

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تقديم البيانات

تقديم البيانات هو التفسير المقدمة لمعرفة خصائص البيانات الرئيسية المتصلة بهذه الدراسة التي أجراها الباحثون الموضوع محتواؤها ضمن الأسئلة التي تفعل مراعتها الباحثين في عملية البحث. بيانات في البحث يحصل من مصدر البيانات, المقابلات و الملاحظة والتوثيق. أما بالنسبة للبحوث التي أخريت في المعهد أمباه دول تولونج أجونج. تأسست هذه المعهد في عام ٢٠٠٧ بتوجيه من الشيخ عبد الخالق الحج ، والآن رئيس المعهد هو السيد أحمد فتح الرحمن. وهنا وجد الباحث بعض البيانات عن نظام التعليم المطبق في المعهد ، خاصة في تدريس الكتب الصفراء باللغة العربية ، وطرق التدريس والتعلم للمعلمين والطلاب ، وكذلك استخدام الطريقة في مهارة الكتابة. ثم اجتمع الباحث مرة أخرى في شهر يونيو مع رئيس المعهد لطلب الإذن بخصوص البحث الذي سيتم إجراؤه ، ثم قدم خطاب إذن من الجامعة للسيد منصور

كسكرتير للمعهد. ٩٥

٩٥ مصادر البيانات من الوثائق في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الاحد ٢٥ يونيو ٢٠٢١ م.

قبل إجراء البحث كان الباحث تعرف القليل عن التدريس الذي تم في حجرة الدراسة ، وهنا وافق الباحث على البحث المتعلق بأسلوب التدريس لدى الطلاب ومشكلاته.

ما يظهر عند تطبيق هذه الطريقة في عملية تعليم اللغة العربية وكيف يتم حلها من قبل المعلمين والطلاب. بعد أن حصل الباحث على البيانات الميدانية, قدمها على كما يلي:

١ . عملية الطريقة الإنتقائية في تدريس مهارة الكتابة في المعهد أمباه دول تولونج

أجونج

من نتائج البحث ، وجد الباحث بيانات تفيد بأن معهد أمباه دول تولونج أونج الذي يقع في الشارع مايور سوجادي رقم ٩٦٢٧ في أدوات وبرامج التعلم قد نفذت نظامًا مثل منهج ٢٠١٣. وفي تعليم اللغة العربية وخاصة في الكتب الصفراء عمل المعلم بطريقته الخاصة. تمت مساواة التعليم في معهد أمباه دول بمدارس داخلية إسلامية كبيرة مثل معهد ليربويو ومعهد هداية المبتدئين نجونوت،

٩٦ مصادر البيانات من الملاحظة في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الخامس ٢٩ يونيو ٢٠٢١ م.

إلخ. كما حصل الباحث على مقابلات مع السيد منصور كسكرتير المعهد و
المدرس باللغة العربية في الصف الثالث "العمرطي" في معهد أمبا دول تولونج
أجونج على النحو التالي: ٩٧

"في هذه المعهد، قمت بتطبيق نظام مثل منهج ٢٠١٣ لجميع المواد
الدراسية منذ العامين الماضيين ، على الرغم من أنه لم يمض وقت طويل
على تسجيل النزل في مؤسسة تعليمية. ومع ذلك ، فإن تعليم اللغة العربية
في الكتب الصفراء كان مثل المدارس العامة. يعني التدريس من خلال
تدريس خصائص منهج ٢٠١٣ في دروس اللغة العربية أستخدم طريقة
خاصة. لأننا نفكر في طرق تمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة.
باستخدام هذه الطريقة ، أمل أن أحصل على نتائج مرضية بشأن مخرجات
تعلم الطلاب من الصف الثالث (العمرطي) الآن وفي المستقبل".

قال السيد فتح الرحمن كمدرس للصف الرابع في معهد أمبا دول تولونج

أجونج كما يلي: ٩٨

"في معهد أمبا دول تولونج أجونج ، يشبه تنفيذ منهج ٢٠١٣ ، مما يعني
أن نموذج التعلم هو نفسه خصائص منهج ٢٠١٣. في تعليم اللغة العربية

٩٧ مصادر البيانات من المقابلة مع الاستاذ منصور في المعهد أمبا دول تولونج أجونج, في يوم الاحد ٢٥ يونيو ٢٠٢١

٩٨ مصادر البيانات من المقابلة مع الاستاذ فتح الرحمن في المعهد أمبا دول تولونج أجونج, في يوم الاحد ٢٥ يونيو

