

## الباب الثاني

### النظريات

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

#### ١. تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة هي وسيلة للتواصل والاتصال في التفاعلات اليومية ، سواء بين الأفراد والأفراد ، والأفراد مع الجماعات ، والجماعات مع بعض الدول. مع اللغة يعرف البشر بعضهم البعض من مجتمع إلى آخر ، ومن قبيلة إلى أخرى ، ومن أمة إلى أخرى.

إحدى اللغات هي العربية. اللغة العربية هي لغة القرآن وهي إحدى أدوات الاتصال الدولي. لذلك فإن تعلم اللغة العربية هو حاجة للجميع وخاصة المسلمين. إلى جانب العمل كحلقة اتصال بين البشر ، تعمل اللغة العربية أيضاً كحلقة اتصال بين البشر والله سبحانه وتعالى. التي يتم تنفيذها على شكل صلاة ودعاء وقراءة القرآن واللغة العربية هي أيضاً لغة العرب وفي نفس الوقت لغة الإسلام أيضاً.

لأن القرآن نزل باللغة العربية ، فإن القواعد اللازمة لفهم القرآن تستند إلى قواعد اللغة العربية ، وفهم مبادئها ، والشعور بأساليبها ، ومعرفة أسرارها. كما في كلام الله سبحانه وتعالى. في سورة إبراهيم الآية ٤ :

"وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ."<sup>٢٢</sup>

في أنشطة التدريس والتعلم لا يمكن فصل اللغة العربية عن مشاركة المعلمين والطلاب. لأن فعالية نشاط التدريس والتعلم مرتبطة بمدى تنفيذ أو تحقيق ما تم التخطيط له. إذا كان هناك عشرة أنواع من الأنشطة التي نخطط لها وتم تحقيق خمسة أنشطة فقط ، فإن فعالية الأنشطة لا تزال غير كافية وفعالة.<sup>٢٣</sup>

قبل تعريف معنى تعليم اللغة العربية ستبحث الباحثة عن تعريف اللغة و التعليم، كما قال الشيخ المصطفى "اللغة" اللفظ يعبر بها قوم عن مقوم عن مقاسدهم. لغة يشير

<sup>٢٢</sup> Departemen agama RI, ٢٠٠٧, Hlm. ٢٥٥

<sup>٢٣</sup> Ayatullah, Penerapan Metode Eklektik pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram, Jurnal Palapa Vol. ٤ No. ١ (Mei) ٢٠١٦, Hlm. ١٥٠

نظاما الذى يشتغل بالصوتي الرمزى، والذى مستعمل من قبل مجموعة الناس لغرض الإتصل  
بتحديد اللغة كما تلى:

أ. نظام إشارة الصوت النطق إعتباطى تقلتيدى التى تستخدم لتبادل  
الأفكار والشاعر.

ب. الكلمات التى تستخدم القول

ج. لفظ طيب<sup>٢٤</sup>

فاللغة نظم الصوتي يمتلك سياقاً اجتماعياً وثقافياً له دلالاته ورموزه وهو  
قابل للنمو و التطوير يخضع في ذلك للظروف التاريخية والحضارية التي يمر بها  
المجتمع. وأما اللغة العربية فهي اللغة الرئيسية في المجموعة في المجموعة اللغات السامنة  
التي يعتبرونها بعض الناس من أقدم لغة تاريخية.<sup>٢٥</sup> وتعريف اللغة العربية هي ذكر  
أن اللغة أصلها "لغة" ككرة م كرورة، وقيل منها لغى يلغى و مصدرها اللغا  
وكذلك اللغو، قال تعالى "وإذا مروا باللغو مروا كراماً" أى بالباطل. ثم معنى  
التعليم هي عملية تحول العلم من المعلم الى طلاب وجهود الطلاب لتعليم المعرفة.<sup>٢٦</sup>  
كما قال عمر مالك، التعلم هو مزيج يتكون من الإنسان والمادية والمرافق  
والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهدافها.<sup>٢٧</sup> في اللغة

<sup>٢٤</sup> Departemen pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,  
(Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٨). Hlm. ٦٦-٦٧

<sup>٢٥</sup> Imam Makruf, *Strategi Belajar.....*, Hlm. ١٦.

<sup>٢٦</sup> Fathur rohman, *Metode pembelajaran bahasa arab*, (Malang: Madani Media, ٢٠١٥),  
Hlm. ٢٣.

<sup>٢٧</sup> Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), Hlm. ٧٦.

العربية التعليم اصله من لفظ علم بوزني فَعَلَ - يَفْعُلُ - فَعْلًا حتى تصبح عَلَّمَ - يُعَلِّمُ - تَعْلِيمًا الذي إن مهمة صنع متعدي على فعل الازيم أو في اللغة إندونسي بمعنى "me" و أجرا "kan" حتى عَلِّمَ ليكون عَلَّمَ.<sup>٢٨</sup>

تحدث عملية التعلم بسبب التفاعل بين المعلمين والطلاب. يخلق تفاعل المعلمين والطلاب عملية تعلم. التعلم عبارة عن سلسلة معقدة من العمليات لأنه لا يمتص المعلومات من المعلم فحسب ، بل يتضمن أيضًا أنشطة وإجراءات مختلفة يجب اتخاذها لتحقيق نتائج تعليمية جيدة كما هو متوقع من قبل المعلم.<sup>٢٩</sup>

## ٢. أغراض من تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية مهم جدا لأنه يمكن بالتالي أن يجهز الناس للقراءة والكتابة بحيث يشجعون معرفتهم على التحدث وتعلم اللغة نفسها. في حين أن المؤسسات التعليمية التي تعتبر وسيلة لدعم تعلم اللغة العربية لها هدف رئيسي بحيث يتمكن الطلاب من التعبير عن ، في تنفيذها من بين أهدافها الرئيسية وكذلك القدرة على فهم ما يقرأ ، أفكارهم باستخدام اللغة العربية شفويا وكتابيا ويسمع وفقا لقدراتهم عليه

أما فيما يتعلق بتطوير أهداف اللغة العربية فيمكن تحديدها على النحو التالي:

<sup>٢٨</sup> Ibid., Hlm. ٢٤

<sup>٢٩</sup> Wahyudi, Nuri Dewi Muldayanti , Mahwar Qurbaniah, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas VIII Smp Negeri 14 Pontianak*, jurnal penelitian ( Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Muhammadiyah Pontianak), Hlm. ٢

أ. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهاً وكتابياً ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

ب. زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية ، خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامية.

ج. تطوير فهم للعلاقة بين اللغة والثقافة بالإضافة إلى توسيع الآفاق الثقافية ، بحيث يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات ويشاركون في التنوع الثقافي.

