

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التدريس عملية معقدة تحدث في كل شخص طوال حياته ، وتحدث عملية التعلم بسبب تفاعل الشخص مع الآخرين ، ومجموعات المجتمع ، والبيئة ، وما إلى ذلك.<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي لغة القرآن وهي إحدى أدوات الاتصال الدولي. لذلك فإن تعلم اللغة العربية ضرورة للجميع وخاصة المسلمين.

في الزمان العصري أي الزمان التكنولوجي كمثل الآن، أكثر الناس وقعت فيهم التغييرات غير المؤكدة، وكذلك في نظام التعليم في إندونيسيا، بدأ من تغييرات المناهج في التعليم الدراسي، و الوسائل، و الطريقة والوسائل و البنية التحتية. و بهذه التغييرات وجب على المؤسسة التربوية التفكير كيف أداء تحسين تعليم اللغة العربية. حتي يتمكن نيل الهدف في عملية التعليم بشكل جيد. و في تعليم اللغة العربية

---

<sup>٢</sup> Mohammad Zarkani, *Efektifitas Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Amin; Kajian Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan Vol. ٤ No. ٢ (juli-desember) ٢٠١٩, P-ISSN: ٢٥٢٧-٤١٥٥ E-ISSN : ٢٥٢٧-٦٥٥٧, Hlm. ٣٧

سيجدون المعلمون من المشاكل مجموعة متنوعة، بينها مشاكلات من الطلاب، المشكلات المنهجية، المشاكلات الأكاديمية وغيرها. كل هذه المشاكل تعني بالضرورة بشكل مباشر أو غيره تحقيق نتائج التعلم. كل هذه المشكلات يجب اعتبار تحدياً، لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.<sup>٣</sup> في تعلم اللغة العربية ليست مجرد تعلم لغة أجنبية لأدوات الاتصال فقط. بعض المسلمين تعليم اللغة العربية يدرس الدين ايضاً لأن بلغ الإسلام باللغة العربية.<sup>٤</sup>

تتكون اللغة العربية من عدة فروع معرفية ، بما في ذلك علم النحو والصرف والبلغة والمثلية والمفردات وغيرها. نظام تعلم اللغة العربية المثالي بالإضافة إلى القدرة على قيادة الطلاب لإتقان فروع المعرفة المذكورة أعلاه قادر أيضاً على تزويد الطلاب بمهارات لغوية ، وتشمل هذه المهارات:

١ . مهارات الاستماع

٢ . مهارات الكلام

٣ . مهارات القراءة

---

<sup>٣</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣), Hlm. ١٧٠

<sup>٤</sup> Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi*, (Semarang: Walisongo Press, ٢٠٠٨), Hlm. ١٠

٤ . مهارات الكتابة.<sup>٥</sup>

كما قالت ومنى ، أصبحت اللغة العربية الآن لغة عالمية تستخدم فيها العديد من المصادر الأدبية اللغة العربية. في إندونيسيا ، لا تُدرس اللغة العربية كلغة دينية فحسب ، بل تُدرس اللغة العربية لفهم أو تفسير آيات القرآن والحديث وكذلك النصوص العربية أو الأدب العربي.<sup>٦</sup>

تطورت اللغة العربية منذ فترة طويلة في إندونيسيا ، ولكن يبدو أن تعلم اللغة العربية حتى الآن لم يكن بدون مشاكل. أحدها مشكلة استخدام الأسلوب أثناء عملية تعلم اللغة العربية. الطريقة لها دور مهم في التطبيق الناجح للمواد المقدمة. سيؤدي استخدام الأساليب غير المناسبة إلى حجب الأهداف التي يتعين تحقيقها في نهاية عملية التعلم.

سواء أدركنا ذلك أم لا ، فإن هدف المعلم في تقديم الموضوع هو تثقيف الطلاب في المواد التي يتم تدريسها. إذا تم تحقيق ذلك ، فعلى أن نركز اهتمامنا على التعلم.

