

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Implementasi Kurikulum 2013 dalam Membentuk Sikap Religius dan Sosial Peserta Didik pada SMK Islam 2 Durenan**” ini ditulis oleh Ahmad Fajrul Munir, NIM. 17201163139, Jurusan Pendidikan Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, pembimbing Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

**Kata Kunci:** Implementasi, Kurikulum 2013, Sikap Religius, Sikap Sosial.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keresahan peneliti terhadap implementasi pendidikan moralitas dalam sistem pendidikan di Indonesia, penanganan krisis moralitas yang agaknya dipandang sebelah mata menjadikan pendidikan hanya berorientasi sebagai pemuas nafsu pasar semata. Pada Kurikulum 2013 terdapat empat kompetensi inti namun dalam praktik di lapangan sering dijumpai hanya menitik beratkan dalam ranah pengetahuan dan keterampilan belaka (KI-3 dan KI-4) sehingga akibatnya secara tidak langsung ranah afektif dan psikomotorik yang berada dalam KI-1 dan KI-2 kurang mendapat perhatian dan pengembangan sebaik-baiknya. Padahal keseimbangan dalam pengembangan kedua ranah ini merupakan agenda penting dalam rangka membentuk akhlak, moral, budi pekerti, watak dan karakter yang baik lainnya.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana tahap implementasi kurikulum 2013 dalam membentuk sikap spiritual dan sosial peserta didik di SMK Islam 2 Durenan Trenggalek? (2) Bagaimana proses implementasi kurikulum 2013 dalam membentuk spiritual dan sosial peserta didik di SMK Islam 2 Durenan Trenggalek? (3) Bagaimana hasil implementasi kurikulum 2013 dalam membentuk sikap spiritual dan sosial peserta didik di SMK Islam 2 Durenan Trenggalek?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian *Field Research* atau Penelitian Lapangan. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, kejegan pengamatan, dan Triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tahap implementasi kurikulum 2013 dalam membentuk sikap spiritual dan sosial peserta didik di SMK Islam 2 Durenan Trenggalek dimulai dengan menyiapkan lingkungan fisik yaitu sarana dan prasarana sekolah untuk menunjang kegiatan siswa selanjutnya lingkungan non fisik yaitu sumber daya manusia yang terlibat dalam lembaga pendidikan. Kemudian dilakukan pengintegrasian sikap spiritual dan sosial ke dalam mata pelajaran, pengembangan diri dan budaya sekolah. (2) Proses implementasi kurikulum 2013 dalam membentuk spiritual dan sosial peserta didik di SMK Islam 2 Durenan Trenggalek di luar kelas dengan cara memberikan teladan, membimbing serta mengawasi semua kegiatan siswa. Di dalam kelas pertama dimulai dengan kegiatan awal yang berisi salam pembuka, pembacaan ayat jus amma, dan tahlil qashar. Kemudian dilanjutkan apersepsi dan persiapan bahan pembelajaran. Selain itu akan diberikan sanksi bagi siswa yang melanggar tata tertib. Kedua kegiatan inti yang menggunakan 5M yaitu mengamati, menanya, mengeksplere, mengasosiasi, dan

mengkomunikasikan. Ketiga kegiatan penutup berisi bersama-sama membuat rangkuman atau simpulan, melakukan refleksi atau penilaian, memberikan umpan balik, dan menyampaikan materi pertemuan kedepan. (3) Hasil implementasi kurikulum 2013 dalam membentuk sikap spiritual dan sosial peserta didik di SMK Islam 2 Durenan Trenggalek difokuskan dalam kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler yang ada. Kegiatan intrakurikuler dilakukan dengan pembacaan al-qur'an dan tahlil sebelum memulai pembelajaran. Selanjutnya melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan juga sholat berjamaah. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler dilakukan melalui seni hadrah dan pramuka. Sikap yang terbentuk pada siswa pada ranah sikap spiritual meliputi beriman, bertaqwa, dan bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta meneladani sikap Rasulullah.