، نستخدم الكتب ، وليس من الحكومة ، ولكن نستخدم نفس الكتب المستخدمة في مساكن السلفيين الكبيرة مثل المعهد ليربويو كديري. كثير من الطلاب لا يفهمون لأن مفرداتهم ولغتهم عالية جداً. الكثير منهم عندما سألنا عن سبب رغبتهم في الدخول إلى هنا ، كان ذلك لأن معظمهم كانوا طلاباً في جامعة تولونج أجونج كانوا يبحثون عن مكان للعيش بالقرب من الجامعة. كانت بعض الخلفيات المدرسية من المدارس الدينية والبعض الآخر من المدارس العامة. لذلك عندما يسجل الطلاب في أول معهد أمباه دول تولونج أجونج يخضعون للاختبار ، أي قراءة كتاب دون أي حركات. من نتائج الاختبار ، تمكنا من تحديد صفهم في معهد أمباه دول تولونج أجونج ، حيث دخلوا الصف الأول، والصف الثاني (الجورمية) ، والصف الثالث (الإعمريطي) ، والصف الرابع (الفية) ، والصف الخامس (جوهر مكنون). من بينها ، يمكنهم قراءة الكتب الصفراء وبعضهم يجدون صعوبة في قراءة الحروف العربية ، خاصة إذا أجابوا بقواعد النحوية".

بعد تحديد وتنفيذ المنهج في معهد أمباه دول تولونج أجونج، تم إجراء

بحث للحصول على مصادر بيانات حول تطوير تعليم اللغة العربية إلى مهارات

الكتابة فيه ٩٩. كما قال السيد منصور كسكرتير اللغة العربية بالصف الثالث

"العمري" في معهد أمباه دول تولونج أجونج كما تلي: ١٠٠

"تلقي تعليم مهارة الكتابة العربية في معهد أمباه دول تولونج أجونج في البداية العديد من الشكاوى من الطلاب ، واعتقدوا أن تعليم مهارة الكتابة كان مرهقاً لأن لديهم أيضاً العديد من المهام من الجامعات. أعتقد أنه أمر طبيعي لأن بعض الخلفيات التعليمية للطلاب من مدارس دينية ، وبعضهم من مدارس عامة. كثير من الذين يشتكون هم من المدارس العامة ، والذين من المدارس الدينية لا يمانعون في تلقي دروس في مهارة الكتابة ."

كما ذكر السيد فتح الرحمن ، مدرس الصف الرابع ، معهد أمباه دول

تولونج أجونج يقال على النحو التالي: ١٠١

"أثناء التدريس في المعهد أمباه دول تولونج أجونج ، كان ما شعرت به في تعلم الكتب العربية ، وخاصة في تعليم مهارة الكتابة للطلاب ، صعباً للغاية في البداية ، وكثير منهم من أتوا من المدارس الحكومية لم يتمكنوا من

٩٩ مصادر البيانات من الملاحظة في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الخامس ٢٩ يونيو ٢٠٢١ م.

١٠٠ مصادر البيانات من المقابلة مع الاستاذ منصور في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الاحد ٢٥ يونيو

٢٠٢١ م.

١٠١ مصادر البيانات من المقابلة مع الاستاذ فتح الرحمن في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الاحد ٢٥ يونيو

٢٠٢١ م.

الكتابة باللغة العربية. أفهم أيضًا أن هذا الفصل الأول مخصص للطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من تعلم اللغة العربية".

كما نقل السيد ألفا جنيد بصفته إداريًا في معهد أمباه دول تولونج أجونج

كما يلي: ١٠٢

"في تدريس مهارات الكتابة ، اعتاد الطلاب على إدارة المهام بشكل متكرر. عندما يتقن المعلم الكثير من المفردات ، سيتبعه الطلاب ، ثم يجب على الطلاب تكوين "تكوين" وفقًا للموضوع والمفردات التي تم تقديمها. لذلك من هنا ، يمكنهم تطوير أفكارهم في شكل مكتوب بالإضافة إلى أداة لمهارات الكتابة ، وكيفية نطق المفردات وكتابتها".

من ملاحظات الباحث ، من المعروف أن المعلمين الذين يقومون بتدريس

الكتب العربية لمهارة الكتابة في معهد أمباه دول تولونج أجونج من خلال ابتكار

أنفسهم لا يتم استخدامهم في اتجاه واحد ، لذلك في المعهد، يستخدمون العديد

من الطريقة الانتقائية (بما في ذلك الطريقة المباشرة ، الطريقة القواعد

والترجمة). ١٠٣

١٠٢ مصادر البيانات من المقابلة مع ألفا جنيد في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الاحد ٢٥ يونيو ٢٠٢١ م.

١٠٣ مصادر البيانات من الملاحظة في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الخامس ٢٩ يونيو ٢٠٢١ م.

