

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Dalam penelitian ini untuk memperoleh data mengenai hubungan perealisasiian *reward* dan *punishment* dengan motivasi belajar IPA pada materi sistem ekskresi siswa kelas IX MTsN 8 Tulungagung, peneliti mengajukan surat penelitian pada tanggal 9 Juli 2021. Surat izin tersebut langsung diserahkan kepada Ibu Fathurrohmah, S.E. sebagai staf TU untuk diserahkan kepada kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Tulungagung.

Pada tanggal 11 Juli 2021, peneliti melakukan penelitian secara daring (dalam jaringan) setelah mendapat izin dari guru Ilmu Pengetahuan Alam yang bernama Ibu Diena Fukiha, S.Si. Peneliti membagikan angket kepada kelas IX A dan E dengan menggunakan layanan fitur formulir *online* atau *google form* untuk diisi sesuai dengan petunjuk yang sudah diuraikan di dalamnya.

Angket yang digunakan untuk mengumpulkan data hubungan perealisasiian *reward* dan *punishment* dengan motivasi belajar IPA siswa terdiri dari 42 item pertanyaan, dengan rincian 20 item pertanyaan untuk mengetahui tentang perealisasiian *reward* dan *punishment*, 22 item pertanyaan untuk mengetahui tentang motivasi belajar IPA. Masing-masing butir pertanyaan terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Angket ditujukan pada 64 responden yang terbagi atas dua kelas yakni 32 siswa dari kelas IX A dan 32 siswa dari kelas IX E. Angket diberikan secara *online* atau

daring (dalam jaringan) melalui aplikasi *google form* dengan link <https://bit.ly/PenelitianMadsadelta2021>.

Berikut ini adalah data hasil penyebaran angket yang telah dilakukan pada siswa kelas IX A dan kelas IX E:

Tabel 4. 1 Data Hasil Angket *Reward & Punishment* dan Motivasi Belajar IPA

No.	Nama Siswa (inisial)	Kelas	Skor Angket	
			<i>Reward & Punishment</i>	Motivasi Belajar IPA
1.	AD	IX A	60	74
2.	AENP	IX A	60	65
3.	AAAS	IX A	63	70
4.	ARMS	IX A	69	76
5.	AMA	IX A	59	66
6.	CDC	IX A	60	68
7.	DAW	IX A	63	73
8.	DPA	IX A	57	63
9.	DPS	IX A	59	67
10.	DAL	IX A	60	66
11.	DMHH	IX A	80	71
12.	EWES	IX A	80	71
13.	FSR	IX A	61	64
14.	HF	IX A	68	88
15.	HPS	IX A	64	68
16.	HNAZ	IX A	69	71
17.	ADDA	IX A	55	60
18.	JEM	IX A	60	73
19.	KMA	IX A	69	69
20.	LADL	IX A	80	82
21.	MNS	IX A	60	65
22.	MSAR	IX A	62	69
23.	MWH	IX A	63	68
24.	RAP	IX A	65	74
25.	RTM	IX A	60	63
26.	SBR	IX A	64	70
27.	SAM	IX A	59	64
28.	SAP	IX A	65	68
29.	SNA	IX A	68	73
30.	VV	IX A	68	70
31.	VI	IX A	66	69
32.	WJA	IX A	68	70
33.	ANH	IX E	58	60
34.	AMA	IX E	68	70
35.	EARA	IX E	55	61
36.	FAN	IX E	69	72

37.	FSA	IX E	69	76
38.	FAZ	IX E	60	65
39.	FEM	IX E	58	62
40.	IM	IX E	72	76
41.	JAA	IX E	61	66
42.	JRAS	IX E	80	84
43.	KAP	IX E	63	66
44.	KFWP	IX E	63	72
45.	LEN	IX E	61	68
46.	MRD	IX E	54	61
47.	MWNA	IX E	59	63
48.	MMU	IX E	58	66
49.	NIR	IX E	60	66
50.	NFS	IX E	64	73
51.	NPR	IX E	65	76
52.	NV	IX E	55	68
53.	NFAW	IX E	60	66
54.	RTF	IX E	60	66
55.	SAT	IX E	62	66
56.	SNAA	IX E	60	64
57.	SQA	IX E	58	72
58.	SHA	IX E	72	83
59.	TW	IX E	80	80
60.	TR	IX E	68	71
61.	WDF	IX E	67	88
62.	WDS	IX E	67	73
63.	YAW	IX E	60	67
64.	ZAAH	IX E	60	65