فيما يتعلق بهذا ، وخاصة تعليم اللغة العربية ، هناك أمور يجب أخذها في الاعتبار ، وهي الغرض من تدريس اللغة العربية نفسها ، وهي تمكين الطلاب من إتقان اللغة العربية إلى أقصى حد.

المهارات المعنية هي:

أ. مهارة الاستماع.

ب. مهارة الكلام.

ج. مهارة القراءة.

د. مهارة الكتابة.<sup>٣٠</sup>

<sup>٣٠</sup> Mohammad Zarkani, *Efektifitas Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Amin; Kajian Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan Vol. ٤ No. ٢ (juli-desember) ٢٠١٩, P-ISSN: ٢٥٢٧-٤١٥٥ E-ISSN : ٢٥٢٧-٦٥٥٧, Hlm. ٣٩

هناك اختلافات في الرأي في هذه المهارات الأربع. لا يمكن فصل هذا عن منظور المرء للغة نفسها ، بطبيعة الحال من خلال مراحل الاستماع والكلام والقراءة ثم الكتابة. ومن هناك يتعلم اللغة بالسمع ، ثم يتعلم الكلام مما يسمعه ثم يتعلم القراءة والكتابة.

### ٣. مبادئ تعليم اللغة العربية

أما مبادئ في تعليم اللغة العربية فهي :

أ. مبدأ الأولوية في عملية العرض

ب. مبدأ التصحيح والتغذية الراجعة.

ج. مبدئي تدريجي. مبدأ الفهم

د. مبدأ الارتباط والمحتوى.<sup>٣١</sup>

### ٤. مفهوم طريقة تعليم اللغة العربية

وقال سنجايا إن الطريقة هي جهد بذل لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها بالشكل الأمثل ، وهي تنفيذ الإستراتيجية. بمعنى آخر ، إذا كانت الإستراتيجية عبارة عن خطة عملية تحقق ، فإن الطريقة هي وسيلة لتحقيق شيء ما ، وهذا يعني أنه عندما تكون الإستراتيجية خطة لتحقيق شيء ما ، فإن الطريقة هي وسيلة لتنفيذ الإستراتيجية. يمكن أن تستخدم استراتيجية واحدة العديد من الأساليب المختلفة. وبحسب برديجا ، يمكن تفسير طريقة

<sup>٣١</sup> Firdaus, *Prinsip Prinsip dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam Vol. ٥, No. ١ (Januari) ٢٠١٩, Hlm. ١٢

التعلم على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم.<sup>٣٢</sup>

في تعلم لغة أجنبية ، غالبًا ما يُسمع عن أهمية منهجية التعلم ، حيث غالبًا ما يتم الحكم على نجاح برنامج التعلم من حيث الأساليب المستخدمة ، خاصة في تعلم اللغة. هذا لأن ما يحدد المحتوى وكيفية تدريس اللغة هو من حيث الطريقة المستخدمة. في تعلم اللغة ، غالبًا ما ينتقل استخدام / تطبيق طريقة ما إلى طريقة أخرى ، تمامًا كما ينتقل استخدام طريقة إلى طريقة أخرى ثم يعود إلى استخدام الطريقة الأولى. يحدث التحول في استخدام هذه الأساليب لأن هناك العديد من طرق التدريس التي يمكن تطبيقها في تدريس اللغة.

لن يعمل تطبيق طرق التدريس بفعالية وكفاءة كوسيلة لمواد تعليمية تمهيدية إذا كان تطبيقها لا يعتمد على المعرفة الكافية بالطريقة.<sup>٣٣</sup> في التعلم ، لا توجد طريقة مثالية تستخدم لأغراض التعلم المختلفة ، لأن الأساليب التي يمكن استخدامها لا تزال لها مزايا وعيوب. ومع ذلك ، يمكن استخدام هذه الأساليب بشكل صحيح وفقًا للاحتياجات في عملية التعلم.

يجب أن يكون مدرس اللغة العربية حريصًا في اختيار وتحديد الطريقة التي سيتم تطبيقها في التعلم. يمكن أن يؤدي اختيار الطريقة الصحيحة إلى تشغيل عملية التعلم

<sup>٣٢</sup> Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. ٥ No. ١, (Juni) ٢٠١٨ ٧٠٢٨, ٢٧٢-٢٢٠ P-ISSN: ٢٣٥٦-١٥٣; E-ISSN: ٢٤٤٢-٩٤٧٣, Hlm. ١٢٧

<sup>٣٣</sup> Firdaus, *Prinsip Prinsip dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam Vol. ٥, No. ١ (Januari) ٢٠١٩, Hlm. ١٤

بشكل جيد وعلى النحو الأمثل. بدون استخدام الأساليب المناسبة ، فإنه سيعقد تحقيق

#### أهداف التعلم. ٣٤

لذا فإن طريقة التعلم هي إطار التصميم العام لتنفيذ إجراء ما. بناء على المنهج المتبع قبل تطبيقه في تقنيات التعلم الفني. هناك العديد من طرق التعلم التي يمكن استخدامها لتنفيذ استراتيجيات التعلم بشكل عام لجميع المواد التعليمية. من بين هذه الأنواع من الأساليب: (١) محاضرات. (٢) مذاكرة. (٣) مناقشة ؛ (٤) المحاكاة. (٥) معمل. (٦) خبرة ميدانية ؛ (٧) العصف الذهني. (٨) مناظرة ، (٩) ندوة ، وهكذا. ٣٥

من الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن هناك نوعين من طرق تعلم اللغة العربية ؛ الطرق العامة مثل الطرق المستخدمة في جميع المواد التعليمية والطرق المحددة ، والتي تستخدم فقط في تعلم اللغة العربية. من بين هذه الطرق ؛ الطريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، الطريقة الشفوية السمعية، والطريقة الانتقائية. ٣٦

#### ب. مفهوم الطريقة الانتقائية

##### ١. تعريف الطريقة الانتقائية

<sup>٣٤</sup> Siti Milatul Mardiyah, *Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Tarbiyatuna : Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. ٥ No. ١ (juni) ٢٠٢٠, Hlm. ١٢١

<sup>٣٥</sup> Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. ٥ No. ١, (Juni) ٢٠١٨ ٧٠٢٨, ٢٧٢-٢٢٠ P-ISSN: ٢٣٥٦-١٥٣; E-ISSN: ٢٤٤٢-٩٤٧٣, Hlm. ١٢٨

<sup>٣٦</sup> Syamsul Hadi, *Glosarium Kata dan Istilah Asing dalam Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Seksi Penerbitan Jurusan Sastra Asia Barat FIB UGM, ٢٠٠٥), Hlm. ١٣-١٦



يمكن تفسير الطريقة الانتقائية على أنها طريقة مختلطة أو توليفة أوباللغة لإندونيسية تسمى الطريقة الاختيار. ٣٧. الطريقة الانتقائية ، وهي طريقة مشتركة تأخذ الجوانب الإيجابية لكل من المهارات اللغوية والمعرفة ، لتحقيق أقصى أهداف ونتائج التعلم. تتضمن الطريقة الانتقائية طرق المحادثة والقراءة والممارسة والواجبات. الطريقة الانتقائية هي طريقة موجودة بسبب عدم الرضا عن طرق تعلم اللغة الأجنبية الحالية ؛ الطريقة القواعد و الترجمة ، والطريقة المباشرة ، والطريقة السمعية الشفوية. يتم تعريف هذه الطريقة على أنها طريقة تأخذ الجوانب الدقيقة للطريقة السابقة. ٣٨.