تطبيق الطريقة الانتقائية جيد جداً ، ومن خصائص تدريس مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية. نعلم هذا مما قاله الأستاذ منصور كمدرس للصف الثالث (العمرطي) في معهد أمباه دول تولونج أجونج كما يلي: ١٠٤

"إن دمج طرق في تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة أمر مفيد للغاية لأنه إذا استخدمت طريقة واحدة فقط فسيصعب على المعلم شرحها وعلى الطلاب فهمها ، ونتيجة لذلك فإن المادة لن تنسى والحمد لله بعد شهرين ، لم يشترك أي طلاب من عملية التعلم. مهاراتهم في الكتابة والكتابة أفضل وأكثر تنظيماً. "

كما ذكر السيد فتح الرحمن، مدرس الصف الرابع ، معهد أمباه دول

تولونج أجونج يقال على النحو التالي: ١٠٥

"يتطلب إيصال المواد للطلاب مهارة وصبراً وأيضاً عادة المعلم لأنه مهما كانت الطريقة جيدة ، فلن تنجح إذا لم يفهم المعلم كيفية استخدامها ، ناهيك عن التعود عليها ، لذلك هنا أحاول تلخيص المادة حتى يتمكن الأطفال من فهم المادة المقدمة ، خطأ الآخر يستخدم هذه الطريقة الانتقائية ، كل هذا يتوقف على المادة التي سيتم تسليمها لأنه من

١٠٤ مصادر البيانات من المقابلة مع الاستاذ منصور في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الاحد ٢٥ يونيو

١٠٥ مصادر البيانات من المقابلة مع الاستاذ فتح الرحمن في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الاحد ٢٥ يونيو

المستحيل الجمع بين جميع الأساليب. في ميزة الكتب المدرسية العربية على مهارات الكتابة ، فأنا أستخدم مزيجًا من طريقة المباشرة ، وطريقة القواعد والترجمة. والهدف هو تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارة الكتابة بشكل جيد. "

وكما صرح السيد ألفا جنيد في معهد أمباه دول تولونج أجونج كما

يلي: ١٠٦

"يعد تطبيق طريقة انتقائية في تدريس الكتاب الأصفر باللغة العربية مناسبًا جدًا لأن لدينا طلابًا لديهم خلفيات تعليمية مختلفة ، لذا فإن اختيار هذه الطريقة مفيد جدًا لدعم التعلم ، خاصة للطلاب ، مثل وسيلة لفهم كيفية وضع أفكارهم موضع التنفيذ. شكل وصف."

كما حصل الباحث على بيانات من مقابلات مع نورما بصفته طالب

من الصف الثالث (العمرطي) في معهد أمباه دول تولونج أجونج كما يلي: ١٠٧

"في تدريس كتاب الجريمة يستخدم المعلم عدة طرق منها طرح أسئلة حول النهو وطلب كتابة السؤال أمام الفصل ، ويقراً المعلم جملة ثم يُطلب من الطلاب ذكر تصريف للفظ الموجود في جملته"

١٠٦ مصادر البيانات من المقابلة مع ألفا جنيد في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الاحد ٢٥ يونيو ٢٠٢١ م.

١٠٧ مصادر البيانات من المقابلة مع نور عيني في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الاحد ٢٥ يونيو ٢٠٢١ م.

كما قال من مقابلة مع نورعيني كطالب في الصف الرابع (الفية) في معهد

أمباه دول تولونج أجونج كما يلي: ١٠٨

"في تعليم مهارة الكتابة العربية ، يستخدم المعلمون بالطريقة الانتقائية، أي تطبيق الطريقة المباشرة ، والطريقة القواعد والترجمة".

من خلال تطبيق الطريقة الانتقائية ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين

على فهم المواد المقدمة بشكل صحيح وصحيح ، ليس فقط أثناء التواجد في

الفصل ولكن لتخزين هذه المعرفة في أذهانهم بحيث ينتقل المصطلح من الأذن

اليمنى إلى الأذن اليسرى.

أما تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس مهارة الكتابة في معهد أمباه دول

تولونج أجونج فينقسم إلى ثلاث مراحل ، وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ

ومرحلة التقييم. أما الباحث سيقدم البيانات عن عملية تطبيق الطريقة الانتقائية

في تدريس مهارة الكتابة من خلال ثلاث مراحل ، فهي كما يلي ١٠٩:

أ. مرحلة التخطيط

١٠٨ مصادر البيانات من المقابلة مع نورعيني في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الاحد ٢٥ يونيو ٢٠٢١ م.

١٠٩ مصادر البيانات من الملاحظة في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الخامس ٢٩ يونيو ٢٠٢١ م.

التخطيط في عملية تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس مهارة الكتابة في معهد أمباه دول تولونج أجونج تعلق بالمنهج المستخدم. لأن المنهج كنظام يحتوي على العناصر المترابطة بين بعضها البعض هي أهداف ومادة وطريقة ووسيلة وتقييم. ١١٠ وكل العناصر تمكن تأثير بين بعضها. أما المنهج الذي تطبيق في تدريس مهارة الكتابة في المعهد أمباه دول تولونج أجونج يعني يجتمع المعلمون لإجراء مداورات حول نظام التعلم، بدأ من إعداد خطط التعلم.

