

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru Akidah Akhlak Dalam Membina Akhlakul Karimah Peserta Didik di Madrasah Tsanawiah Negeri 3 Kediri**” ini ditulis oleh Berliana Putry, NIM. 12201173118, pembimbing Dr. Agus Purwowododo, M.Pd

Kata Kunci: Strategi Guru Akidah Akhlak, Dalam Membina Akhlakul karimah.

Tingkat kemampuan seseorang dalam menerapkan akhlak yang baik terletak pada pembinaan akhlak dan strategi apa yang digunakan. Mts Negeri 3 Kediri adalah madrasah yang memiliki tujuan untuk mewujudkan generasi muslim tangguh dan berkualitas berdasarkan iman, ilmu dan amal. Guru akidah akhlak memiliki peranan penting untuk membentuk peserta didik memiliki akhlak yang baik, Pendidik memiliki peranan penting dalam keberhasilan untuk membina akhlakul karimah pada peserta didik.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan guru akidah akhlak dalam membina akhlakul karimah peserta didik di Mts N 3 Kediri? (2) Bagaimana pelaksanaan guru akidah akhlak dalam membina akhlakul karimah peserta didik di Mts N 3 Kediri? (3) Bagaimana evaluasi guru akidah akhlak dalam membina akhlakul karimah peserta didik di Mts N 3 Kediri?

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Lokasi peneliti ini terletak di Mts Negeri 3 Kediri. Data yang peneliti dapatkan adalah dari kepala sekolah dan serta guru dan salah satu siswa di Mts Negeri 3 Kediri. Metode yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Paparan dan analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara menggunakan perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) perencanaan guru akidah akhlak dalam membina akhlakul karimah peserta didik yaitu guru membuat atau menyusun RPP dan juga guru menggunakan pendekatan individual dan kelompok. Selain itu sekolah mempersiapkan beberapa program pendukung untuk membina akhlakul karimah siswa yaitu dengan mengadakan pondok Ramadan dan Hari Besar Islam lainnya. (2) Pelaksanaan guru Akidah Akhlak dalam membina akhlakul karimah peserta didik dilaksanakan melalui beberapa metode diantaranya metode keteladanan, pembiasaan, dan nasehat. Dalam pelaksanaan guru menjadi teladan bagi peserta didik yaitu contohnya guru senantiasa menanamkan sikap disiplin dalam pembinaan akhlakul karimah misalnya menanamkan disiplin dalam mengerjakan sholat, mengajak sikap hormat kepada orang lain. Kemudian untuk metode pembiasaan peserta didik mampu menerapkan apa yang sudah diaarkan guru ke dalam kehidupan sehari-hari misalnya sholat berjamaah, berpakaian yang rapi, sopan santun terhadap yang lebih tua serta mentaati tata tertib madrasah yang berlaku. Yang terakhir yaitu memberi nasehat terhadap peserta didik secara terus menerus agar peserta didik dapat berusaha mengubah akhlaknya menjadi berakhlak yang baik. (3) evaluasi guru Akidah Akhlak dalam membina akhlakul karimah peserta didik guru akidah akhlak menganalisis kebiasaan apa saja yang masih kurang dan yang masih perlu ditingkatkan lagi

dalam pembinaan akhlakul karimah peserta didik .dan juga guru diharuskan untuk menekankan pada praktik yang berkenaan dalam pembinaan akhlakul karimah peserta didik. dan mengoptimalkan dalam proses pembinaan akhlakul karimah seperti, mengamati tingkah laku peserta didik setiap harinya.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Strategy of Akhlak Teacher in Fostering the Akhlaks of Students at MTsN 3 Kediri" written by Berliana Putry, Register Number. 12201173118, Advisor Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd

Keywords: Akidah Akhlak Teacher Strategy, Fostering Akhlakul Karimah.

The level of a person's ability to apply good akhlaks lies in the development of akhlaks and what strategies are used. Mts N 3 Kediri is a madrasa that has the goal of creating a strong and quality Muslim generation based on faith, knowledge and charity. Akhlaq aqidah teachers have an important role in shaping students to have good akhlaks, educators have an important role in the success of fostering good morality in students.

The focuses of the research in this thesis are (1) How is the planning of the aqidah akhlak teacher in fostering the morality of the students at MtsN 3 Kediri? (2) How is the implementation of the aqidah akhlak teacher in fostering the morality of students at MtsN 3 Kediri? (3) How is the evaluation of the teacher of aqidah akhlak in fostering the morality of students at MtsN 3 Kediri?

The approach used in this research was a qualitative. The location of this research was at MtsN 3 Kediri. The data that the researcher got was from the principal and also the teacher and one of the students at MtsN 3 Kediri. The data collection method used interview, observation and documentation. The data analysis were used reducing data, presenting data, and drawing conclusions. The checking the validity of the data is done by using extended observations, observation persistence and triangulation.