<sup>٥</sup> Mohammad Zarkani, *Efektifitas Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Amin; Kajian Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan Vol. ٤ No. ٢ (juli-desember) ٢٠١٩, P-ISSN: ٢٥٢٧-٤١٥٥ E-ISSN : ٢٥٢٧-٦٥٥٧, Hlm. ٣٩

<sup>٦</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), Hlm. ٢

تعتبر عملية تعليم اللغة العربية خلال هذا الوقت بطيئة وأقل نجاحاً. الطلاب لقد أمضوا وقتاً طويلاً لتعلم اللغة العربية منذ دراستهم في المدرسة الابتدائية حتى مراحل الجامعة. لكنهم لم يتمكنوا من إتقان معيار الكفاءة اللغوية العربية التي تم تأسيسها. حتى لإتقان وحدة من مهارة في تعليم اللغة العربية لا يمكن أن يكون جيداً، ناهيك عن أربع مهارة جميعاً بنهم مهارة الإستماع, مهارة كلام، مهارة قراءة، و مهارة الكتابة.<sup>٧</sup> إذا كان هناك طلاب يتقنون هذه المهارات الأربع ، فإن معظمهم ليسوا من خريجي المدارس الحكومية ولكنهم من خريجي المعهد السلفي أو المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة.

لذلك ، يتم تعيين تعليم اللغة على المهارات أو المهارات في استخدام اللغة كأساس للطلاب ، من أجل إتقان أو امتلاك مهارات اللغة العربية كما هو متوقع ، يجب على المعلم في تقديم المادة اختيار طرق تدريس اللغة العربية التي يمكن أن تقود الطلاب إلى تحقيق اللغة المهارات بحيث يكون لدى الطلاب في النهاية مهارات اللغة العربية.

---

<sup>٧</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab ....*, Hlm. ١٠٢

بالنظر إلى أن طرق تدريس اللغة العربية لها دور مهم في عملية التعلم ، يجب على مدرس اللغة العربية توخي الحذر في اختيار وتحديد الأساليب التي سيتم تطبيقها في التعلم. يمكن أن يؤدي اختيار الطريقة الصحيحة إلى تشغيل عملية التعلم بشكل جيد وعلى النحو الأمثل. بدون استخدام الأساليب المناسبة ، فإنه سيعقد تحقيق أهداف التعلم.<sup>٨</sup> لذلك ، يمكن تفسير الطريقة على أنها نظام عام لكتابة وتجميع وتقديم المواد اللغوية وما يجب مراعاته عند تحديد الطريقة يجب ألا يكون هناك تضارب بين الطريقة والنهج الذي تقوم عليه.<sup>٩</sup>

تطبيق طريقة على التدريس لا يعتمد اذا كان المعرفة الكافية لهذه الطريقة. لذلك، من المهم أن نفهم بشكل جيد وصحيح حول الأساليب والنهج والتقنيات. في مهارات الكتابة له جانبان، ولكن في علاقة مختلفة. الاول، مهارة تشكيل الحروف وإتقان الإملاء، ثانيا، مهارات ولادة الأفكار والمشاعر بالكتابة.<sup>١٠</sup> هذا ما يسمى

---

<sup>٨</sup> Siti Milatul Mardiyah, *Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Tarbiyatuna : Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. ٥ No. ١ (juni) ٢٠٢٠, Hlm. ١٢١

<sup>٩</sup> Mohammad Zarkani, *Efektifitas Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Amin; Kajian Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan Vol. ٤ No. ٢ (juli-desember) ٢٠١٩, P-ISSN: ٢٥٢٧-٤١٥٥ E-ISSN : ٢٥٢٧-٦٥٥٧, Hlm. ٤٠

<sup>١٠</sup> Amalia Sholiha, *Metode Eklektik Dalam Ketrampilan Kitabah Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Negeri Karanganyar Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015*, (Purwakerto: IAIN Purwakerto, ٢٠١٥)

بمهارات الكتابة ، فمهارات الكتابة في الواقع هي تمارين لتنظيم الأفكار والمعرفة ثم تحويلها إلى رموز للحروف.