هنا يقوم الباحث بعمل ملاحظات على مدرس الصف الثالث (العمرطي) ، يقوم المدرس بتدريس مادة حول الكلمات المختلفة وتطبيقها في جمل وكيفية كتابتها بشكل خير وصحيح ، إلى جانب أن المعلم يجب أن يكون مبدعاً ، أحدها هو الاستخدام. من وسائل الإعلام كوسيلة تعليمية. لتسهيل المواد حتى يتمكن الطلاب الآخرون من فهم الجو المشبع في الفصل والتخلص منه ، ثم الأنشطة التعليمية.

كما قال السيد منصور كمدرس للصف الثالث (العمري) ، معهد أمباه

دول تولونج أجونج كما يلي ١١١ :

"قبل التدريس ، بالطبع ، هناك عدة مراحل ، إحداها هي عملية التخطيط ، وهنا تتضمن وضع خطط الدروس لكل موضوع سأقوم بنقله ، مع وسائل الإعلام ، وكيفية تطبيقه في الفصل. وإدراج أهم شيء وهو التقييم للطلاب. ومع ذلك ، على عكس المدارس الرسمية ، حيث يجب أن تكون جميع أدوات التعلم مكتوبة وواضحة ، بالنسبة لي ، فهي غير مكتوبة. بالنسبة للوسائط هنا ، عادةً ما أستخدم السبورة فقط. بالنسبة للكتابة ، أستخدم علامة لكتابة الكلمات ثم نسخها لاحقاً في الكتاب ، لذا فإن التعلم يكون رتيباً بعض الشيء من خلال مشاهدة المعلم يكتب على السبورة باستخدام أقلام تعليم لأن الكوخ ليس مدرسة رسمية "

ب.مرحلة التنفيذ

كما عرفنا أن أنشطة التعليم توجد في تخطيط عملية التعليم ونستطيع أن

نعرف مباشرة إلى تخطيط عملية التعلي للأستاذ منصور. أما ذلك الأنشطة فتنقسم

على ثلاثة اقسام هي الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة

١١١ مصادر البيانات من المقابلة مع الاستاذ منصور في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الاحد ٢٥ يونيو

الخاتمة. ١١٢ اما في هذه المرحلة من التنفيذ، يلاحظ الباحث أن عملية التعلم في الفصل الدراسي التي أجرتها الأب بتكون من مرحلتين من النشاط ، بما في ذلك: الأنشطة الأولية والجوهرية والإغلاقية. كما قال نورما كالتلميذ في المعهد أمباه دول تولونج أجونج كما تلي ١١٣:

"في يوم الخميس ، شرح الاستاذ منصور في الباب الثاني ، أي الأنواع المختلفة من الإعراب ، بما في ذلك في بداية الدرس بدءًا من التحية ، وإعطاء المفردات ، وإعطاء المواد في المناسبة التي استمعنا إليها وقلدناها حتى سُئل أحدهم ، ثم أعطي تمرينًا مكتوبًا على ما قرأته ، ثم صححناه معًا واختتمنا درس اليوم ، ثم أمرنا بالدراسة في الدعاء والسلام ."

لتعريف الباحث عن تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس مهارة الكتابة في الصف الثالث (العمرطي) في المعهد أمباه دول تولونج أجونج بدقة. فقد لاحظ

١١٢ مصادر البيانات من تخطيط عملية التعليم للأستاذ منصور في الصف الثالث في المعهد أمباه دول تولونج أجونج،

في يوم الخامس ٢٩ يونيو ٢٠٢١ م

١١٣ مصادر البيانات من المقابلة مع نورما كالتلميذ في الصف الثالث في المعهد أمباه دول تولونج أجونج، في يوم

الخامس ٢٩ يونيو ٢٠٢١ م.

الباحث عن عملية تعليمها مباشرة في يوم الخميس في الساعة ١٨:٣٠ - ١٩:٣٠

(٦٠ دقيقة) فيظهر عملية التعليم أو أنشطتها كما يلي ١١٤:

١. الإنشطة التمهيدية (١٠ دقيقة)

أ. يفتح المدرس عملية التعليم بقول السلام و الدعاء معا.

ب. يسألهم المدرس أخبارهم واستعدادهم في التعليم.

ج. يطلب المدرس منهم ليحافظين نظم العمرطي.

د. يشرح المدرس أهداف التعليم وموضوع التليم

٢. الإنشطة الأساسية (٤٠ دقيقة)

أ. يبدأ المدرس الدرس بمفردات من النص.

ب. يسمع الطلاب عن جمل من قراءة المدرس.

ج. يكتب الطلاب ما يقوله المدرس.

١١٤ مصادر البيانات من الملاحظة في الصف الثالث في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الخامس ٢٩ يونيو

د. يشرح المدرس ما يقرأ.

هـ. يدعو المدرس الطلاب لطرح أسئلة (بشكل مستقل) تتعلق بما يشرحه المدرس.

