

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa Tahfidz Terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Kimia Siswa Kelas X SMA IT Walisongo” ini ditulis oleh Ade Fitra N.L., NIM. 12212173033, Jurusan Tadris Kimia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Ifah Silfianah, M.Pd.

**Kata kunci:** *Gaya Belajar, Lingkungan Belajar, Prestasi Pelajaran Kimia*

Banyak orang tua yang memilih untuk memasukkan anaknya ke pesantren untuk menghafalkan Al-Quran yang di dalamnya juga terdapat sekolah formal dengan harapan agar tercapainya prestasi baik dalam ilmu agama maupun ilmu umum. Prestasi yang bagus tentu diharapkan dimiliki santri pada semua mata pelajaran, salah satunya kimia. Banyak faktor yang mempengaruhi gaya belajar santri tahfidz, diantaranya adalah gaya belajar dan lingkungan belajar. Oleh karena itu perlu dikaji gaya belajar maupun lingkungan belajar terhadap prestasi belajar santri tahfidz dalam pelajaran kimia.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X SMA IT Walisongo Wonodadi Blitar, (2) untuk mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X SMA IT Walisongo Wonodadi Blitar, (3) untuk mengetahui pengaruh lingkungan dan gaya belajar terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X SMA IT Walisongo Wonodadi Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Penelitian ini dilakukan di SMA IT Walisongo yang berada di desa Rejosari Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar dan di Pondok Pesantren As-Salafi Walisongo. Subjek penelitian ini adalah siswa tahfidz kelas X SMA IT Walisongo Wonodadi Blitar yang berjumlah 24 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, dokumentasi, wawancara dan observasi.

Instrumen angket gaya belajar dan lingkungan belajar di uji validitas data yang berjumlah 52 butir pertanyaan mengenai gaya belajar dan 44 butir pertanyaan mengenai lingkungan belajar serta di uji reliabilitasnya menghasilkan nilai *Alpha Cronbach* > 0,6 dengan kategori reliabel. Pada tahap analisis data dilakukan uji normalitas, homogenitas, linieritas, multikolinearitas, heteroskedastisitas, dan autokorelasi sebagai uji prasyarat. Setelah itu dilakukan uji hipotesis data menggunakan uji regresi berganda, untuk hipotesis pertama dan kedua menggunakan uji parsial agar memperoleh data parsial variabel gaya belajar terhadap variabel prestasi belajar dan variabel lingkungan belajar terhadap prestasi belajar. Hipotesis ketiga menggunakan uji simultan untuk memperoleh data simultan variabel gaya belajar dan lingkungan belajar terhadap variabel prestasi belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) tidak terdapat pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar kimia siswa tahfidz kelas X SMA IT Walisongo. (2) Tidak terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar kimia siswa tahfidz kelas X SMA IT Walisongo. (3) Tidak terdapat pengaruh gaya belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar kimia siswa tahfidz kelas X SMA IT Walisongo.

## **ABSTRACT**

Thesis with the title "The Influence of Tahfidz Students' Learning Style and Learning Environment on Learning Achievement in Chemistry Subjects for Class X IT Walisongo High School Students" was written by Ade Fitra N.L., NIM. 12212173033, Department of Chemistry, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, supervised by Mrs. Ifah Silfianah, M.Pd.

Keywords: Learning Style, Learning Environment, Chemistry Lesson Achievement

Many parents choose to send their children to Islamic boarding schools to memorize the Al-Quran in which there is also a formal school in it in the hope of achieving achievements in both religious and general sciences. Good achievements are certainly expected to be owned by students in all subjects, one of which is chemistry. Many factors affect the learning style of tahfidz students, including the learning style and learning environment. Therefore, it is necessary to study the learning style and learning environment on the learning achievement of tahfidz students in chemistry lessons.

The purposes of this study were (1) to determine the effect of the learning environment on the chemistry learning achievement of X SMA IT Walisongo Wonodadi Blitar students, (2) to determine the effect of learning styles on the chemistry learning achievement of X SMA IT Walisongo Wonodadi Blitar students, (3) to knowing the effect of environment and learning style on chemistry learning achievement of X grade students of SMA IT Walisongo Wonodadi Blitar.

This study uses a quantitative approach to the type of correlational research. This research was conducted at SMA IT Walisongo located in the village of Rejosari, Wonodadi District, Blitar Regency and at the As-Salafi Islamic Boarding School Walisongo. The subjects of this study were students of

class X SMA IT Walisongo Wonodadi Blitar. Data collection methods used in this study were questionnaires, documentation, interviews and observations.

The data analysis technique is by testing the data obtained from the sample through a learning style questionnaire and learning environment. The validity of the questionnaire was tested first, then the data reliability was tested. After the validity and reliability tests, normality, homogeneity, linearity, multicollinearity, heteroscedasticity, and autocorrelation tests were conducted as prerequisite tests. After that, the data hypothesis was tested using multiple regression tests, for the first and second hypotheses using the partial hypothesis test in order to obtain partial data for the X1 variable against the Y variable and the X2 variable against Y. The third hypothesis used the simultaneous test to obtain simultaneous data on the X1 and X2 variables. to variable Y.