## ABSTRACT

The thesis with the title "**Implementation of the 2013 Curriculum in Shaping the Religious and Social Attitudes of Students at Islamic Vocational High School 2 Durenan**" was written by Ahmad Fajrul Munir, NIM. 17201163139, Department of State Islamic Education (IAIN) Tulungagung, supervisor Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

**Keywords:** Implementation, 2013 Curriculum, Religious Attitudes, Social Attitudes.

This research is motivated by the anxiety of researchers about the implementation of morality education in the education system in Indonesia, the handling of the morality crisis which seems to be underestimated makes education only oriented to satisfy market desires. In the 2013 Curriculum there are four core competencies but in practice in the field it is often found that they only focus on the realm of knowledge and skills (KI-3 and KI-4) so that as a result indirectly the affective and psychomotor domains are in KI-1 and KI- 2 received less attention and development as well as possible. Whereas the balance in the development of these two domains is an important agenda in order to form good character, morals, character, character and other good characters.

The focus of the research in this thesis are: (1) What are the stages of implementing the 2013 curriculum in shaping the spiritual and social attitudes of students at SMK Islam 2 Durenan Trenggalek? (2) What is the process of implementing the 2013 curriculum in shaping the spiritual and social aspects of students at SMK Islam 2 Durenan Trenggalek? (3) How are the results of implementing the 2013 curriculum in shaping the spiritual and social attitudes of students at SMK Islam 2 Durenan Trenggalek?

This study uses a qualitative approach and uses the type of field research or field research. Methods of data collection using in-depth interviews, participatory observation, and documentation. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, and conclusion drawing. While checking the validity of the data using participation extension, constant observation, and triangulation.

The results of the study indicate that: (1) The implementation stage of the 2013 curriculum in shaping the spiritual and social attitudes of students at SMK Islam 2 Durenan Trenggalek begins with preparing the physical environment, namely school facilities and infrastructure to support student activities, then the non-physical environment, namely the human resources involved. in educational institutions. Then do the integration of spiritual and social attitudes into subjects, self-development and school culture. (2) The process of implementing the 2013 curriculum in shaping the spiritual and social aspects of students at SMK Islam 2 Durenan Trenggalek outside the classroom by setting an example, guiding and supervising all student activities. In the first class, it starts with an initial activity which contains greetings, recitation of the *jus amma verse*, and *tahlil qashar*. Then proceed with apperception and preparation of learning materials. In addition, sanctions will be given to students who violate the rules. The two core activities

that use 5M are observing, asking, exploring, associating, and communicating. The three closing activities contain together making a summary or conclusion, reflecting or assessing, providing feedback, and delivering future meeting materials. (3) The results of implementing the 2013 curriculum in shaping the spiritual and social attitudes of students at SMK Islam 2 Durenan Trenggalek are focused on existing intracurricular and extracurricular activities. Intracurricular activities are carried out by reading the Koran and tahlil before starting learning. Furthermore, through learning Islamic Religious Education (PAI) and also praying in congregation. While extracurricular activities are carried out through hadrah and scouting arts. Attitudes formed in students in the realm of spiritual attitudes include faith, piety, and gratitude to God Almighty, as well as imitating the attitude of the Prophet Muhammad. Another attitude is the social attitude that is formed consisting of 5S (Smile, Greet, Greeting, Polite, and Courtesy), honesty, discipline, responsibility, tolerance, and mutual cooperation.

## ملخص

بحث العلمي بعنوان "تطبيق منهج الدراسة ٢٠١٣ في تشكيل هيئة الدّينية و الإجتماعية لدى الطلاب بمدرسة العالية المهنية الإسلامية الثانية دورينان" يكتب احمد فجر المنير، رقم القيد ١١٦٣١٣٩، قسم تعليم الدين الإسلام، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. مشرف الدكتور اجوس زين الفطري الماجستير.