إتقان الشخص للغة لا يضمن قدرته على تعليم اللغة للآخرين. أن تكون طليقاً في اللغة شيء ، وأن تكون جيداً في تدريس اللغة شيء آخر. يجب أن يتقن مدرس اللغة العربية ثلاثة أشياء على الأقل ، وهي (١) إتقان اللغة العربية (٢) معرفة اللغة والثقافة العربية (٣) مهارات تدريس اللغة العربية ، بما في ذلك مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>١١</sup>

يمكن تطبيق العديد من أساليب التعلم في تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك: الطريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة ، وطريقة القراءة ، والطريقة السمعية ، والطريقة التواصلية ، والطريقة الانتقائية. لأنه تم تطوير العديد من الأساليب ومن بين هذه الأساليب مزايا وعيوب. لذلك ، وفقاً للمؤلف ، لا توجد طريقة مثالية أو سيئة على الإطلاق ، لذا فإن طريقة واحدة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تدريس الكتابة ، لا تكفي بالتأكيد.

---

<sup>١١</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٩), Hlm. ١

في تعلم لغة أجنبية ، غالبًا ما يُسمع عن أهمية منهجية التعلم ، حيث غالبًا ما يتم الحكم على نجاح برنامج التعلم من حيث الأساليب المستخدمة ، خاصة في تعلم اللغة.<sup>١٢</sup>

ولدت هذه الطريقة الانتقائية من عدم الرضا عن الطرق الأخرى أو الطريقة السابقة ، لكنها في الوقت نفسه كانت حبيسة نقاط الضعف التي كانت في السابق سبب ولادة الطريقة التي تنتقدها. الأساليب تأتي وتذهب ، مع تناوب نقاط القوة والضعف.<sup>١٣</sup>

بناءً على الحقائق المذكورة أعلاه ، ظهرت الطريقة الانتقائية ، والتي تنطوي على الاختيار والدمج. في اللغة العربية ، تسمى هذه الطريقة بعدة طرق (الطريقة الانتقائية، المختارة، التوفيقية، المزدوجة) وهكذا. ظهور هذه الطريقة الانتقائية هو إبداع معلمي

---

<sup>١٢</sup> Siti Milatul Mardiyah, *Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Tarbiyatuna : Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. ٥ No. ١ (juni) ٢٠٢٠, Hlm. ١٢

<sup>١٣</sup> Mohammad Zarkani, *Efektifitas Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Amin; Kajian Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan Vol. ٤ No. ٢ (juli-desember) ٢٠١٩, P-ISSN: ٢٥٢٧-٤١٥٥ E-ISSN : ٢٥٢٧-٦٥٥٧, Hlm. ٤١

اللغات الأجنبية لتبسيط عملية التدريس والتعلم للغات الأجنبية. تمنحهم هذه الطريقة أيضاً حرية إنشاء أشكال مختلفة من الطريقة.<sup>١٤</sup>

بناءً على نتائج مقابلة مباشرة مع مدرس في المعهد أمباه دول تولونج أجونج، الأستاذ فتح الرحمن، ٢٥ يونيو ٢٠٢١، تم الحصول على معلومات تفيد بأن كتاب العمرطي في الصف الثالث وكتاب الفية الصف الرابع في تعليم اللغة العربية عادة ما يستخدم الأساليب. حسب مهارات اللغة العربية نفسها. يتم تطبيق الطريقة الانتقائية في مهارة الكتابة والتي تتكيف بشكل أساسي مع كل من الموضوع وحالة الطلاب والأهم من ذلك وفقاً لأهداف التعلم.<sup>١٥</sup>

من مقابلة المؤلف، كمحاولة لتعزيز الملاحظة الأولية بأن تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس مهارة الكتابة له طابعه الفريد، أي أن الطلاب يهتمون أكثر بمهارة الكتابة لأنه في مهارة الكتاب هو يسهل على الطلاب تدريس مهارة الكتابة العربية، سواء من خلال ممارسة مهارات تكوين الحروف، أو التعبير عن المهارات من