نشأت بداية تدريس الطريقة الانتقائية لأن أكثر كانوا غير راضين عن الأساليب الأخرى التي كانت موجودة سابقاً. كانت الأساليب السابقة محاصرة في نقاط ضعف أصبحت سبب ظهور أساليب جديدة جاءت الواحدة تلو الأخرى مع نقاط قوتها وضعفها. يجب أن يواجه تعليم اللغة الأجنبية ظروفًا موضوعية مختلفة في نطاقات مختلفة. تشمل الشروط الموضوعية أهداف التدريس ، وظروف المعلم ، وظروف الطلاب ، وظروف البنية التحتية ، وما إلى ذلك ، تتغير التجربة من فترة إلى أخرى. بناءً على الحقائق المذكورة أعلاه ، ظهرت طريقة جديدة تسمى الطريقة الانتقائية (المركبة) ، مما يعني اختيار ودمج العديد من الطرق الحالية. في تعلم اللغة العربية ، يتسم تدريس الطريقة الانتقائية بعدة أسماء ، منها: الطريقة الخيارية ، وطريقة التوفيقية ، وطريقة المزدوجة ، وطريقة الإنتقائية ، ذلك.

---

٣٧ Ahmad Rifa'I, *Implementasi Thariqah Al Intiqoiyyah (Metode Eklektik) pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Kediri 1*, Jurnal Realita Vol. ١٣ No. ٢ (Juli) ٢٠١٥, Hlm. ١٦٤

٣٨ Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. ٥ No. ١, (Juni) ٢٠١٨ ٧٠٢٨, ٢٧٢-٢٢٠ P-ISSN: ٢٣٥٦-١٥٣; E-ISSN: ٢٤٤٢-٩٤٧٣, Hlm. ١٢٨

وتسمى هذه الطريقة الطريقة الخيارية ، لأن العناصر التي تحتويها هي مزيج من عناصر من عدة طرق أخرى ، على سبيل المثال: الطريقة القواعد والترجمة ، والطريقة المباشرة. الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية هي طريقة تعلم تركز أكثر على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ٣٩

ووفقاً لأحمد عزان ، فإن الطريقة الانتقائية هي طريقة لعرض مواد تعلم اللغة العربية أمام الفصل من خلال مجموعات مختلفة من الأساليب ، مثل الطريقة المباشرة ، وطريقة القواعد والترجمة ، وحتى طريقة القراءة المستخدمة أو المطبقة في التدريس.

لذلك فإن هذه الطريقة هي مزيج من العناصر الواردة في الطريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة ، وتركز عملية التدريس بشكل أكبر على مهارات المحادثة والكتابة والقراءة وفهم المعاني السابقة. من خلال هذه الطريقة ، يتم إعطاء الطلاب الكثير من التمارين ، على سبيل المثال: يمكن ممارسة التحدث بلغات أجنبية معاً (لكل فرد أو لكل مجموعة) بين الطلاب والمعلمين والطلاب. ٤٠

الطريقة الانتقائية هي طريقة مشتركة تأخذ الجوانب الإيجابية لكل من المهارات اللغوية والمعرفة ، لتحقيق أقصى قدر من أهداف التعلم والنتائج. ٤١ في الممارسة العملية ، يمكن للمدرس الجمع بين عدة طرق تعتبر مناسبة لظروف الطلاب الذين يتم تدريسهم ، بالطبع ، يمكن للمدرس المعني أن يكون أكثر مرونة في التدريس لأنه لا يركز على طريقة

---

٣٩ Siti Milatul Mardiyah, *Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Tarbiyatuna : Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. ٥ No. ١ (juni) ٢٠٢٠, Hlm. ١٢٢

٤٠ Mohammad Zarkani, *Efektifitas Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Amin; Kajian Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan Vol. ٤ No. ٢ (juli-desember) ٢٠١٩, P-ISSN: ٢٥٢٧-٤١٥٥ E-ISSN : ٢٥٢٧-٦٥٥٧, Hlm. ٤١

٤١ Firdaus, *Prinsip Prinsip dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam Vol. ٥, No. ١ (Januari) ٢٠١٩, Hlm. ١٦

واحدة ، وأيضًا باستخدام طريقة انتقائية يمكن للمدرس تقليل نقاط الضعف في كل طريقة وتعظيم المزايا. كل من الطرق مجتمعة. ٤٢

بالإضافة إلى إتقان المواد التي يتم تدريسها ، يجب أن يكون المعلم أيضًا قادرًا على فهم وإتقان كيفية نقل المواد التي يتم تدريسها إلى طلابه ، بحيث يمكن قبول ما ينقله المعلم واستيعابه وفهمه من قبل الطلاب بشكل صحيح وصحيح . لا يشعر الطلاب أيضًا بالارتباك ويواجهون صعوبة عند فهم المادة التي يتم تدريسها. في هذه الطريقة الانتقائية ، يُطلب من الطلاب أيضًا أن يكونوا أكثر إبداعًا ونشاطًا وليس رتابة في التعلم ، بحيث يكون الجو في الفصل الدراسي أكثر حيوية وراحة وإفادة. ٤٣

## ٢. الإفتراضات الكامنة وراء الطريقة الانتقائية

والإفتراضات الكامنة وراء هذه طريقة هي :

- أ. لا توجد طريقة مثالية لأن لكل منها نقاط قوتها وضعفها.
- ب. كل طريقة لها نقاط قوة يمكن استخدامها لجعل التدريس فعالاً
- ج. ولا يُنظر إلى ولادة طريقة جديدة على أنها رفض للطريقة القديمة ولكن باعتبارها تحسناً