**الكلمة الاساسية:** تطبيق، منهج الدراسة ٢٠١٣، هيئة الدّينية، هيئة الإجتماعية. خلفية البحث في هذا البحث يعني التلملم الباحث على تطبيق تعليم الأخلاقي بنظام التعليم في اندونيسيا. معالجة نقص الأخلاق الذي منظورا بعين واحد يجعل التعليم موجه كقناع الفرحة فحسبه. في منهج الدرسيه هناك اربعة كفاءة اساسية، بل تطبيق في الميدان يجد التعليم يركز الى جهة المعرفة والمهارة فحسبه، حتي يسبب الى نقص الإهتمام والتطوير جيدا على جهة الروحانية والإجتماعية. مع أنّ توازن التطوير على جهتين هو برنامج المهمّ في تشكيل الأخلاق والآدب والخصائص الجيدة غيرهم.

تركيز البحث في هذا البحث يعني (١) كيف خطوات تطبيق منهج الدراسة ٢٠١٣ في تشكيل جهة الروحانية والإجتماعية لدى الطلاب بمدرسة العالية المهنية الإسلامية الثانية دورينان ترينجليك؟ (٢) كيف تنفيذ تطبيق منهج الدراسة ٢٠١٣ في تشكيل جهة الروحانية والإجتماعية لدى الطلاب بمدرسة العالية المهنية الإسلامية الثانية دورينان ترينجليك؟ (٣) كيف نتيجة تطبيق منهج الدراسة ٢٠١٣ في تشكيل جهة الروحانية والإجتماعية لدى الطلاب بمدرسة العالية المهنية الإسلامية الثانية دورينان ترينجليك؟

استخدم هذا البحث مدخل البحث الكيفي بنوع البحث دراسة ميدانية. استخدام طريقة جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثيقة. استخدمت طريقة تحليل البيانات بتقليل البيانات وتقديم البيانات واستنتاج البيانات. أما طريقة تفتيش صحة البيانات يستخدم طريقة طول البحث وترتيب الملاحظة وتثليث.

نتائج البحث يهدي أن : (١) خطوات تطبيق منهج الدراسة ٢٠١٣ في تشكيل جهة الروحانية والإجتماعية لدى الطلاب بمدرسة العالية المهنية الإسلامية الثانية دورينان ترينجليك يبدأ بإعداد بيئة البدنية يعني المرافق والأدوات المدرسة لتساعد برنامج الطلاب، ثم بيئة غير البدنية يعني موارد الانسانية او شارك في المدرسة. ثم هناك تكاملا من جهة الروحانية والإجتماعية الى المواد المدروس، تطوير النفس وثقافة المدرسة (٢) تنفيذ تطبيق منهج الدراسة ٢٠١٣ في تشكيل جهة الروحانية والإجتماعية لدى الطلاب بمدرسة العالية المهنية الإسلامية الثانية دورينان ترينجليك خارج الفصل بإعطاء الأسوة الحسنة والإرشادات والإشراف كل برنامج الطلاب. في الفصل الأول يبدأ ببرنامج الإفتتاح الذي يتكون من السلام والقراءة من بعض آية القرآن والقراءة تحليل القصر. ثم يستمر بالإدراك المتعلق واعداد المواد المدروس. سوى ذلك سيعطي المعلم العقوبة الى الطلاب الذين يخالفون القنون. الثاني، البرنامج الأساسي باستخدام خمسة ادوات منها ملاحظة واستجابة واستكشافه وارتباطا والإتصالات. الثالث، البرنامج الأخير، يتكون من الصانع الخلاصة والتقويم واعطاء التعليقات وتقديم موضوع المواد المستقبلية (٣) نتيجة تطبيق منهج الدراسة ٢٠١٣ في تشكيل جهة الروحانية والإجتماعية لدى الطلاب بمدرسة العالية المهنية الإسلامية الثانية دورينان ترينجليك يركز الى مناهج الدراسية وخارج مناهج الدراسية الموجودة. مناهج الدراسية يعمل بقراءة القرآن وتحليل قبل ان يبدأ التعليم. ثم يستمر الى تعليم الدين الإسلام وصلاة جماعة. اما برنامج خارج مناهج الدراسية يعمل بالصلاة والكشافة. الهيئة المتشكلة لدى الطلاب من جهة الروحانية تتكون من الإيمان والتقوى والشكر الله احد ويقتدي بسنة رسول الله.