Dengan hasil angket *reward & punishment* juga motivasi belajar IPA yang diperoleh dari responden maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

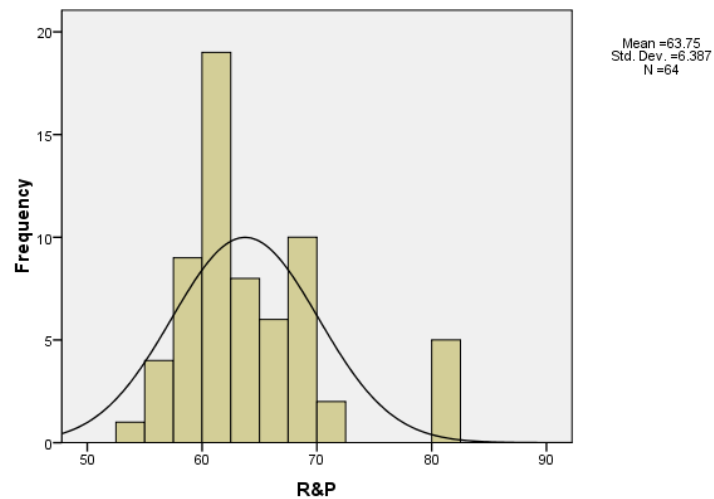
Tabel 4. 2 Hasil Uji Statistik Deskriptif

Statistics

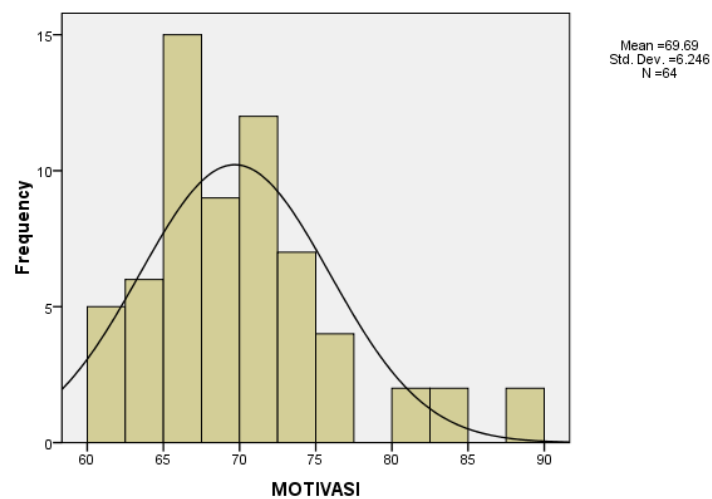
	R&P	Motivasi
Valid	64	64
Missing	0	0
Mean	63.75	69.69
Median	62.00	68.50
Mode	60	66
Std. Deviation	6.387	6.246
Variance	40.794	39.012

Range	26	28
Minimum	54	60
Maximum	80	88
Sum	4080	4460

Gambar 4. 1 Histogram Reward dan Punishment



Gambar 4. 2 Histogram Motivasi Belajar IPA



Dari data statistik dan grafik histogram di atas dapat diketahui bahwa jumlah responden baik angket *reward* dan *punishment* maupun motivasi belajar IPA adalah 64 siswa. Rata-rata nilai angket *reward* dan *punishment* 63,75,

sedangkan angket motivasi belajar IPA 69,69. Untuk nilai tengah angket *reward* dan *punishment* 62, sedangkan angket motivasi belajar IPA 68,5. Modus nilai yang sering muncul dari angket *reward* dan *punishment* adalah 60, sedangkan angket motivasi belajar IPA adalah 66. Untuk nilai maksimum dan minimum dari angket *reward & punishment* ialah 80 dan 54, sedangkan nilai maksimum dan minimum angket motivasi belajar IPA ialah 60 dan 88. Adapun jumlah dari seluruh hasil skor untuk angket *reward* dan *punishment* adalah 4080, sedangkan angket motivasi belajar IPA adalah 4460.