و. يوجه المدرس الطلاب لفهم المعنى الذي تنطوي عليه ترجمة كل كلمة أو جملة ويمكنه تحليل الجمل المتعلقة بالقواعد التي يتم دراستها.

ز. يطلب المدرس من الطلاب نقل أخطائهم عند كتابة النص حسب الأصول.

ح. يقوم كل من المدرسين والطلاب بتصحيح الأخطاء التي يرتكبها الطلاب من خلال قراءة نص القراءة وترجمته وإعادة كتابته ، بالإضافة إلى شرح القواعد التي تم تقديمها سابقاً.

٣. الأنشطة الخاتمة (٥ دقيقة)

أ. يطلب المدرس من الطلاب تكرار الكلمات والعبارات والجمل العربية التي يتم تدريسها.

ب. يختتم المدرس الموضوع المعروض.

ج. يطلب المدرس من الطلاب التعود على قراءة وكتابة الأشياء

المتعلقة بالمواد العربية.

د. يعطي المدرس واجبات منزلية للطلاب على شكل تمارين تتعلق بما

تم تدريسه في جلسة اليوم.

هـ. يشرح المدرس التخطيط التربوي في عطلة نهاية الأسبوع ويدعوهم

للتدريس من خلال حفظ المفردات الجديدة وحفظ النادوم وترجمة

النص التالي.

و. ينهي المدرس عملية التدريس بالصلاة ثم إلقاء التحية.

ج. مرحلة التقويم

أما التقويم من عملية تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس مهارة الكتابة في

الصف الثالث (العمرطي) في المعهد أمباه دول تولونج أجونج كما حصل الباحث

البيانات من تخطيط عملية التعليم فهو باستخدام بعض الطرق. بينهم: الطريقة

مباشرة، والطريقة قواعد وترجمة. كلهم يسم بالطريقة الإنتقائية. كما قال ألفا جنيد في معهد أمباه دول تولونج أجونج كما يلي ١١٥:

"نستخدم طريقتين في تقييم العملية التعليمية ، هما في الامتحان ، أي يجيبان على الأسئلة ويحفظان المفردات ، ثم يشرحان للمجموعة (لإنشأ)".
قال منصور كمدرس للصف الثالث (العمرطي) في معهد أمباه دول تولونج

أجونج ما يلي ١١٦:

"لمعرفة مدى فهم طلابي جيداً ، أستخدم طريقة انتقائية ، أولاً الطريقة المباشرة ، ثم طريقة القواعد والترجمة. هذا مباشر معي بقراءة كلمة لفظ العربية ومعناها ، ثم يتقدم الطلاب واحداً تلو الآخر لذكر موقف كل ألفاظ ، ويطلب من طلابي ترجمة الجمل في كتاب العمرطي".
كما ذكر فتح الرحمن كمدرس للصف الرابع في معهد أمباه دول تولونج

أجونج قال كما يلي ١١٧:

١١٥ مصادر البيانات من المقابلة مع ألفا جنيد في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الاحد ٢٥ يونيو ٢٠٢١ م.

١١٦ مصادر البيانات من المقابلة لأستاذ منصور في الصف الثالث في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الاحد

٢٥ يونيو ٢٠٢١ م.

١١٧ مصادر البيانات من المقابلة مع الاستاذ فتح الرحمن في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الاحد ٢٥ يونيو

٢٠٢١ م.

"المعرفة مستوى ذكاء الطلاب ، يتم القيام به بطرق مختلفة ، أحدها عن طريق السؤال مباشرة عن المادة التي أقوم بتدريسها عندما أقوم بالتدريس في الصف الأول ، أعطي أمثلة على جمل المبتدأ و الخبر ومعنى اللغة الإندونيسية ، ثم أحيلهم واحدا تلو الآخر. واحد إلى اللغة العربية شفهيًا ، وأخيراً مهمة تطوير المفردات إلى فقرات أقدمها ، ثم أكتب ما قرأته ، والأخرى اعتمادًا على المادة التي سيتم تدريسها".

كما يجد الباحث من نوريني كطالب في الصف الرابع (الفية) في معهد

أمباه دول تولونج أجونج على النحو التالي ١١٨ :

"عند تدريس اللغة العربية لمهارات الكتابة ، يطرح المعلم أسئلة ونجيب عليها ، بالإضافة إلى ذلك ، أحياناً يطلب الحضور إلى الفصل لكتابة مادة عن فهمنا ، مع الترجمة".

بالإضافة إلى ذلك ، ثم مع نورما كطالب في الصف الثالث (العمرطي) في

معهد أمباه دول تولونج أجونج على النحو التالي ١١٩ :

"كثيراً ما نستمتع إلى المعلم وهو يقرأ جملاً حول موضوع خبر مبتدى ، فنحن نفسر اللغة الإندونيسية ثم نكتبها على القرطس".

