

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان “ تطبيق طريقة الإنتقائية في تدريس مهارة الكتابة في المعهد أمباه دول (Mbah Dul) تولونج أجونج” الذي كتبه محمد سيف الرحمن، رقم القيد ١٢٢٠٢١٧٣٠٨٩، المشرفة الدكتورة الحاجة عانين نور حياتي الماجستير.
الكلمات الأساسية: تدريس مهارة الكتابة، طريقة الإنتقائية.

خلفية هذا البحث هي أنه تم الحصول على معلومات أنه في المعهد أمباه دول في تدريس اللغة العربية ، يستخدم كتاب النحو عادة طريقة الإنتقائية في مهارة الكتابة التي تتكيف مع كل من الموضوع ، وحالة الطلاب ، و الأهم حسب أهداف التعلم. إن استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم الكتاب له طابعه الفريد ، وهو أن الطلاب يهتمون أكثر بمهارة الكتابة لأنه في مهارة الكتابة يسهل على الطلاب التقاط تعلم الكتابة باللغة العربية ، وكلاهما يمارسان تكوين الحروف. - مهارات التعبير عن مهارة الكتابة ، والتقليد ، والإملاء ، والإنشاء. لذلك ، يهتم الباحث بالبحث عن طريقة واحدة من عدة طرق لتعلم اللغة العربية في كتب النهو مثل العمرطي و الفية ، وهي الطريقة الانتقائية واختيار مهارة الكتاب في تعلم الكتاب الأصفر في المعهد أمباه دول تولونج أجونج.

مسائل البحث هي: (١) كيف عملية الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكتابة في المعهد أمباه دول تولونج أجونج ؟ (٢) ما مزايا و عيوب في تدريس مهارة الكتابة في المعهد أمباه دول تولونج أجونج ؟

أهداف البحث: (١) لوصف تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكتابة في المعهد أمباه دول تولونج أجونج. (٢) لوصف مزايا و عيوب في تدريس مهارة الكتابة في المعهد أمباه دول تولونج أجونج.

منهجية البحث: (١) تشمل المدخل المستخدم هو المدخل الكيفي و النوع الوصفي، (٢) طرق لجمع البيانات هي الملاحظة، و المقابلة، والوثيقة، (٣) طرق تحليل البيانات: تنقص البيانات، و تقديم البيانات ، و الإستنتاج، (٤) تفتيش صحّة البيانات.

نتائج البحث: (١) إن عملية تعليم مهارة الكتابة في المعهد أمباه دول تولونج أجونج
باستخدام الطريقة الإنتقائية أى طريقة المباشرة، طريقة القواعد والترجمة. وعملية تعليمها فتنقسم بثلاث
مراحل وهى: (أ) مرحلة التخطيط، و (ب) مرحلة التنفيذ، و (ج) مرحلة تقويم). (٢) من مزايا
تدريس مهارة الكتابة في المعهد أمباه دول : (أ) هذه الطريقة هي طريقة مكملة للطرق السابقة. (ب)
التعلم أكثر فعالية وإثارة للاهتمام ومتنوعاً. (ج) تعمل هذه الطريقة على تطوير نشاط الطلاب
وفعالياتهم ومهاراتهم في التعلم ، وتجعل من السهل التفاعل مع الآخرين وعدم الشعور بالملل بسهولة.
(د) يُنظر إلى قدرة الطلاب على استخدام اللغات الأجنبية على أنها أكثر إنصافاً وأقصى حد. (هـ)
المعلمون أكثر حماساً وحيوية في عملية التعلم. (و) يكون إيصال المواد التي يتم تدريسها أكثر فعالية
، كما أن جو التدريس والتعلم في الفصل الدراسي أكثر نشاطاً وإفادة. وتشمل أوجه العيوب في
تدريس مهارة الكتابة في المعهد أمباه دول : (أ) الوقت المحدود المستخدم في تطبيق هذه الطريقة. لأن
هذه الطريقة لا تزال تستغرق وقتاً طويلاً نسبياً مقارنة بالطرق الأخرى ومقيدة بالوقت المحدود نسبياً
لتعلم اللغة العربية ، باستثناء مدارس معينة. (ب) تتطلب هذه الطريقة معلمين أذكياء ومهرة
وديناميين في مختلف أشكال التدريس. لا يمكن لجميع المعلمين تنفيذ سلسلة من الأنشطة الكثيرة
والمتنوعة. (ج) أكثر تطلباً من المعلمين المتعددين والحيويين.