The results of the research indicate that (1) The planning of the teacher of aqidah morality in fostering the akhlaks of students, namely the teacher makes or prepares lesson plans and also the teacher uses individual and group approaches. In addition, the school prepares several supporting programs to foster student morality, namely by holding Ramadan cottages and other Islamic holidays. (2) The implementation of Akidah Akhlak teachers in fostering the morality of students is carried out through several methods including exemplary methods, habituation, and advice. In the implementation of the teacher being an example for students, for example, the teacher always instills a disciplined attitude in fostering morality, for example, instilling discipline in doing prayers, inviting respect for others. Then for the habituation method, students are able to apply what has been taught by the teacher into daily life, for example praying in congregation, dressing neatly, politeness towards elders and obeying the applicable madrasa rules. The last is to give advice to students continuously so that students can try to change their akhlaks into good akhlaks. (3) The evaluation of the Akidah Akhlak teacher in fostering the morality of the students. The teacher of the akhlak character analyzes what habits are still lacking and which still need to be improved in the development of the morality of the students. And also the teacher is required to emphasize the practices related to the development of the akhlaks of the students. learners. and optimizing in the process of akhlak development such as observing the behavior of students every day.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجية معلم درس العقيدة والأخلاق في تعزيز أخلاق الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ قديري" كتبه بيرليانا بوتري، رقم القيد. ١١٧٣١١٨ ١٢٢٠١١٧٣١١٨ المشرف د. أجوس بورويدودو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم العقيدة والأخلاق، في تعزيز الأخلاق الكريمة.

يكمن مستوى قدرة الشخص على تطبيق الأخلاق الكريمة في تنمية الأخلاق وما هي الاستراتيجيات المستخدمة. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ قديري وهي المدرسة تهدف إلى خلق جيل مسلم قوي وذو جودة على أساس الإيمان والمعرفة والعمل الخيري. يدور معلم العقيدة والأخلاق دورًا مهمًا في تشكيل الطلاب ليكون لديهم أخلاق جيدة، وللمعلمين دور مهم في نجاح تعزيز الأخلاق الكريمة لدى الطلاب.

مسائل هذا البحث هي (١) كيف تخطط معلم العقيدة الأخلاقي في تعزيز أخلاق الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ قديري؟ (٢) كيف تطبيق معلم العقيدة الأخلاقية في تعزيز أخلاق الطلاب في متس ن ٣ قديري؟ (٣) كيف تقييم معلم العقيدة الأخلاقية في تعزيز أخلاق الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ قديري؟

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي. موقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ قديري. كانت البيانات التي حصل عليها الباحثون من المدير والمعلم وأحد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ قديري. الطريقة المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. تم إجراء تحليل التعرض والبيانات عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام الملاحظات الموسعة وثبات الملاحظة والتثليث.

تشير نتائج هذا البحث إلى (١) تخطط معلم العقيدة للأخلاق في تعزيز أخلاق الطلاب، أي أن يقوم المعلم بوضع أو إعداد خطط الدروس وأيضاً يستخدم المعلم مناهج فردية وجماعية. بالإضافة إلى ذلك، تعد المدرسة العديد من البرامج الداعمة لتعزيز أخلاق الطلاب، وخاصة من خلال إقامة أكواخ رمضان والأعياد الإسلامية الأخرى. (٢) تنفيذ

عقيدة أخلاق المعلمين في تعزيز أخلاق الطلاب من خلال عدة طرق بما في ذلك الأساليب النموذجية، والتعود، والمشورة. في تطبيق المعلم كمثال للطلاب، على سبيل المثال، يغرس المعلم دائماً موقفاً منضبطاً في تعزيز الأخلاق، على سبيل المثال، غرس الانضباط في أداء الصلاة، ودعوة احترام الآخرين. ثم بالنسبة لطريقة التعود، يمكن للطلاب تطبيق ما تم تعليمه من قبل المعلم في الحياة اليومية، على سبيل المثال الصلاة في الجماعة، وارتداء الملابس بشكل أنيق، والتأدب مع كبار السن، والالتزام بقواعد المدرسة المعمول بها. والأخير هو تقديم المشورة للطلاب بشكل مستمر حتى كن الطلاب من محاولة تغيير أخلاقهم إلى أخلاق جيدة. (٣) تقويم المعلم العقيدة والأخلاق في تعزيز أخلاق الطلاب، يقوم معلم الشخصية الأخلاقية بتحليل العادات التي لا تزال مفقودة والتي لا تزال بحاجة إلى تحسين في تعزيز أخلاق الطلاب. للتأكيد على الممارسات المتعلقة بتعزيز أخلاق الطلاب والمتعلمين. وتحسين عملية التطور الأخلاقي مثل مراقبة سلوك الطلاب كل يوم.