---

<sup>١٤</sup> Fitri Alrasi, *Penggunaan Metode Eklektik (Thariqah Intiqoiyyah) terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di AKPER AISYIYAH Padang*, Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat Vol. ١ No. ١. ٢٠١٨, Hlm. ٩٤

<sup>١٥</sup> مصادر البيانات من المقابلة لأستاذ فتح الرحمن في الصف الثاني في المعهد أمباه دول تولونج أجونج، في يوم الخامس ٢٩



خلال الكتابة ، والتقليد ، والإملاء ، وتجميع الجمل والتأليف الموجه ، يمكن أن يقوم بها زميل (لكل فرد أو لكل مجموعة) بين الطلاب ، أو المعلمين مع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يهتم المؤلف بالبحث في معهد أمباه دول لأن المعلمين أكفاء وصبورون في تعليم طلابهم الذين لديهم هذه الخصائص المختلفة ويوجهون طلابهم لفهم مهارة الكتابة المقدس واستخدامهم لها. طرق مختلفة في الصف وخطيرة. حقاً في التدريس.

من البيانات التي تم الحصول عليها ، استنتج المؤلف أنه من أجل التركيز أكثر على موضوع أساسي واحد ، قرر المؤلف تدريس طريقة واحدة لتعلم اللغة العربية في كتب النهو مثل جرومية وهي انتقائية ، واختيار مهارة الكتابة في تعلم الكتب الأصفر الذي تطبق في المعهد حول تطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس مهارة الكتابة في معهد أمباه دول تولونج أجونج.

## ب. مسائل البحث

استناداً إلى خلفية البحث، فإن المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي:

١. كيف عملية الطريقة الإنتقائية في تدريس مهارة الكتابة في المعهد أمباه دول

تولونج أجونج؟

٢. كيف مزايا و عيوب تطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس مهارة الكتابة في المعهد

أمباه دول تولونج أجونج ؟

### ج. أغراض البحث

١. لوصف عملية الطريقة الإنتقائية في تدريس مهارة الكتابة في المعهد أمباه دول

تولونج أجونج

٢. لوصف مزايا و عيوب تطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس مهارة الكتابة في المعهد

أمباه دول تولونج أجونج.

### د. حدود البحث

من البيانات أعلاه ، خلص الباحث إلى التركيز على موضوع البحث الأساسي

حول تطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس مهارة الكتابة ، وخاصة لطلاب معهد أمباه

دول، تولونج أجونج.

### ه. فوائد البحث

بعد أداء البحث العلمي يرجو الباحث أن يكون لهذا البحث العلمي فوائد كما

يلي:

## ١. الفائدة النظرية

توسيع البصيرة والمعرفة المتعلقة بتطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس مهارة الكتابة على الكتب الأصفر، ثم زيادة فهم الطلاب لتطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس مهارة الكتابة على الكتب الأصفر، والتي في النهاية ستزيد من حماس الطلاب للتعلم.

## ٢. الفائدة التطبيقية

## أ. للمعلم

١. قدرة على زيادة المعرفة في تعلم الكتاب الأصفر.

٢. قدرة على تحسين فهم الطلاب لمادة الكتاب الأصفر وكيفية تدريسها.

٣. قدرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

## ب. للطلاب

١. قدرة على زيادة معرفة الطلاب في عملية تعلم الكتاب الأصفر.

٢. قدرة على زيادة نشاط الطالب في عملية تعلم الكتاب الأصفر.

٣. قدرة على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

و. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

أ. طريقة

الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً على نهج

محدد<sup>١٦</sup>.

