

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Konsep akhlak peserta didik perspektif kitab *Adabul 'Alim wal Muta'allim* karya K.H. Hasyim Asy'ari terdiri dari empat hal sebagai berikut.
  - a. Akhlak peserta didik terhadap diri sendiri, yaitu menyucikan hati, meluruskan niat, tidak menunda-nunda, bersabar dan *qona'ah*, pandai membagi waktu, mengurangi makan dan minum, *wara'*, menghindari makanan dan hal-hal yang dapat menyebabkan kebodohan dan melemahkan pancaindra, mengurangi tidur, dan menghindari pergaulan yang tidak bermanfaat.
  - b. Akhlak peserta didik terhadap pendidik, yaitu meminta petunjuk Allah (*Istikharah*) dalam memilih pendidik, mencari pendidik yang ahli, patuh kepada pendidik, menghormati pendidik, mengetahui hak-hak pendidik, berprasangka baik kepada pendidik, memperhatikan akhlak ketika akan menemui pendidik, memperhatikan akhlak ketika bersama dengan pendidik, bertutur kata dengan baik ketika bertanya, menghargai pendidik, tidak memotong penjelasan pendidik, serta memperhatikan akhlak kepada pendidik dalam segala situasi dan kondisi.
  - c. Akhlak peserta didik dalam belajar, yaitu mempelajari ilmu yang hukumnya *fardhu 'ain* terlebih dahulu, mempelajari al-Qur'an sebagai penguat, menghindari masalah *khilafiyah*, mengoreksi kebenaran suatu bacaan kepada pendidik sebelum menghafalkannya, mempelajari ilmu hadits dan yang berkaitan dengannya, mencatat keterangan penting, banyak menghadiri acara diskusi atau majelis belajar, memperhatikan akhlak dalam majelis belajar, tidak malu bertanya, menunggu giliran belajar, memperhatikan akhlak ketika membaca kitab, fokus pada satu bidang studi dan satu tempat belajar, memotivasi teman dalam menuntut ilmu serta berakhlak yang baik kepadanya.

- d. Akhlak peserta didik terhadap pelajarannya (buku), yaitu memiliki buku pelajaran, meminjamkan buku pelajaran asalkan tidak merugikan, merawat buku, memeriksa kondisi buku ketika hendak meminjam atau membeli, dan memperhatikan akhlak dalam menyalin buku pelajaran.
2. Relevansi antara akhlak peserta didik perspektif kitab *Adabul 'Alim wal Muta'allim* karya K.H. Hasyim Asy'ari dengan pendidikan agama Islam, jika dilihat berdasarkan kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran saat ini dapat dikatakan sangat relevan. Keselarasan antara konsep akhlak peserta didik menurut K.H. Hasyim Asy'ari dengan pendidikan agama Islam, dapat dilihat dalam materi pelajaran PAI. Pendidikan akhlak yang tertuang dalam pembelajaran PAI, sangat relevan dengan akhlak peserta didik perspektif kitab *Adabul 'Alim wal Muta'allim* karya K.H. Hasyim Asy'ari.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis berusaha memberikan saran-saran sebagai bentuk motivasi dan harapan, sebagai berikut

1. Bagi para pendidik, diharapkan dapat menjadikan konsep akhlak dalam kitab *Adabul 'Alim wal Muta'allim* karya K.H. Hasyim Asy'ari, sebagai salah satu referensi dalam mengajarkan dan menanamkan akhlak bagi peserta didik untuk mewujudkan tujuan dari pendidikan.
2. Bagi para pembaca, khususnya peserta didik, konsep akhlak dalam kitab *Adabul 'Alim wal Muta'allim* karya K.H. Hasyim Asy'ari, diharapkan dapat memberikan masukan dan menjadi pedoman dalam meningkatkan akhlak yang baik, dalam menuntut ilmu khususnya, dan juga dalam kehidupan sehari-hari.
3. Bagi peneliti selanjutnya, kajian tentang akhlak peserta didik perspektif kitab *Adabul 'Alim wal Muta'allim* karya K.H. Hasyim Asy'ari dan relevansinya dengan pendidikan agama Islam ini, masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan waktu dan sumber rujukan, sehingga

penulis berharap untuk peneliti selanjutnya dapat lebih menyempurnakan kekurangan yang ada dalam penelitian ini.