١١٨ مصادر البيانات من المقابلة مع التلميذ نورعيني في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الخميس ٢٩ يونيو

١١٩ مصادر البيانات من المقابلة مع التلميذ نورما في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الخميس ٢٩ يونيو

من هذه البيانات, عرفنا أن التقويم من تطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس مهارة الكتابة في الصف الثالث (العمرطي) في المعهد أمباه دول تولونج أجونج هو بالطريقة المباشرة وبالطريقة القواعد والترجمة. وهذا التقويم يظهر في عملية التعليم عندما يلاحظه الباحثة في الصف الثالث (العمرطي) في المعهد أمباه دول تولونج أجونج. ١٢٠.

٢. مزايا و عيوب تطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس مهارة الكتابة في المعهد أمباه

دول تولونج أجونج

تم العثور على مزايا و عيوب تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس مهارة الكتابة للطلاب في المعهد أمباه دول تولونج أجونج من قبل باحثين من المعلمين والطلاب ، أحدها أن هذه الطريقة هي طريقة تكميلية للطرق السابقة ولكنها

١٢٠ مصادر البيانات من الملاحظة في الصف الثالث في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الخامس ٢٩ يونيو

تتطلب كثير من الوقت. ١٢١ كما قال منصور كمدرس للصف الثالث

(العمري) في المعهد أمباه دول تولونج أجونج. ١٢٢:

"مزايا هذه الطريقة الانتقائية التي أشعر بها هي أن هذه الطريقة هي المعلمون أكثر حماسًا وحيوية في عملية التعلم. عندما نستخدم طريقة واحدة فقط في التعلم ، لنفترض أنني أستخدم الطريقة المباشرة في التعلم ، فسيكون من الصعب على الطلاب فهمها لاحقًا لأنني إذا شرحت فقط (الطريقة المباشرة) دون أن أعطي مدخلات مادية مثل قواعد (طريقة القواعد والترجمة) سيجد الطلاب صعوبة في فهم أو التقاط المواد التي أقدمها "

كانت قال ألفا جنيد في المعهد أمباه دول تولونج أجونج كما يلي ١٢٣:

"هناك العديد من المزايا لاستخدام هذه الطريقة ، أحدها أن هذه الطريقة مكتملة للطرق السابقة مما يجعل التعلم أكثر فعالية ، ولكن عندما تكون هناك مزايا ، فهناك بالتأكيد عيوب مثل يتطلب معلمين أذكيا ومهرة وديناميين في مختلف أشكال التدريس. لا يمكن لجميع المعلمين تنفيذ سلسلة من الأنشطة الكثيرة والمتنوعة."

١٢١ مصادر البيانات من الملاحظة في المعهد أمباه دول تولونج أجونج، في يوم الخامس ٢٩ يونيو ٢٠٢١ م.

١٢٢ مصادر البيانات من المقابلة لأستاذ منصور في الصف الثالث في المعهد أمباه دول تولونج أجونج، في يوم الاحد

٢٥ يونيو ٢٠٢١ م.

١٢٣ مصادر البيانات من المقابلة مع ألفا جنيد في المعهد أمباه دول تولونج أجونج، في يوم الاحد ٢٥ يونيو ٢٠٢١ م.

كما ذكر فتح الرحمن كمدرس للصف الرابع في المعهد أمباه دول تولونج

أجونج على النحو التالي ١٢٤:

"ما أشعر به عند استخدام هذه الطريقة الانتقائية هو الوقت المحدود الذي يستغرقه تنفيذها. لأن هذه الطريقة لا تزال تستغرق وقتًا طويلًا نسبيًا مقارنة بالطرق الأخرى ومقيدة بالوقت المحدود نسبيًا لتعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، فإن تقديم المواد التي يتم تدريسها يكون أكثر فاعلية ، كما أن جو التدريس والتعلم في الفصل الدراسي أكثر نشاطًا وإفادة."

يعد تطبيق الطريقة الانتقائية في المعهد أمباه دول تولونج أجونج مفيدًا

جدًا لأنه يحتوي على العديد من المزايا التي تعزز نشاط الطلاب ومهاراتهم التعليمية

في التعلم ١٢٥ ، كما ذكر الأستاذ منصور كمدرس للصف الثالث (العمري) في

المعهد أمباه دول تولونج أجونج على النحو التالي ١٢٦:

"تعمل هذه الطريقة على تطوير نشاط الطلاب وفعاليتهم ومهاراتهم في التعلم ، وتسهل علي نقل المواد لأنها تسهل على الطلاب التفاعل مع الآخرين وعدم الشعور بالملل بسرعة. من ناحية أخرى ، يجب أن يكون

١٢٤ مصادر البيانات من المقابلة مع الاستاذ فتح الرحمن في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الاحد ٢٥ يونيو

٢٠٢١ م.

١٢٥ مصادر البيانات من الملاحظة في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الخامس ٢٩ يونيو ٢٠٢١ م.