ب. طريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية أو الطريقة المدججة هي طريقة معينة تعتبر قادرة على التغلب

على أوجه القصور في الطرق الأخرى. على الرغم من أن كل طريقة لها مزايا

وعيوب ، إلا أن هذا لا يعني أنه يمكن دمجها جميعًا في وقت واحد ، لأن

الجمع هنا يتم وفقًا للاحتياجات بناءً على اعتبارات أهداف التعلم وطبيعة

الموضوع وقدرات الطالب وحتى الشرط من المعلم. ما هو مناسب في هذه

---

<sup>١٦</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran.....*, Hlm. ٨

الحالة هو الاستفادة من مزايا طرق معينة للتغلب على أوجه القصور في

بعض الأساليب.<sup>١٧</sup>

ج. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات الأفكار ، بدءًا

من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، أي

التأليف.<sup>١٨</sup> الكتابة نشاط مثمر ومعبر. في نشاط الكتابة هذا ، يجب أن

يكون الكاتب ماهرًا في استخدام علم الخط وبنية اللغة والمفردات. لن تأتي

مهارة الكتابة هذه تلقائيًا ولكن يجب أن تمر بالكثير من الممارسة والممارسة.

## ٢. التوضيح العلمي

توضيح المصطلحات السابقة، أن مقصود الموضوع "تطبيق الطريقة

الانتقائية في تدريس مهارة الكتابة في معهد أمباه دول تولونج أجونج". هو

السعي إلى كشف بتدريس مهارة الكتابة بتطبيق طريقة الانتقائية و كذلك

الكشف عن المزايا الموجودة بعد تطبيق تلك الطريقة في تدريس مهارة الكتابة في

---

<sup>١٧</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), Hlm. ١٩٦

<sup>١٨</sup> *Ibid.*, Hlm. ١٥١

معهد أمباه دول تولونج أجونج، ثم الأخير الكشف عن العيوب من تطبيق طريقة الإنتقائية في تدريس مهارة الكتابة في معهد أمباه دول تولونج أجونج.

### ز. البحوث السابقة

بحث هذه الدراسة في تطبيق الطريقة الانتقائية في مهارة الكتابة. لذلك ، يستخدم المؤلف المراجع أو الأدبيات التي لها علاقة بعنوان الدراسة. مواد مراجعة الأدبيات في هذه الدراسة ، من بين أمور أخرى ، على النحو التالي:

البحث الذي كتبتها ريانا لولو خيرية من جامعة الحكومية شمارة تحت الموضوع " تأثير طريقة الإنتقائية على نتائج التعليم على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الصف العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية منهجل هودا نجاجيل دوكونة شتي باتي". كانت نتائج من هذا البحث أنّ معدل النتائج اذا الطريقة الإنتقائية او الطريقة المباشرة و الطريقة التواصلية تأثير الى مهارة الكلام في التعليم اللغة الطلاب. هذا مؤكد من القيمة المحسوبة > جدول، وهذا لتظهر كان فرق انبوغ الى نتائج دراسة الطلاب الاختبار القبلي (pretes) و بعد البعدي (posttest). النتائج الدراسة بين الطلاب في فصل تجربة بالطريقة الإنتقائية أى الطريقة المباشرة و الطريقة التواصل (komunikatif) افضلًا. هو %٤٣,٩١ ثم الطريقة التقليدية (konvensional) في فصل اخر هو

٤٣،٥١% في دراسة للغة العربية في مادة المهن في الصف العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية منهجل هودا نجاحيل دوكونةشتي باقي و على أساس الحسابات تم الحصول على معامل السعر لتحديد (KD) الدراسة بنسبة ٢٦,٣٨%<sup>١٩</sup>.

