

## ABSTRAK

Disertasi berjudul “Manajemen Strategis dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Al-Qur’an (Studi Multikasus di SMP Tahfidz Ar Rasyid Tulungagung dan SMP Darrussalam Tulungagung)” ditulis oleh Dewi Ratnawati dengan promotor Prof. Dr. H. Maftukhin, M.Ag. dan Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

**Kata Kunci** : Manajemen Strategis, Kualitas Pendidikan, Pendidikan Al-Qur’an.

Penelitian ini berawal dari fenomena unik yang tidak ditemukan di lembaga pendidikan umum lainnya terkait manajemen strategis dalam meningkatkan kualitas pendidikan Al-Qur’an di SMP Tahfidz Ar-Rasyid Tulungagung dan SMP Darrussalam Tulungagung meliputi tersedianya pendidik yang terstandarisasi Al-Qur’an, adanya target tahfiz 15 juz dan 2 juz akhir sebagai tiket kelulusan, adanya jiwa pemimpin inovatif dan transformatif, adanya penanam perilaku qurani, adanya kolaborasi antara pendidik dan wali murid, adanya sarana prasarana penunjang program pendidikan Al-Qur’an, adanya peraturan wajib asrama selama pendidikan, adanya peraturan larangan membawa *gadget* sebagai alternatif untuk mencegah salah satu faktor penghambat pendidikan Al-Qur’an, serta pendampingan khusus bagi peserta didik yang sulit untuk mengikuti proses pendidikan Al-Qur’an.

Pertanyaan penelitian diantaranya yaitu 1. Bagaimana formulasi strategis dalam meningkatkan kualitas pendidikan Al-Qur’an 2. Bagaimana implementasi strategis dalam meningkatkan kualitas pendidikan Al-Qur’an 3. Bagaimana evaluasi strategis dalam meningkatkan kualitas pendidikan Al-Qur’an.

Metode penelitian yang digunakan peneliti meliputi pendekatan kualitatif. Jenis penelitian studi kasus. Instrumen peneliti sendiri. Lokasi penelitian di SMP Tahfidz Ar Rasyid Tulungagung dan SMP Darrussalam Tulungagung. Sumber data kepala sekolah, waka, asatiz, siswa atau santri, peristiwa, serta berkas atau dokumen yang berkenaan dengan fokus penelitian. Pengumpulan data, wawancara, observasi partisipasi pasif, serta dokumen. Analisis meliputi analisis

dalam kasus dan lintas kasus. Pengecekan keabsahan data meliputi standar kredibilitas, standar transferabilitas, standar dependabilitas, dan standar konfirmabilitas.

Temuan peneliti. Pertama, formulasi strategis meliputi analisis internal eksternal, strategi I pengembangan program, strategi II penetapan target hafalan perjenjang jilid, perjenjang juz, dan persemester, serta strategi III pengadaan standarisasi bacaan Al-Qur'an anak didik melalui pemberian bimbingan khusus bagi anak didik yang tidak lancar atau belum mampu baca Al-Qur'an. Kedua, implementasi strategis meliputi implementasi strategi I (implementasi program menulis, membaca, menghafal Al-Qur'an, dan berperilaku qurani), implementasi strategi II target hafalan perjenjang jilid, perjenjang juz, dan persemester, serta implementasi strategi III standarisasi bacaan Al-Qur'an anak didik melalui pemberian bimbingan khusus bagi anak didik yang tidak lancar atau belum mampu baca Al-Qur'an. Ketiga, evaluasi strategis meliputi evaluasi strategi I (evaluasi pelaksanaan menulis, membaca, menghafal Al-Qur'an, dan berperilaku qurani), evaluasi strategi II pelaksanaan target hafalan perjenjang jilid, perjenjang juz, dan persemester, serta evaluasi strategi III pelaksanaan standarisasi bacaan Al-Qur'an anak didik melalui pemberian bimbingan khusus bagi anak didik yang tidak lancar atau belum mampu baca Al-Qur'an.

# ABSTRACT

The dissertation entitled "The Strategic Management in Improving the Quality of Al-Qur'an Education (A Multicase Study at SMP Tahfidz Ar Rasyid Tulungagung and SMP Darrussalam Tulungagung)" written by Dewi Ratnawati, Promoter: Prof. Dr. H. Maftukhin, M.Ag. and Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

**Keywords:** Strategic Management, Quality of Education, Qur'an Education

The background of this research is a phenomenon that was not found in other general educational institutions towards strategic management in improving the quality of Al-Qur'an education at SMP Tahfidz Ar Rasyid Tulungagung and SMP Darrussalam Tulungagung, including the availability of standardized Al-Qur'an teachers, targeting tahfiz 15 juz and 2 final juz as a graduation ticket, the existence of an innovative and transformative leadership spirit, the existence of cultivators of Al Quran behavior, the collaboration between teachers and parents, the existence of supporting infrastructure for the Al-Qur'an education program, the existence of regulations during education, the existence of regulations prohibiting carrying gadgets as an alternative to prevent one of the inhibiting factors in Al-Qur'an education, as well as special assistance for students who feel difficult to follow the learning process.

The research questions are 1. How is the strategic formulation in improving the quality of Al-Qur'an education? 2. How is the strategic implementation in improving the quality of Al-Qur'an education? 3. How is the strategic evaluation in improving the quality of Al-Qur'an education?

This research used a qualitative approach, by the type of case study. The instrument was the researcher. This research take place at SMP Tahfidz Ar Rasyid Tulungagung and SMP Darrussalam Tulungagung. The sources of data were the school principal, vice-principal, teachers, students, events, as well as files or documents relating to the research focus. The data collection was done by interviews, passive participation observations, and documents. The

data analysis was done by in-case and cross-case analysis. The checking of the data validity used credibility standards, transferability standards, dependability standards, and confirmability standards.