---

٤٢ Mohammad Zarkani, *Efektifitas Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Amin; Kajian Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan Vol. ٤ No. ٢ (juli-desember) ٢٠١٩, P-ISSN: ٢٥٢٧-٤١٥٥ E-ISSN : ٢٥٢٧-٦٥٥٧, Hlm. ٤١

٤٣ Siti Milatul Mardiyah, *Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Tarbiyatuna : Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. ٥ No. ١ (juni) ٢٠٢٠, Hlm. ١٢٥

د. لا توجد طريقة واحدة تناسب الجميع ، وجميع المعلمين وجميع

الطلاب وجميع برامج التدريس

هـ. أهم شيء في التدريس هو تلبية احتياجات المتعلم ، وليس تلبية

طريقة ما

و. يتمتع كل معلم بالسلطة والحرية في اختيار الطريقة التي تناسب

احتياجات الطلاب. ٤٤

### ج. مهارة اللغة العربية

المهارات هي أنماط من النشاط الهادف ، والتي تتطلب التلاعب والتنسيق بالمعلومات المكتسبة. يمكن تقسيم هذه المهارات إلى فئتين ، وهما المهارات البدنية والمهارات الفكرية. تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات ، وهي مهارة الاستماع، و الكلام والقراءة، والكتابة. هذه الجوانب الأربعة مهمة في تعلم اللغة العربية لأنه لا يمكن فصل المهارات الأربع وموقع هذه المهارات الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية. بالإشارة إلى المهارات اللغوية التي تشمل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ، يجب أن يكون الأربعة قادرين على التطور بشكل تآزري وأفضل. ٤٥

---

٤٤ Fitri Alrasi, *Penggunaan Metode Eklektik (Thariqah Intiqoiyyah) terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di AKPER AISYIYAH Padang*, Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat Vol. ١ No. ١. ٢٠١٨, Hlm. ٩٥

في إتقان المهارات اللغوية الأربع ، يفترض بعض اللغويين أن القدرة اللغوية للشخص يتحدد فقط من خلال مستوى إتقان المفردات. هذا بالتأكيد وثيق الصلة بالمهارات اللغوية كأداة اتصال ، يجب عليك أولاً إتقان المفردات (المفردات). ٤٦

## د. مفهوم مهارة الكتابة

### ١. تعريف مهارة الكتابة

تأتي كلمة مهارة في اللغة العربية من الكلمة الأساسية (مهر) التي تحولت إلى شكل مهارة (مهارة) وتعني الكفاءة أو المهارة بينما كلمة (كتبة) التي تعني الكتابة أو الكتابة هي شكل من أشكال "المشدر" التي تأتي من كلمة (كتب). يعني الكتابة. يتم تفسير الكتاب على أنه مجموعة من الكلمات مرتبة ومنظمة. من حيث أصل الكلمة ، الكتاب عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يتم تنظيمها وتحتوي على معنى ، لأن الكتاب لن يتم تكوينه إلا إذا كانت هناك كلمات منتظمة ، مع الكتاب ، يمكن للبشر التعبير عن قلوبهم بحرية وفقاً لما يفكرون به ، ومن خلال سكب التعبيرات المكتوبة ، من المأمول أن يفهم القراء ما يريد المؤلف التعبير عنه. ٤٧

---

٤٦ Miftachul Taubah, *Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ١٠, No. ١ (Juni) ٢٠١٩, P-ISSN: ٢٠٨٦-٩٩٣٢, E-ISSN: ٢٥٠٢-٦١٦X, Hlm. ٣٢

٤٧ Wijaya, Mu'allim dan Lailil Muharromah. *Peningkatan Maharah Kitabah Melalui Struktur Analisis Sintesis (SAS) pada Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren*, Jurnal An-Nuha Vol. ٥, No. ١ (Juli) ٢٠١٨, Hlm. ٤

مثل القراءة ، فإن مهارات الكتابة لها جانبان ، ولكن في علاقات مختلفة. أولاً ، القدرة على تكوين الحروف وإتقان الإملاء ، والثاني هو القدرة على التعبير عما في العقل والشعور بالكتابة. ٤٨.

في الأساس ، تعد الكتابة نشاطاً مثمرًا وتعبيريًا. يمكن استخدام مهارات الكتابة لتدوين الملاحظات ، والتسجيل ، والإقناع ، والإبلاغ ، والإعلام ، والتأثير على القراء. أهداف الدراسة وأهدافها هي فقط لتأليف كتابة جيدة. دور المعلم مهم جدًا في عملية التدريس والتعلم ، بالإضافة إلى الوسائط التي يجب استخدامها أثناء التدريس والتعلم. يجب أن يكون المعلمون أعضاء هيئة تدريس محترفين ومبدعين.

"يقترح نانا سودجانا وأحمد ريفاعي أن وسائط التعلم يمكن أن تعزز عمليات تعلم الطلاب ، في التعلم ويمكن أن تعزز نتائج تعلم الطلاب". لذلك ، فإن وسائل الإعلام مهمة في عملية التعلم ، بما في ذلك تعلم الكتابة. سيسهل وجود الوسائط في تعلم الكتابة على الطلاب الكتابة. على سبيل المثال ، تأليف القصص باستخدام اللغة العربية. ٤٩

## ٢. أهداف مهارة الكتابة

وتهدف مهارة الكتابة هي المهارة الأساسية اللازمة لمناشط الكناية البسيطة، وإثارة الوعي بعدد متزايد من المواقف يساعد فيها الخط على تحقيق غايات مطلوبة، والمساعدة في التنمية المنظمة للاتجاهات والمهارات المطلوبة، ومساعدة التلاميذ على تحطى العقبات

٤٨ Ernawati, *Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Gambar Berseri Kelas X IIS 4 MAN 2 Bengkulu*, Jurnal Manhaj, Vol. ٥, No. ١ (Januari-April) ٢٠١٧, Hlm. ٢

٤٩ Wijaya, Mu'allim dan Lailil Muharromah. *Peningkatan Maharah Kitabah Melalui Struktur Analisis Sintesis (SAS) pada Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren*, Jurnal An-Nuha Vol. ٥, No. ١ (Juli) ٢٠١٨, Hlm. ٦

في تعليم الكتابة عن طريق الدراسة الدقيقة الأخطاءهم ومتاعبهم، وتشجيع التلاميذ على استخدام الكتابة في الوفاء بالاحتياجات الشخصية كمعين على التعليم، وكوسيلة للتعبير عن الذات، وتأهيل التلاميذ لمراحل النمو في استخدام الخط. ويمكن تحقيق هذه الأهداف في السنتين الأولين من الدراسة الابتدائية. ٥٠

### ٣. انواع مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية

مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية إلى ثلاث فئات :

#### أ. الإملاء

يُطلق على طريقة الإملاء أيضاً طريقة الإملاء أو طريقة الكتابة. حيث يقرأ المعلم محلل الدرس ، عن طريق مطالبة الطلاب بالإملاء / الكتابة في دفاتر الملاحظات. ويمكن أيضا تطبيق الإملاء ، حيث يكتب المعلم موضوع الإملاء على السبورة ، وبعد الانتهاء يعرض على الطلاب. ثم تُحذف مادة الاملاء ويطلب من الطلاب إعادة كتابتها في دفاترهم.