B. Pengujian Hipotesis

Setelah diperoleh data hasil penelitian, selanjutnya pada bab IV ini akan dilakukan analisis data sesuai dengan hipotesis yang diajukan. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan penyebaran angket pada siswa kelas IX A dan IX E yang berjumlah 64, masing-masing 32 siswa. Perhitungan variabel-variabel dalam penelitian ini menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for windows*.

Pada penelitian ini, pengujian hipotesis berfungsi untuk mengetahui tentang hubungan perealisasi *reward* dan *punishment* dengan motivasi belajar IPA pada materi pokok sistem ekskresi siswa kelas IX MTsN 8 Tulungagung, maka peneliti telah melakukan penyebaran angket untuk memperoleh data dari responden yakni siswa kelas IX A dan E. Pada tahap ini peneliti memaparkan 2 variabel yaitu *reward* dan *punishment* sebagai variabel independen (X), serta motivasi belajar IPA sebagai variabel dependen (Y). Untuk mengetahui diterima atau tidaknya hipotesis, maka peneliti membuktikan dengan mencari nilai koefisien korelasi antar variabel dengan menggunakan rumus analisis *Product Moment*.

Uji hipotesis hubungan perealisasiian *reward* dan *punishment* (X) dengan motivasi belajar IPA (Y) pada materi pokok sistem ekskresi siswa kelas IX MTsN 8 Tulungagung.

H₀: Tidak ada hubungan yang signifikan atas perealisasiian *reward* dan *punishment* dengan motivasi belajar IPA pada materi pokok sistem ekskresi siswa kelas IX MTsN 8 Tulungagung.

H₁: Ada hubungan yang signifikan atas perealisasiian *reward* dan *punishment* dengan motivasi belajar IPA pada materi pokok sistem ekskresi siswa kelas IX MTsN 8 Tulungagung.

Hasil pengujian hipotesis menggunakan bantuan program *SPSS 16,0 for windows* dengan rumus analisis *product moment* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 3 Hasil Analisis Korelasi antara *Reward* dan *Punishment* dengan Motivasi Belajar IPA

		Correlations	
		R.&P	Motivasi
R.&P	Pearson		
	Correlation	1	.702**
	Sig. (2-tailed)		.000
	Sum of Squares and Cross-products	2.570E3	1765.000
	Covariance	40.794	28.016
	N	64	64
MOTIVASI	Pearson		
	Correlation	.702**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	1.765E3	2457.750
	Covariance	28.016	39.012
	N	64	64

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sebelum menyimpulkan mengenai data di atas perlu diketahui bahwa jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka hipotesis alternatif yang telah diajukan diterima, sehingga berarti bahwa ada hubungan antar variabel yang diteliti. Sedangkan apabila nilai signifikansi $> 0,05$, maka hipotesis yang diajukan ditolak.

Dari analisis data di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi antara perealisasi *reward* dan *punishment* dengan motivasi belajar IPA sebesar 0,000 di mana menunjukkan kurang atau lebih kecil dari 0,05, sehingga hipotesis yang diajukan diterima, artinya ada hubungan yang signifikan dari perealisasi *reward* dan *punishment* (X) dengan motivasi belajar IPA (Y) pada materi pokok sistem ekskresi siswa kelas IX MTsN 8 Tulungagung.

Belum berhenti pada perolehan nilai signifikansi saja, perolehan nilai hitung yang diketahui sebesar 0,702 pula menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara perealisasi *reward* dan *punishment* (X) dengan motivasi belajar IPA (Y) pada materi pokok sistem ekskresi siswa kelas IX MTsN 8 Tulungagung. Untuk menentukan interpretasi tingkat kuat atau tidaknya hubungan tersebut, maka dapat digunakan pedoman koefisien korelasi sebagai berikut:

Tabel 4. 4 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

Interpretasi Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat kuat

Berdasarkan tabel di atas, jika koefisien korelasi yang diperoleh sebesar 0,702 maka hubungan dari perealisasi *reward* dan *punishment* (X) dengan motivasi belajar IPA (Y) pada materi pokok sistem ekskresi siswa kelas IX MTsN

8 Tulungagung termasuk dalam kategori kuat dan berarah positif. Adapun arah positif yang tertera pada r hitung memberi arti bahwa semakin efektif perealsasian *reward* dan *punishment* maka semakin tinggi motivasi belajar siswa.