البحث الذي كتبتها أمليا صلحة من جامعة الاسلامية الحكومية برواكرطا تحت الموضوع "الطريقة الانتقائية على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كرنجاير برفلنجا للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥" كانت نتائج من هذا البحث أنّ المعلم الدور استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية ي الصف السبع، يعطى الطلاب يسمعون و يكتبون ما قال المعلم ثمّ يعملون تكرارا. يعمل المعلم بتدريجيا، بدءا يكتب اى املاء، ثم ترتيبالكلمة القصرة الى الكلمة الطويلة ثم ترجم الكلمة بقواعد اللغة العربية، و يجعل تعبير الحور وإعطاء التدريبات و تكرارا. لذلك الطلاب يفهمون ما قال المعلم و هو يستطيع ان يعمل بعض الطريقة كمثله

<sup>١٩</sup> Riana Luluk Khoiriyah, *Pengaruh Metode Eklektik Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Manahijul Huda Ngagel Dukuhseti Pati*, *Jurnal Anny Setyowati/ Journal of Arabic Learning and Teaching* ٢ (١) (٢٠١٢)

الطريقة المحاضرة و الطريقة السمعية السفهية و الطريقة الاملاء و الطريقة قواعد و

ترجمة و الطريقة التدريبات (metode drill).<sup>٢٠</sup>

البحث الذى كتبه احمد رفاعى تحت الموضوع "تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كاديري ١". كانت ثلاثة نتائج في هذا

البحث تعطي: الأول يعني تطبيق الطريقة في هذا البحث كل ذلك في نظم واحد

(All in one) با استخدام طرق في درسة يسير بالوحدة للحصول هذا فيه. الثاني

تعليم الطريقة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كاديري ١ بينهما: الطريقة

التقليدية (konvensional) و الطريقة الخصة في كل مهارة اللغة العربية. و نتائج الاخر

يعني قلة وقت التعليم اللغة العربية في الصف السابع، الثامن و التسع وقدرات مختلفة

الطلاب في تعليم اللغة العربية.<sup>٢١</sup>

لتسهيل القارئ في القراءة، فقد كتب الباحث هيكل مقارنة البحوث السابقة في

الجدول ٠١٠ كما يلي:

<sup>٢٠</sup> Amalia Sholiha, *Metode Eklektik Dalam Ketrampilan Kitabah Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Negeri Karanganyar Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015*, skripsi, IAIN Purwakerto (Purwakerto:Progam Sarjana IAIN Purwakerto, ٢٠١٥)

<sup>٢١</sup> Ahmad Rifa'I, *Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah ( Metode Eklektik ) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Kediri 1*, jurnal (Realita Vol. ١٣ No. ٢ Juli ٢٠١٥ | ١٦٢-١٧٢)



## هيكل مقارنة البحوث السابقة

نتائج البحث	مسائل البحث	أسماء الباحثين ومواضيع بحثوهم	نمرة
<p>١. نتائج من قيمة الاختبار القبلي والإختبار البعدي في الصف العشر ب، لتحسين مهارات الطلاب في التحدث. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الزيادة في متوسط القيمة (الاختبار القبلي) لتحدث الطلاب، وهو % ٥٥,٤٣ ومعدل الطالب (بعد الاختبار)، وهو ٧٩,٠٥</p> <p>٢. نتائج إمتحان في الفصل، وتعليم اتخذت باستخدام الطريقة الإنتقائية (الطريقة المباشرة والطريقة الت واصلية) في الفصل العشرة "ب" المدرسة الثانوية الإسلامية منحج ول هداى نجاجل. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الزيادة في متوسطة القيمة</p>	<p>١. كيف تغيير القدرة التحدث الطلاب بعد استخدام طريقة الإنتقائية بالطريقة التواصل (komunikatif) في مهارة لكلام في تعليم اللغة العربية في الصف العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية منهجل هودا نجاجيل دوكوشتي باتي؟</p> <p>٢. كيف تأثير طريقة الإنتقائية على نتائج التعليم على مهارة الكلام في تعليم</p>	<p>ريانا لولؤ خيرية، "تأثر طريقة الإنتقائية على نتائج التعليم على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الصف العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية منهجل هودا نجاجيل دوكوشتي باتي</p>	١