ABSTRACT

Thesis with the title "Use of the Eclectic Method in Learning Writing Skill at Mbah Dul Islamic Boarding School Tulungagung" was written by Muhamad Saifur Rohman, NIM 12202113089, supervisor Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I

Keywords: Eclectic Method, Learning Writing Skill.

The background of this research is that information is obtained that at the Mbah Dul Islamic boarding school in teaching Arabic the Nahwu book usually uses an eclectic method in the skills of the book which basically adjusts both to the subject matter, the condition of the students and most importantly according to the learning objectives. The use of the eclectic method in learning the book has its own uniqueness, namely that students are more interested in the skill of the book because in the skill of the book it is easier for students to capture learning to write Arabic, both practicing letter-forming skills, expressing skills in writing, imitating, imla', compiling sentences. Therefore, researchers are interested in researching one method of several methods of learning Arabic in nahwu books such as *Imrithi* and *Alfiyyah*, namely the eclectic method and choosing the skill of the book in learning the yellow book which is applied at the Mbah Dul Tulungagung Islamic boarding school.

Formulation of the problem: 1) How is the use of the Eclectic Method in Learning Writing Skill at Mbah Dul Islamic Boarding School Tulungagung? 2) What are the advantages and disadvantages of use of the Eclectic Method in Learning Writing Skill at Mbah Dul Islamic Boarding School Tulungagung?

Research Objectives: 1) To determine the use of the electric method in learning Writing Skill at Mbah Dul Islamic Boarding School Tulungagung. 2) To find out the advantages and disadvantages of learning Arabic by using the electric method in Learning Writing Skill at Mbah Dul Islamic Boarding School Tulungagung.

Research methodology: 1) The approach used is descriptive qualitative approach, 2) data collection methods used are observation, interviews, and documentation, 3) File analysis methods used are file reduction, file presentation and verification, and 4) Test the validity of the file.

Research result: (1) Learning Writing Skill at Mbah Dul Islamic Boarding School using the eclectic method, namely the use of the direct Method, the Qawaid Method and the Tarjamah Method. In the learning writing skill process, it is divided into three stages, namely: a) the planning stage, b) the implementation stage, c) the evaluation stage. 2) The advantages of learning Writing Skill at Mbah Dul Islamic Boarding School include: a) This method is a complementary method to the previous methods. b) Learning is more effective, interesting and varied. c) This method develops the activeness, effectiveness and skills of students in learning, and makes it easier to interact with others and not get bored easily. d) The ability of

students to use foreign languages is seen as more equitable and maximal. e) Teachers are more enthusiastic and energetic in the learning process. f) The delivery of the materials taught is more effective, and the atmosphere of teaching and learning in the classroom is more active and conducive. And the shortcomings in learning writing skill at mbah dul islamic boarding school include: a) Limited time used in the application of this method. Because this method still takes a relatively long time than other methods, and is constrained by the relatively limited time for learning Arabic, with the exception of certain schools. b) This method requires intelligent, skilled and dynamic teachers in various forms of teaching. Not all teachers are able to carry out a series of activities that are so many and varied. c) More demanding of teachers who are versatile and energetic.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Metode Elektik dalam Pembelajaran Maharah Kitabah di Pondok Pesantren Mbah Dul Tulungagung” ini ditulis oleh Muhamad Saifur Rohman, NIM 112202113089, pembimbing Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I

Kata Kunci: Metode Elektik, Pembelajaran Maharah Kitabah.