في الخطوط العريضة هناك ثلاث أنواع والتقنيات التي يجب النظر في التعليم املاء وهو: الاملاء المنظر والاملاء المنقول الاملاء الإستماع و الاملاء الإختبارى .

#### ١. الاملاء المنقول

وازالة الكتابة من بعض الوسائط في كتب الدراسة املاء هو يسمى  
بالاملاء المنسوخ لأنه يتم عن طريق نسخ الكتابة. ٥١

## ٢. الاملاء المنظر

الاملاء المنظر هي الاملاء بالملاحظة ، أي أن الكتابة على وسائط  
معينة تُرى ثم تُحذف ، ثم يُطلب من الطلاب إعادة الكتابة في  
الكتاب دون رؤية الكتابة. يُطلق على الاملاء أيضاً اسم الاملاء  
المنسوخ ، لأنه يتم عن طريق نسخ الكتابة التي تم حذفها بعد  
إظهار الكتابة للطلاب. هذا النوع من الإملاء هو استمرار اللاملاء  
المنسوخ ومستوى الصعوبة أعلى من مستوى منقول إملاء. يتم  
تدريس هذا الاملاء بعد أن يتقن الطلاب الاملاء المنسوخ.

## ٣. املاء استماع

إن الاملاء الاستماع هو الاملاء في الطريقة التي يستمع بها المعلم إلى  
الطلاب بضع كلمات أو جمل. عندما يقرأ المعلم / يعبر عن دروس  
اللغة العربية ، يكتب الطلاب على الفور الكلمات أو الجمل التي  
ذكرها المعلم. هذا النوع من الإملاء هو استمرار للإملاء المرئي.

---

<sup>٥١</sup> Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Remaja Rosda Karya. ٢٠١١), Hlm. ١٥١-١٥٢.



تدرس بعد أن يتقن الطلاب في الاملاء ينظر. فالإملاء هذا أصعب

من الإملاء المرئي. ٥٢

٤. الاملاء الاختبارى

يهدف إلى قياس قدرة و تقدم المعلم مين في الاملاء التي تعلموها

في الاجتماعات السابقة.

ب. الخط

الخط اوتهسين هو توضيح الكتابة يعنى فئة الكتابة التي لاتقمع  
فقد نشابه أو موقف الحروف في شكل الكلمات والجمال ولكن  
يسمى ايضا جوانب الجانب الجمال. ثم الهدف من تعليم الخط  
هو أن الطلاب المهارة في كتابة الحروف و الجملة العربية بصحيح  
و جميلة. ٥٣

ج. الإنشأ

الإنشأ هو فئة الكتابة الموجهه نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية  
للأفكار والرسائل والمشاعر وما إلى ذلك لغة الكتابة ليست تصور

---

٥٢ Sitti Kuraedah, *Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pebelajaran Bahasa Arab*,  
Jurnal Al-Ta'dib, Vol. ٨, No. ٢ (Juli-Desember) ٢٠١٥, Hlm. ٨٨

٥٣ Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Remaja  
Rosda Karya. ٢٠١١. Hlm. ١٥٢-١٥٣

شكل أو شكل الحروف أو الكلمات أو الجمل فقد كتابة تقيت  
التعلم.

الإنشأ تقسيمها إلى فئتين هما : الانشأ الموجه و الانشأ الحور

١. الانشأ الموجه هو وجعل جمل بسيطة أو فقرات مع  
توجيهات محدة فى الاتجاه على سبيل المثال, والجمل غير  
مكتملة وغيرها.

٢. الانشأ الحور، وجعل الجمل أو الفقرات دون توجيهات،  
المثال جمل غير مكتملة و غيرها. ٥٤

#### ٤. تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية للطلاب

مهارة الكتابة إحدى أربع المهارت التي قد وردت فى السايقة هي مهارة أهمية، لأنها  
تعتبر وسيلة من وسائل الاتصال بين الفرد و غيره تفصل بينهم المسافات الزمانية أو المكانية،  
بخلف الكلام الذي يحتاج إلى توحد الزمان دون المكان. والكتابة مرحلة متقدمة من مراحل  
تطور الحضارة الإنسانية، وتعتبر مفخرة المخ البشري، ولا نغالي عندما قلنا : إن الإنسان  
حين اختراع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي، فكم ضاعت تراث الأمم بسبب عدم تسجيل  
الكتابة. وكم خلدت تراث الأمم بسبب م وجود تسجيل الكتابة. ٥٥

تعليم مهارة الكتابة للطلاب مثل السرد والتكوين والنحو فى مجال البحوثالتحويلية.  
هذا يتيح للطلاب لفهم المحكية على الأفضل، حين أن التواصل بطرائق أخرى. والبلغين

٥٤ Ibid., Hlm. ١٦٣-١٦٤

الذين يتعلمون لكتابة في سن مبكرة القيام عموماً أفضل في المدارس ويكون ناجحاً في حياته المهنية. وتعليم كتابة اللغة العرابية للطلاب ما يلي :

#### أ. قواعد الكلمة

هناك نوعان من الجوانب الهامة لأسلوب النحوي : أولاً، القدرة على إتقان قواعد اللغة : ثانياً، والقدرة على ترجمة. هذه القدرات هما الأساس لنقل الأفكار أو الأفكار في الكتابة بلغة أجنبية (ملفقة)، ويتم تعلمه أساس لفهم العقل أن تصور الأفكار أو الكتابة بلغة أجنبية (القراءة والفهم).

#### ب. الجملة

يتعلم الطلاب لكتابة ومراجعة جمل كاملة خاصة بهم، مع تقنيات وصفية. إكتساب المعرفة حول نوع العقوبة، فضلاً عن الموضوع، المسند، والطلاب كتابة جملة بشكل صحيح وبنقة، القيام بدور المعلم الكتابة على الانترنت، والمعلمين المعتمدة غرس المبادئ الأساسية للتدريب للطلاب من خلال المشاركة وردود الفعل لتسحيهم على تعليم كيفية بناء الجمل واضحة وصحيحة نحويًا.