<p>(الاختبار التمهيدي) لتحدث الطلاب، وهو ٥٣،٢٣%</p>	<p>اللغة العربية في الصف العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية منهج لهدود نجاجيل دوكونة شتي باقي؟</p>		
<p>أ. أظهرت النتائج أن مدرسي اللغة العربية في الفصل السابع قد استخدموا أساليب انتقائية، أي الطلاب الذين يستمعون ويقلدون ما قاله المعلم، والكتابة التي يتحدث بها المعلم، ثم يقومون بذلك مرارا وتكرارا، وقد قام المعلم بذلك تدريجيا بدءاً من التقليد والكتابة التي كتبها المعلم)، إعادة تجميع أو ترتيب الجمل (الكلمات) التي تقف بمفردها في</p>	<p>١. كيف استخدام الطريقة الانتقائية على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كرنجاير برفلنجا للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م؟</p>	<p>أمليا صلحة، "الطريقة الانتقائية على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كرنجاير برفلنجا للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م".</p>	<p>٢</p>

<p>أعداد طويلة (جمل)، وترجمة الجمل وفقاً للقواعد العربية، وجعل المقالات المصحوبة بمشدين أو إنشأ الموجهة من قبل المعلم، وتوفير التدريب- التمرين بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من فهم وإتقان المواد المقدمة، مع المعلم يجمع بين العديد من أساليب التعليم، مثل أساليب المحاضرة، وأساليب اللغة الصوتية، وطريقة إملاء، وطريقة قواعد وترجمة، وطريقة التدريبات.</p>			
<p>١. يعتبر تطبيق "الطريقة الدولية" في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١</p>	<p>١. كيف تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية</p>	<p>احمد رفاعي،</p>	<p>٣</p>

<p>كديري" نظاما متكاملًا يستخدم الطروق المختلفة في تعليم واحد يتم خلطه في واحد لتحقيق هدف محدد مسبقاً.</p> <p>٢. هناك مشكلتان رئيسيتان يواجههما المعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري، وهما قلة وقت التعليم وخلفية الطلاب غير المتجانسين الذين تمثل مهاراتهم في اللغة العربية أيضاً حلولاً مستمرة في حين أن النتائج ليست واضحة بعد بسبب برامج ب.ك.ك و ب.ق.</p>	<p>في المدرسة المتوسطة الحكومية كادييري ١ ؟</p> <p>٢. ما مسكلات و حلها في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كادييري ١ ؟</p>	<p>"تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كادييري ١".</p>
--	--	--

فقد فرق هذا البحث العلمي بالبحوث السابقة يعني، من مكان البحث و مرحل التعليم و الطريقة ثم مهارة في تعليم اللغة العربية. و في هذا البحث العلمي يبحث عن استخدام طريقة الإنتقائية وقد خصص في تعليم مهارة الكتابة، و طريقة الإنتقائية المستخدمة في هنا هي طريقة المباشرة و طريقة القواعد والترجمة. من مكان البحث هو في المعهد أمباه دول تولونج أجونج، و هذا البحث العلمي مسألتان هما

الأول كيف عملية ثم مزايا و عيوب تطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس مهارة الكتابة في المعهد أمباه دول تولونج أجونج. أما هذه الفرق تجعل هذا البحث العلمي جديدة من البحوث السابقة. فلذلك، يحتصل الباحث على هذا الموضوع.

### ح. ترتيب البحث

وأما ترتيب البحث في هذا البحث العملي على خمسة أبواب، ويتكون

كل باب من مباحثة كما يلي:

**الباب الأول :** المقدمة، يحتوى على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف

البحث، حدود البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات،

البحوث السابقة، ترتيب البحث.

**الباب الثاني :** النظريات، يحتوى على مفهوم طريقة الإنتقائية، مفهوم مهارة

الكتابة.

**الباب الثالث :** منهج البحث، يحتوى على مدخل البحث و تصميمه، حضور

البحث، مكان البحث، مصادر حقائق، طريقة جمع الحقائق،

طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، خطوات البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث، يحتوى على تقديم للمحة عن أحوال مكان البحث،

تقديم الحقائق و تحليل الحقائق.

الباب الخامس : الإختتام، يحتوى على الإختتام والخلاصة والإقتراحات.