١٢٦ مصادر البيانات من المقابلة لأستاذ منصور في الصف الثالث في المعهد أمباه دول تولونج أجونج, في يوم الاحد

٢٥ يونيو ٢٠٢١ م.

استخدام هذه الطريقة متوازناً مع موارد المعلم حيث يُطلب من المعلمين أن يكونوا أذكىء ومهرة وديناميين في شكل التدريس. ليس كل المعلمين قادرين على تنفيذ سلسلة من الأنشطة الكثيرة والمتنوعة."

بالإضافة إلى ذلك ، قابل الباحث نورما كطالب في الصف الثالث

(العمري) في المعهد أمباه دول تولونج أجونج كما يلي ١٢٧:

"إن المدرسين في توفير المواد باستخدام هذه الطريقة الانتقائية يجعلنا لا نشعر بالملل سريعاً بسبب التعلم الرتيب ، فقبل اتباع الطريقة الانتقائية ، كان المعلمون في تقديم المواد دائماً رتيباً مما جعلنا نشعر بالملل والسرعة مما انتهى بالنوم كثيراً عند المواد أعطيت."

أجرت الباحث مقابلة مع نورعيني كطالب في الصف الرابع (الفيه) في

المعهد أمباه دول تولونج أجونج على النحو التالي ١٢٨:

"كنت أعاني من مشاكل كتابة سيئة للغاية ، سواء من حيث الجمال أو الرغبة في الكتابة. في بداية اكتساب مهارات الكتابة بطريقة الانتقائية ، قمت تدريجياً بتحسين جمال الكتابة ، لأنه في الطريقة الانتقائية لم يجعلني

١٢٧ مصادر البيانات من المقابلة مع التلميذ نورما في المعهد أمباه دول تولونج أجونج، في يوم الخميس ٢٩ يونيو

٢٠٢١ م.

١٢٨ مصادر البيانات من المقابلة مع التلميذ نورعيني في المعهد أمباه دول تولونج أجونج، في يوم الخميس ٢٩ يونيو

٢٠٢١ م.

المعلم في إعطاء المواد أشعر بالملل والملل بسرعة ، وتنوع التعلم وكان المعلم في التعلم نشطاً للغاية ، مما يجعلنا نشيطين أيضاً في التعلم ."

ب. تحليل البيانات

بعد أن يقدم الباحث نتائج البحث، فالخطوة التالية هي عملية تحليل البيانات

بهدف لإجابة مسائل البحث في هذا العلمي كما يلي:

١ . عملية الطريقة الإنتقائية في تدريس مهارة الكتابة في المعهد أمباه دول تولونج

أجونج.

الطريقة الانتقائية هي طريقة الاختيار والجمع. إن الاختيار والدمج المشار

إليهما بهذه الطريقة ليس مزيجاً من الأساليب الحالية ، بل هو عبارة عن "خليط"

مما يعني أن كل طريقة تعتبر قادرة على التغلب على أوجه القصور في بعض

الأساليب من خلال الاستفادة من مزايا الطرق الأخرى. هذه الطريقة هي طريقة

تجمع بين عدة طرق حسب الحاجة بناءً على اعتبارات أهداف التعلم وطبيعة

الموضوع وقدرات الطالب وحتى حالة المعلم. ١٢٩

تطبيق الطريقة الانتقائية في مهارة الكتابة هو استخدام مجموعة من الأساليب المختلفة التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في توفير مواد مهارات الكتابة حتى يتمكن الطلاب من فهم ما ينقله المعلم بسهولة أكبر بحيث يكونون أكثر إبداعًا وابتكارًا وطلابًا. أكثر استجابة ونشاطًا لخلق جو ملائم وودي. ممتع بحيث لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة ولكن لا يزالون يحققون أهداف التعلم. ١٣٠ من نتائج البحث الذي طرحه الباحث ، يجب أن يحلل البحث البيانات التي حصل عليها الباحثون من المقابلة والملاحظة والتوثيق من معهد أمباه دول تولونج أجونج للإجابة على البحث. الأسئلة في هذا البحث. من كل الحقائق ، نعلم أن المعلمين في معهد أمباه دول تولونج أجونج استخدموا طرقًا انتقائية ، وهي الطريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة. لتنمية مهارة الكتابة في الصف الثالث (العمرطي) و الصف الرابع (الفية).

هناك ، يطبقون نظامًا تعليميًا مشابهًا لمنهج ٢٠١٣ ، لكن في تدريس اللغة العربية ، يستخدم المعلمون طرقًا مختلفة. يستخدم التعلم الكتب من المعهد

السلفي وفي عملية التعلم داخل الفصل ، أي باستخدام الطريقة المباشرة ، وطريقة القواعد والترجمة.

الهدف هو أن يفهم الطلاب بسهولة جميع المواد المقدمة ، لا يقتصر على الفهم في الفصل ولكن فهم معنى الفصول في الفصل الذي تم تعلمه من البداية. تنقسم العملية المستخدمة إلى ثلاث مراحل ، وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقويم.