#### ج. الفقرة

يتعلم الطلاب أجزاء من فقرة وكيفية وضعها معاً لجعل الفقرة الكمال، وتعليم الكتابة وأنواع مختلفة من الفقرات وتعليم الكتابة في الترتيب الزمني، الطلاب مستعدون للبدء في تعليم مقالة قصيرة. مدرس المعتمدة، والقيام بدور المعلم الكتابة على الانترنت، وتقديم. فكالر الكتابة الإبداعية

والتعليمات التي تمكن الطلاب والتقليدية في المنزل دراستهم لبناء أساس قوي للكتابة من خلال الممارسة كتابة الفقرات.

#### د. النصّ

يدخل الطلاب ألى شكل من أشكال الكتابة. وهو يهيئ الطلاب لكتابة سهلة عن طريق إشراكهم في عملية كتابة أنواع مهتلفة من الفقرات مثل تفسيري، مقنعة والسرد. النشاط ذروة هذه الدورة هي الكتابة، المقالة، السرد، والفقرة. يعمل كل طالب واحد على واحد مع المعلم المعتمدة، والذي يعمل بمثابة المعلم الكتابة علي الانترنت الذي يقدم ردود الفعل الشخصية والتوجيه والمساعدة.

#### هـ. تطبيق الطريقة الإنتقائية في مهارة الكتابة

إن استخدام الطريقة الانتقائية في مهارات كتابة هي استخدام مجموعة من الأساليب المختلفة التي أجراها مدرسو اللغة العربية في توفير مواد مهارات كتابية حتى سهل الطلاب لفهم ما ينقل المعلم بسهولة أكبر بحيث يكون الطلاب المبدع ون والمبتكرون أكثر استجابة ونشاطا حتى يتم تهيئة جو ملائم والمرح حتى الطلاب لا يكون مشبعة ولكن أهدافهم التعليمية لا تزال تتحقق. ٥٦

<sup>٥٦</sup> Amalia Sholiha, *Metode Eklektik Dalam Ketrampilan Kitabah Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Negeri Karanganyar Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015*, Skripsi, IAIN Purwakerto, (Purwakerto: IAIN Purwakerto, ٢٠١٥), Hlm. ٧

## ١. مشكلات في تدريس اللغة العربية

مشاكل في التعلم هي العوامل التي تحول دون تحقيق هدف التعلم، واحدة منها هي صعوبات التعلم. في اللغة الإنجليزية مشكلات التعليم باسم (slow learner) المتعلم في المصطلحات يعني المتعلم البطيء الأشخاص الذين يعانون من التأخير في المشاركة في عملية الدراسة والتعليم. ٥٧ صعوبات التعلم هي اضطراب يجعل على الفرد صعوب لفعالية القيام بأنشطة التعلم بخير. تحدث صعوبات التعلم التي غالباً ما يواجهها الطلاب لأن الطلاب لا يميلون إلى متابعة عملية التعلم. ٥٨ لا محالة أن في الطريقة إلى نجاح التعليم مشقة ومشكلة. ولكن المدرس الشاطر الحكيم يحاول كرات ليجد مخرجا حسنا ضابطا لتحليلها. ومن بعض تلك المشكلات هي:

### ١. انتشار الفكر الفلسفي المخطئ

كان معظم الطلاب لا يزالون يعتقدون بأن تعلم اللغة العربية يركز على النظريات فحسب دون العمليات. و هذا يشق على المدرس في توجيههم إلى استخدام اللغة في الكلام.

### ٢. الطريقة التعليمية

قبيل توصيل المدرس المعلومات نحو طلابه لابد عليه تعيين التدريس المناسبة لها. و ينبغي له استخدام الطريقة القويمة التي توصله إلى أقصر

<sup>٥٧</sup> Nana Suryana, *Problematika Slow Learner*, Madrosatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume ١ Nomor ١ (٢٠١٨) ١٢-٢٥, Hlm. ١٣

<sup>٥٨</sup> Wahyudi, Nuri Dewi Muldayanti, Mahwar Qurbaniah, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas VIII Smp Negeri 14 Pontianak*, jurnal penelitian ( Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Muhammadiyah Pontianak), Hlm. ٢

السبيل مع الإقتصاد في الجهود بحيث لا يجهد الطالب و لا يحدث له الملل العقلي.

ستحدد أساليب التعلم الأقل اربحالية نتائج التعلم المنخفضة للغة العربية. إذا كان المعلم يعلم الطلاب فقط بأساليب تميل إلى أن تكون أقل نشاطاً أو تميل إلى إشباع الطلاب ، فستكون النتائج بالطبع بعيدة عن التوقعات. وبالتالي ، هناك حاجة لطرق تعلم بديلة ليست رتيبة بحيث يمكن تحقيق جميع أهداف التعلم على النحو الأمثل. ٥٩.

٣. عدم توفر المواد التعليمية اللائقة للطلاب.

المادة الدراسية شئ هام في التدريس. لذلك لابد للمحاضر أن يختارها ما يلائم بأذهان الطلاب و بمطالب الزمان و المجتمع اليوم.

٤. عدم البيئة الصالحة للتعلم.

البيئة المقصودة هنا، هي بيئة التعلم حيث تسير فيها عملية التعليم. تشمل هذه البيئة على البيئة الصناعية (داخل الفصل) و البيئة الطبيعية (خارج الفصل). ٦٠. وكنات عوامل أخرى مثل العوامل الداخلية والخارجية. بناءً على عوامل خارجية، يتأثر الوضع الاجتماعي والاقتصادي والمرافق

٥٩ Raswan, Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa, Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. ٥ No. ١, (Juni) ٢٠١٨ ٧٠٢٨, ٢٧٢-٢٢٠ P-ISSN: ٢٣٥٦-١٥٣; E-ISSN: ٢٤٤٢-٩٤٧٣, Hlm. ١٢٣

٦٠ محمد إنعامي و محمد أمير الدين, مشكلات تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (جوا) الوسطى: من المقالة Musykilah Tadrīs al-Lughah al-ʿArabiyah التدريس عدد. ١، رقم ١ ديسمبر ٢٠١٢، ص. ٥٢-٥٣.

