة المدرسية. (2) تشمل العوامل التي تؤثر على المجتمع في تحسين جودة التعليم في العوامل الداعمة والمثبطة. العوامل الداعمة هي التواصل الجيد بين المدرسة والمجتمع / أولياء الأمور ، وعي أولياء الأمور بأهمية تعليم أطفالهم ، ودعم البرامج المدرسية ، وانفتاح المدرسة على المدخلات والنقد من المجتمع. العوامل المثبطة هي الآباء الذين لا يفهمون البرامج المدرسية ، ونقص الرعاية العامة للتعليم ، والآباء المشغولين الذين يقومون بإشراف أقل على تعلم الأطفال ونادراً ما يحضرون الاجتماعات ويساعدون الأنشطة المدرسية.