The result of this research showed: First, the strategic formulation includes external-internal analysis, the strategy I program development, strategy II setting targets for memorizing volume levels, juz levels, and semesters, and strategy III procuring standardization of reading the Qur'an for students through the provision of special guidance for students who do not fluent or unable to read the Qur'an. Second, strategic implementation includes the implementation of strategy I (implementation of writing, reading, memorizing the Al-Qur'an, and Qur'anic behavior programs), implementing strategy II targeting memorization of volume levels, juz levels, and semesters, as well as implementing strategy III standardizing Al-Qur'an reading. Students through the provision of special guidance for students who are not fluent or have not been able to read the Qur'an. Third, the strategic evaluation includes the evaluation of strategy I (evaluation of the implementation of writing, reading, memorizing the Qur'an, and behaving in the Qur'an), evaluation of strategy II of implementing the target for memorizing the levels of volumes, chapters, and semesters, as well as evaluating strategy III of implementing standardization of Al-Qur'an readings. -Qur'an students through the provision of special guidance for students who are not fluent or have not been able to read the Qur'an.

## ملخص

رسالة الدكتور بعنوان "الإدارة الإستراتيجية في تحسين جودة تعليم القرآن (دراسة متعددة الحالات في المدرسة المتوسطة التحفيظ الرشيد تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة دار السلام تولونج أجونج) كتبها ديوي راتناواتي تحت الإشراف الأستاذ الدكتور الحاج مفتوحين الملجستير والدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: الإدارة الإستراتيجية، جودة التعليم، تعليم القرآن.

يبدأ هذا البحث بظاهرة فريدة لا توجد في المؤسسات التعليمية العامة الأخرى المتعلقة بالإدارة الإستراتيجية في تحسين جودة تعليم القرآن في المدرسة المتوسطة التحفيظ الرشيد تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة دار السلام تولونج أجونج التي تحيط بتوافر التوحيد لمعلم القرآن، استهداف التحفيظ 15 جزء و 2 جزء أخير كتذكرة التخرج، وجود روح القيادة المبتكرة والتحويلية، وجود إنشاء السلوك القرآني، تعاون بين المعلمين وأولياء الأمور على الطلاب، وجود البنية التحتية الداعمة لبرنامج تعليم القرآن، وجود اللوائح الإلزامية للمبيت أثناء التعليم، ووجود لوائح تحظر حمل الهاتف كبدليل لمنع أحد العوامل المثبطة في تعليم القرآن، ومساعدة خاصة للطلاب الذين يجدون صعوبة في متابعة عملية تعليم القرآن.

مسائل البحث ما يلي: 1. كيف تكون الصياغة الاستراتيجية في تحسين جودة تعليم القرآن 2. كيف يتم التنفيذ الاستراتيجي في تحسين جودة تعليم القرآن 3. كيف يتم التقويم الاستراتيجي في تحسين جودة تعليم القرآن؟

طريقة البحث المستخدمه مدخل كفي. نوع البحث دراسة الحالة. الأداة هي الباحثة نفسها. موقع البحث في المدرسة المتوسطة التحفيظ الرشيد تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة دار السلام تولونج أجونج. مصادر البيانات هي رئيس المدرستين، ونائب رئيس المدرستين، والأساتيد، والطلاب، والأحداث، والملفات أو الوثائق المتعلقة بتركيز البحث. جمع البيانات بالمقابلات والملاحظات المشاركة السلبية والوثائق. يشمل التحليل على تحليل داخل الحالة والتحليل ما بين الحالات. يتضمن التحقق من صحة البيانات معايير المصدقية، ومعايير قابلية النقل، ومعايير الموثوقية، ومعايير الموثوقية.

نتائج الباحث. أولاً، تشتمل الصياغة الاستراتيجية على التحليل الداخلي الخارجي، والإستراتيجية الأولى تطوير البرنامج، والإستراتيجية الثانية تعيين أهداف الحفظ لكل مستوى المجلد، ولكل مستوى الجزء ولكل المرحلة، والإستراتيجية الثالثة توحيد قراءة القرآن للطلاب من خلال توفير إرشادات خاصة للطلاب الذين لا يفصحون قراءة القرآن أو لا يستطيعونها. ثانياً، يشمل التنفيذ الاستراتيجي على تنفيذ الإستراتيجية الأولى (تنفيذ برامج الكتابة والقراءة وحفظ القرآن والسلوك القرآني)، وتنفيذ الإستراتيجية الثانية التي تستهدف حفظ لكل مستوى المجلد ولكل مستوى الجزء ولكل المرحلة. وتنفيذ الإستراتيجية الثالثة توحيد قراءة القرآن الكريم للطلاب من خلال توفير إرشادات خاصة للطلاب الذين لا يفصحون أو لا يستطيعون قراءة القرآن. ثالثاً، يشمل التقويم الإستراتيجي على تقييم الإستراتيجية الأولى (تقييم تنفيذ الكتابة والقراءة وحفظ القرآن والسلوك القرآني)، وتقويم الإستراتيجية الثانية تنفيذ أهداف الحفظ لكل مستوى المجلد ولكل مستوى الجزء ولكل المرحلة وتقييم الإستراتيجية الثالثة تطبيق توحيد قراءات القرآن للطلاب من خلال توفير إرشادات خاصة للطلاب الذين لا يفصحون أو لا يستطيعون قراءة القرآن.