The results of this study indicate that (1) there is no relationship between learning style and chemistry learning achievement of tahfidz students in class X SMA IT Walisongo. (2) There is no relationship between the learning environment and the chemistry learning achievement of tahfidz students in class X SMA IT Walisongo. (3) There is no relationship between learning style and learning environment on chemistry learning achievement of tahfidz students in class X SMA IT Walisongo.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير أسلوب التعليم وبيئة التعليم لطلاب تحفيظ على نتائج التعليم في مواد الكيمياء في المعهد الإسلامي السلفي للصف العاشر في المدرسة الثانوية للتكنولوجية والمعلومات واليسونجو وونودادي بليتار" كتبه أدي فطرة ن. ل. رقم القيد 12212173033، قسم تعليم علم الكيمياء، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف إيفا سيلفيانا، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** أسلوب التعليم، بيئة التعليم، تحصيل دروس الكيمياء

يختار الكثير من أولياء الأمور إرسال أبنائهم إلى مدارس داخلية إسلامية لتحفيظ القرآن الذي يوجد فيه أيضًا مدرسة رسمية على أمل تحقيق الإنجازات في كل من العلوم الدينية والعامية. من المتوقع بالتأكيد أن يمتلك الطلاب الإنجازات الجيدة في جميع المواد، ومن بينها الكيمياء. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على أسلوب التعليم لدى طلاب حفظ، بما في ذلك أسلوب التعليم وبيئة التعليم. لذلك، من الضروري دراسة أسلوب التعليم وبيئة التعليم على نتائج التعليم لطلاب تحافظ في دروس الكيمياء.

كانت أهداف هذا البحث (1) لمعرفة تأثير بيئة التعليم على تحصيل تعليم الكيمياء لطلاب العاشر في المدرسة الثانوية للتكنولوجية والمعلومات واليسونجو وونودادي بليتار، (2) لمعرفة تأثير أنماط التعليم على تحصيل تعليم الكيمياء ل العاشر في المدرسة الثانوية للتكنولوجية والمعلومات واليسونجو وونودادي بليتار، (3) لمعرفة تأثير البيئة وأسلوب التعليم على تحصيل تعليم الكيمياء لطلاب الصف العاشر في في المدرسة الثانوية للتكنولوجية والمعلومات واليسونجو وونودادي بليتار.

تستخدم هذا البحث منهجًا كميًا لنوع البحث الارتباطي. تم إجراء هذا البحث في في المدرسة الثانوية للتكنولوجية والمعلومات واليسونجو رجوساري وونودادي بليتار وفي المعهد الإسلامي السلفي واليسونجو. كانت موضوعات هذا البحث من طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية للتكنولوجية والمعلومات واليسونجو وونودادي بليتار. كانت طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث عبارة عن استبيانات وتوثيق ومقابلات وملاحظات، وقد تم استخدام طريقة الاستبيان لمعرفة كيف دعمت أنماط تعليم الطلاب وبيئة تعليم الطلاب تحصيلهم التعليم. يتم استخدام طريقة التوثيق للحصول على بيانات في المدرسة وبيانات الطالب وبيانات الطالب وبيانات درجات الطالب لتحفظ، وغيرها من البيانات الداعمة للبحوث. تم استخدام طريقة المقابلة مع معلمي الكيمياء

والطلاب والإداريين والطلاب لمعرفة أنشطة أو أنشطة الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس وكيف كانت أساليب تعليم الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية. تم استخدام طريقة الملاحظة للحصول على بيانات تتعلق بحالة أنماط التعليم وبيئات التعليم.

تتمثل تقنية تحليل البيانات في اختبار البيانات التي تم الحصول عليها من العينة من خلال استبيان أسلوب التعليم وبيئة التعليم. تم اختبار صدق الاستبيان أولاً، ثم تم اختبار موثوقية البيانات. بعد اختبارات الصلاحية والموثوقية، تم إجراء اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس والخطية والخطية المتعددة والتغير المرنة والارتباط الذاتي كاختبارات أساسية. بعد ذلك تم اختبار فرضية البيانات باستخدام اختبارات الانحدار المتعددة للفرضيتين الأولى والثانية باستخدام اختبار الانحدار للحصول على بيانات جزئية للمتغير العاشر 1 مقابل المتغير ي والمتغير 2 مقابل ي. الفرضية الثالثة المستخدمة اختبار الانحدار ف للحصول على بيانات متزامنة عن المتغيرين العاشر 1 و العاشر 2 . إلى المتغير ي.

تشير نتائج هذا البحث إلى أنه (1) لا توجد علاقة بين أسلوب التعليم وتحصيل تعليم الكيمياء لطلاب تحافظ في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية للتكنولوجية والمعلومات واليسونجو بقيمة معنوية  $(0.918) < 0.05$ ، نتيجة ت  $0.104 <$  (جدول ت )  $2.079614$  (2) لا توجد علاقة بين بيئة التعليم وتحصيل تعليم الكيمياء لطلبة تحافظ في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية للتكنولوجية والمعلومات واليسونجو بقيمة معنوية  $(0.997) < 0.05$ ، نتيجة ت  $(0.004) <$  (جدول ت)  $2.079614$ . (3) لا توجد علاقة بين أسلوب التعليم وبيئة التعليم على تحصيل تعليم الكيمياء لطلاب تحافظ في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية للتكنولوجية والمعلومات واليسونجو بقيمة معنوية  $(0.995) < 0.05$ ، نتائج ف  $05.0 <$  (ف الجدول  $3.34$ )، و نتيجة ر المربع  $0.1\%$ .