التعليمية ودعم الوالدين والمعلمين وغيرهم من الشخصيات. من العوامل

الداخلية / الشخصية، هناك عوامل نفسية، وهي الدافع. ٦١

في اللغة العربية خصه في مهارة الكتابة متأخر عامل فحسب، لأنه في مهارة الكتابة، بالإضافة إلى الأفكار والعادات الجديدة، فإنها تتأثر بالبيئة أيضاً، ولا سيما دوافع أنفسهم الطلاب. لا يمكن فصل الطلاب الذي يجيد الكتابة والنسخ على حد سواء عن العناصر المذكورة. بالنسبة للعوامل الخارجية أو الخير التي تؤثر على مشكلات التعلم بما في ذلك:

#### ١. مشكلات من المدرس

موقف المعلم هو الذي يؤثر على الطلاب ونتائج التعلم، لأن المعلم يجب أن يكون قادراً على تطبيق أربعة كفاءات أساسية مثل القدرات التربوية والمهنية والاجتماعية والشخصية. يمكن للمدرسين الذين يظهرون دائماً مواقف وسلوكيات متعاطفة مع تغيير مثال نشط والحماس في التدريس، مثل القراءة الجادة والنقاش الدؤوب، أن يكون تشجيعاً للطلاب في التعلم، ثم إشراك المجتمع وأصدقاء اللعبة حول الطلاب المطلوبين. ٦٢

بالإضافة إلى ذلك، فإن اختيار الطريقة والوسائط المستخدمة في تسليم المواد سيحدد فهم الطلاب. طريقة التدريس هي الطريقة أو المسار

٦١ Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. ٥ No. ١, (Juni) ٢٠١٨ ٧٠٢٨, ٢٧٢-٢٢٠ P-ISSN: ٢٣٥٦-١٥٣; E-ISSN: ٢٤٤٢-٩٤٧٣, Hlm. ٧٥

٦٢ Ismail, *Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif Di Sekolah*, jurnal Edukasi Vol ٢, No. ١, (Januari) ٢٠١٦. ISSN : ٢٤٦٠-٤٩١٧. E-ISSN : ٢٤٦٠-٥٧٩٤, Hlm. ٣٧

التي يجب أن تمر في التدريس. على الرغم من أن وسائط هي الأداة التي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف التدريس، إلا أن الأداة لها وظيفة مكملة لتحقيق هدف متوقع. ٦٣

## ٢. المشكلات من البيئة الحولة

المدارس مؤسسات تعليمية رسمية يكرس فيها المعلمون والطلاب. هذا هو المكان الذي توجه كل العلوم. ٦٤ وبالتالي فإن دور المدارس في الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعليم من خلال عملية التعليم والتعلم في المدارس متوقع للغاية رغم وجود العديد من العقبات التي تواجهها في هذا المجال. ٦٥ في التعليم لإدراك الطبيعة والوظيفة والغرض، يجب دعمها بأشياء مختلفة، منهج تكيفي (قادر على الاستجابة لمتطلبات الأطفال في المستقبل)، ومعلمين محترفين، وبنية تحتية مناسبة، وبيئة تعليمية مواتية، ودعم كامل من الحكومة والمجتمع على حد سواء. ٦٦ لأن كل هذه المكونات إن لم يتم الوفاء بها، سيصبح أحدها مشكلة لن يتم حلها في عملية التعليم والتعلم، بحيث لا يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال أو جيد. ثم يعد الموقع الجغرافي لبيئة المدرسة مفيدًا جدًا لطلاب للتركيز على التعلم على سبيل المثال في جو هادئ بعيدًا عن سلام المدينة. تلعب البيئة دورًا مهمًا في

٦٣ Wahyudi, Nuri Dewi Muldayanti, Mahwar Qurbaniyah, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas VIII Smp Negeri 14 Pontianak*, jurnal penelitian (Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Muhammadiyah Pontianak)

٦٤ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١١), Hlm. ٢٣٨.

٦٥ Ismail, *Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif Di Sekolah*, jurnal Edukasi Vol ٢, No. ١, (Januari) ٢٠١٦. ISSN : ٢٤٦٠-٤٩١٧. E-ISSN : ٢٤٦٠-٥٧٩٤, Hlm. ٣٢

٦٦ Nana Suryana, *Problematika Slow Learner*, Madrosatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume ١ Nomor ١ (٢٠١٨) ١٢-٢٥, Hlm. ١٢



تعلم اللغة العربية لأننا نتعلم اللغة العربية هي اللغة الثانية وليست اللغة الأم، لذلك لا يمكن أن تكون فورية، ويجب أن تكون تدريجية وتتطلب الصبر للتعود عليها.

### ٣. المشكلات من ولدين

إن دور الأسرة مهم جدًا لنجاح التعلم لأنه يمثل البيئة باعتبارها أول مدرسة خاصة دور الآباء مثل دعم أولياء الأمور والاهتمام بهم على سبيل المثال من خلال الاهتمام وتذكير الطلاب بالدراسة بجد. ينقسم العامل الرئيسي في هذه الدراسة إلى قسمين وهي: موافقة من الوالدين. المواد أو الاقتصاد من العوامل الاقتصادية هي أيضا واحدة من العوامل التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب. يميل الوالدين ذوو الظروف الاقتصادية الكافية إلى صعوبة تلبية احتياجات الأطفال، خاصة فيما يتعلق بالمرافق التي تدعم أنشطتهم التعليمية. ٦٧

ثم بعدا العوامل الخرجية هي العوامل الداخلية، أما تعريف و انوائها هي: العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ في الطلاب. يمكن تقسيم هذا العامل إلى قسمين، هما العوامل النفسية مثل العوامل الجسدية مثل الإعاقة الجسدية. ٦٨

الطلاب هو كل شخص يحصل على التأثير من شخص اخر أو مجموعة من الأشخاص الذين يقومون بأنشطة تعليمية. الطلاب هم أفراد فريدون، لديهم

<sup>٦٧</sup>Wahyudi, Nuri Dewi Muldayanti , Mahwar Qurbaniah, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas VIII Smp Negeri 14 Pontianak*, jurnal penelitian ( Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Muhammadiyah Pontianak), Hlm. ٧

<sup>٦٨</sup>Nana Suryana, *Problematika Slow Learner*, Madrosatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume ١ Nomor ١ (٢٠١٨) ١٢-٢٥, Hlm. ١٧

اختلافات، ولا يوجد طلاب هم نفس الطلاب. على الرغم من أنه من الناحية البدنية، فقد يكون هو نفسه، ولكن يجب أن تكون هناك بعض الأشياء التي يجب أن تكون مختلفة، على سبيل المثال من وجهة الاهتمام والموهبة والقدرة وحتى أسلوب التعلم. أما العوامل الداخلية بينهم:

### ١. كفاء الفكري

ذكاء كل طفل مختلف، لذلك في الفصل جميعًا لا يستطيع استيعاب المادة على الفور بشكل صحيح، من هنا ينتشر كثيرًا إلى مشاكل أخرى مثل عدم إتقان مفردات الطلاب (المفردات) لأن ذاكرتهم منخفضة وتؤدي إلى افتراض أن الطلاب يفترضون أن اللغة العربية موضوع صعب وترفض المحاولة بسبب قلة الثقة بالنفس لدى الطلاب في التعبير عن أفكارهم شفهيًا حتى في الكتابة بسبب العار والخوف من الخطأ. ٦٩