Latar belakang penelitian ini adalah diperoleh informasi bahwa di pondok pesantren Mbah Dul dalam mengajar bahasa Arab kitab Nahwu biasanya menggunakan metode eklektik dalam ketrampilan kitabah yang pada intinya menyesuaikan baik pada materi pelajaran, kondisi peserta didik dan yang paling penting sesuai dengan tujuan pembelajaran. penggunaan metode eklektik dalam pembelajaran kitabah memiliki keunikan tersendiri yakni siswa lebih tertarik dalam ketrampilan kitabah karena dalam ketrampilan kitabah siswa lebih mudah menangkap pembelajaran untuk menulis bahasa Arab baik latihan kemahiran membentuk huruf, kemahiran dalam mengungkapkan dengan tulisan, mencontoh, imla’, menyusun kalimat. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti salah satu metode dari beberapa metode pembelajaran bahasa Arab dalam kitab-kitab nahwu seperti Imrithi dan Alfiyyah yakni metode eklektik serta memilih ketrampilan kitabah dalam pembelajaran kitab kuning yang diterapkan di Pondok pesantren Mbah Dul Tulungagung.

Rumusan Masalah: 1) Bagaimana penggunaan metode elektik dalam pembelajaran maharah kitabah di Pondok Pesantren Mbah Dul Tulungagung ? 2) Apa kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode elektik di Pondok Pesantren Mbah Dul Tulungagung ?

Tujuan Penelitian: 1) Untuk mengetahui penggunaan metode elektik dalam pembelajaran maharah kitabah di Pondok Pesantren Mbah Dul Tulungagung. 2) Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode elektik di Pondok Pesantren Mbah Dul Tulungagung.

Metodologi Penelitian: 1) Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif deskriptif, 2) Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi, 3) Metode analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi, dan 4) Uji keabsahan data.

Hasil penelitian: 1) Pembelajaran maharah kitabah di Pondok Pesantren Mbah Dul Tulungagung dengan menggunakan metode intiqaiyyah yaitu penggunaan Metode Mubasyarah, Metode Qawaid dan Tarjamah. Dalam proses pembelajaran maharah kitabah terbagi menjadi tiga tahap yaitu: a) Tahap perencanaan, b) Tahap pelaksanaan, c) Tahap evaluasi. 2) Kelebihan dalam pembelajaran maharah kitabah di Pondok Pesantren Mbah Dul antara lain: a) Metode ini merupakan metode pelengkap dari metode-metode sebelumnya. b) Pembelajaran lebih efektif, menarik dan bervariasi. c) Metode ini mengembangkan keaktifan, keefektifan dan keterampilan pelajar dalam belajar, dan membuatnya lebih mudah berinteraksi dengan yang lainnya dan tidak cepat bosan. d) Kemampuan para pelajar dalam menggunakan bahasa asing dipandang lebih merata

dan maksimal. e) Guru lebih bersemangat dan energik dalam proses pembelajaran. f) Penyampaian materi-materi yang diajarkan lebih efektif, dan suasana belajar mengajar di kelas lebih aktif dan kondusif. Dan kekurangan dalam pembelajaran maharah kitabah di Pondok Pesantren Mbah Dul antara lain: a) Terbatasnya waktu yang digunakan dalam penerapan metode ini. Dikarenakan metode ini masih membutuhkan waktu yang relatif lama daripada metode-metode lainnya, serta terkendala dengan waktu pembelajaran bahasa Arab yang relatif sangat terbatas, terkecuali sekolahsekolah tertentu. b) Metode ini membutuhkan guru yang cerdas, terampil dan dinamis dalam berbagai bentuk pengajaran. Tidak semua guru sanggup untuk melakukan serangkaian kegiatan yang begitu banyak dan bervariasi. c) Lebih menuntut adanya guru yang serba bisa dan energi