### ٢. نقصان كفاءة الخصة أو ادوافئ لتعليم اللغة العربية

أخطاء في التعلم الأطفال الذين يتعلمون مع العادات السيئة سوف يجدون صعوبة في التعلم. على سبيل المثال، هناك طفل تكون عادة كتابته وسيلة مائلة، لذلك سوف يحتاج إلى مزيد من الطاقة. عندما يتم إطلاق المزيد من الطاقة، سوف تتعطل العاطفة. عندما تتعطل

---

٦٩ Sulastri, *Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII Mts*, LISANUL ARAB ٥ (١) (٢٠١٦) Journal Of Arabic Learning And Teaching, Hlm. ٢٣

مشاعر الطفل، فإنها تتداخل مع التركيز على التعلم، وسوف تؤثر في النهاية على بقاء وتيرة فهم الموضوع في الفصل.

### ٣. الحال العاطفي

في بعض الأحيان يأتي الطلاب إلى المدرسة فيحضرون مواقف عاطفية غير مواتية. على سبيل المثال، يذهب الطفل إلى المدرسة تاركًا والدته مريضة. سيؤثر هذا على عواطف الأطفال في أخذ الدروس. لم يستطع التركيز على المادة التي قدمها المعلم، ونتيجة لذلك كان بطيئًا في فهم المادة، وأخيرًا سيؤثر ذلك على تحصيله الأكاديمي. ٧٠

### ٤. الحال الجسمي

الصحة هي حالة أو مرض. تؤثر صحة الشخص على صعوبات التعلم لدى الطلاب، وبالتالي فإن الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم سيكون لهم أيضًا تأثير على نتائج التعلم. ٧١

## و. عيوب و مزايا تطبيق الطريقة الإنتقائية في مهارة الكتابة

---

٧٠ Nana Suryana, *Problematika Slow Learner*, Madrosatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume ١ Nomor ١ (٢٠١٨) ١٢-٢٥, Hlm. ١٩

٧١ Wahyudi, Nuri Dewi Muldayanti, Mahwar Qurbaniah, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas VIII Smp Negeri 14 Pontianak*, jurnal penelitian (Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Muhammadiyah Pontianak), Hlm. ٥

كطريقة تجمع بين طرق التدريس المختلفة ، بالطبع ، من المأمول أن يتم تجنب نقاط الضعف في كل طريقة على حدة والعكس صحيح يمكن للمدرس تعظيم مزايا كل طريقة ، بالطبع ، بناءً على افتراضات المعلم المعني و لديهم معرفة بالطرق المختلفة المستخدمة بشكل صحيح. و صحيح. يجب أن يكون لكل طريقة مزايا يمكن استخدامها والاستفادة منها في تدريس اللغات الأجنبية ، وخاصة في تعليم اللغة العربية. ٧٢

وبشكل أكثر تحديداً ، فيما يلي مزايا وعيوب تدريس اللغة باستخدام الطريقة الانتقائية ، فهي كما يلي :

#### مزايا

١. يمكن للمدرسين جعل التدريس أكثر تنوعاً وإثارة للاهتمام.
٢. هذه الطريقة مكتملة للطرق السابقة.
٣. يمكن حل مشكلة الفروق الفردية والمواد وبيئات التعلم الأقل جاذبية.
٤. المعلمون أكثر ثقة وإقناعاً في تدريس المهارات اللغوية
٥. يمكن للمدرسين تقديم المادة بشكل أسرع
٦. يمكن للمدرسين إضفاء الحيوية على جو التدريس والتعلم في الفصل

#### الدراسي

٧. سيكون الطلاب أكثر حماسًا في التعلم / لن يشعروا بالملل بسرعة

٨. يمكن أن تجعل الطلاب يركزون أكثر على الدرس. ٧٣.

عيوب

١. الوقت المحدود المستخدم في تطبيق هذه الطريقة. لأن هذه الطريقة لا تزال تستغرق وقتًا طويلًا نسبيًا مقارنة بالطرق الأخرى ومقيدة بالوقت المحدود نسبيًا لتعلم اللغة العربية ، باستثناء مدارس معينة.

٢. تتطلب هذه الطريقة معلمين أذكياء ومهرة وديناميكيين في مختلف أشكال التدريس. لا يمكن لجميع المعلمين تنفيذ سلسلة من الأنشطة الكثيرة والمتنوعة.

٣. أكثر تطلبًا من المعلمين الذين يتمتعون بتنوع وحيوية. ٧٤

كما نعلم بالفعل ، يجب أن يكون للعديد من الأساليب مزايا وعيوب. في وقت ما ، تعتبر الطريقة لها مزايا ، وفي أوقات أخرى يمكن اعتبار الطريقة بها نقاط ضعف. يتم استخدام هذا كافتراض أن الطريقة المناسبة يتم اختيارها من قبل المعلم ، والطريقة الأقل ملاءمة يتم التخلي عنها من قبل المعلم. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن طريقة وأخرى مترابطة ، وليس من غير المؤلف أن يقوم المعلم في كثير من الأحيان

---

٧٣ Mohammad Zarkani, *Efektifitas Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Amin; Kajian Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan Vol. ٤ No. ٢ (juli-desember) ٢٠١٩, P-ISSN: ٢٥٢٧-٤١٥٥ E-ISSN : ٢٥٢٧-٦٥٥٧, Hlm. ٤٣

٧٤ Ayatullah, *Penerapan Metode Eklektik pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram*, Jurnal Palapa Vol. ٤ No. ١ (Mei) ٢٠١٦, Hlm. ١٥٤

بجمع / خلط طريقة مع أخرى وفقاً للاحتياجات في عملية التعلم بحيث يمكن توجيه تسليم المواد بسهولة أكبر ، بكفاءة وفعالية.<sup>٧٥</sup>

ز. ملائمة تطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس مهارة الكتابة

١. استعاب الطلاب علي ممارسة نصوص الكتاب العمرطي و الكتاب الفية.
٢. استعاب الطلاب علي خلاصة الكتاب العمرطي و الكتاب الفية.
٣. استعاب الطلاب علي انشاء جملة مفيدة من الكتاب العمرطي و الكتاب الفية.
٤. استعاب علي مناقشة مدموم نصوص الكتاب العمرطي و الكتاب الفية.

---

<sup>٧٥</sup> Siti Milatul Mardiyah, *Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Tarbiyatuna : Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. ٥ No. ١ (juni) ٢٠٢٠, Hlm. ١٢٦