أ. مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة يبدأ المعلم بكتابة خطة عملية تدريسية مع إعداد العناصر اللازمة ، وهنا تكون عملية الأسلوب الانتقائي لتنمية مهارات الكتابة على النحو التالي:

١. تحديد مجموعة الأهداف التدريسية هي: حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية وخاصة من ناحية علم النحو في كتاب الجرمية ، حتى يتمكنوا من ذكر اللغة الإندونيسية وترجمتها من خلال الاهتمام بقواعد اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

٢. تحديد المواد التي يتم تدريسها وهي: كتابة المواد باستخدام كتاب الجرمية ومواد القواعد من الباب "إعراب" والتي تم الحصول عليها من كتاب النحو الجرمية.

٣. تحديد طرق التدريس: الأنشطة التمهيديّة ، والأنشطة الرئيسية ، والأنشطة الختامية التي تتم في (٦٠ دقيقة).

٤. تحديد تقييم التدريس هو: تطبيق الطريقة الانتقائية ، بما في ذلك الطريقة القواعد والترجمة ، والطريقة المباشرة.

ب. مرحلة التنفيذ

١. الأنشطة التمهيديّة (١٠ دقيقة)

أ. يفتح المدرس عملية التعليم بقول السلام و الدعاء معا.

ب. يسألهم المدرس أخبارهم واستعدادهم في التعليم.

ج. يطلب المدرس منهم ليحافظين نظم العمرطي.

د. يشرح المدرس أهداف التعليم وموضوع التليم

٢. الأنشطة الأساسية (٤٠ دقيقة)

- أ. يبدأ المدرس الدرس بمفردات من النص.
- ب. يسمع الطلاب عن جمل من قراءة المدرس.
- ج. يكتب الطلاب ما يقوله المدرس.
- د. يشرح المدرس ما يقرأ.
- هـ. يدعو المدرس الطلاب لطرح أسئلة (بشكل مستقل) تتعلق بما يشرحه المدرس.
- و. يوجه المدرس الطلاب لفهم المعنى الذي تنطوي عليه ترجمة كل كلمة أو جملة ويمكنه تحليل الجمل المتعلقة بالقواعد التي يتم دراستها.
- ز. يطلب المدرس من الطلاب نقل أخطائهم عند كتابة النص حسب الأصول.
- ح. يقوم كل من المدرسين والطلاب بتصحيح الأخطاء التي يرتكبها الطلاب من خلال قراءة نص القراءة وترجمته وإعادة كتابته ، بالإضافة إلى شرح القواعد التي تم تقديمها سابقاً.

٣. الأنشطة الخاتمة (٥ دقيقة)

أ. يطلب المدرس من الطلاب تكرار الكلمات والعبارات والجمل

العربية التي يتم تدريسها.

ب. يحتتم المدرس الموضوع المعروض.

ج. يطلب المدرس من الطلاب التعود على قراءة وكتابة الأشياء

المتعلقة بالمواد العربية.

د. يعطي المدرس واجبات منزلية للطلاب على شكل تمارين تتعلق بما

تم تدريسه في جلسة اليوم.

هـ. يشرح المدرس التخطيط التربوي في عطلة نهاية الأسبوع ويدعوهم

للتدريس من خلال حفظ المفردات الجديدة وحفظ النادوم وترجمة

النص التالي.

و. ينهي المدرس عملية التدريس بالصلاة ثم إلقاء التحية

ج. مرحلة التقويم

أما التقويم من عملية تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس مهارة الكتابة في الصف الثالث (العمرطي) في المعهد أمباه دول تولونج أجونج كما حصل الباحث البيانات من تخطيط عملية التعليم فهو باستخدام بعض الطرق. بينهم: الطريقة مباشرة، والطريقة قواعد وترجمة. كلهم يسم بالطريقة الإنتقائية.

من هذه البيانات, عرفنا أن التقويم من تطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس مهارة الكتابة في الصف الثالث (العمرطي) و الصف الرابع (الفية) في المعهد أمباه دول تولونج أجونج هو بالطريقة المباشرة وبالطريقة القواعد والترجمة. وهذا التقويم يظهر في عملية التعليم عندما يلاحظ الباحثة في الصف الثالث (العمرطي) و الصف الرابع (الفية) في المعهد أمباه دول تولونج أجونج.

٢. مزايا و عيوب تطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس مهارة الكتابة في المعهد أمباه

دول تولونج أجونج

كطريقة تجمع بين طرق التدريس المختلفة ، بالطبع ، من المأمول أن يتم تجنب نقاط الضعف في كل طريقة على حدة والعكس صحيح يمكن للمدرس

تعظيم مزايا كل طريقة ، بالطبع ، بناءً على افتراضات المعلم المعني و لديهم معرفة بالطرق المختلفة المستخدمة بشكل صحيح. و صحيح. يجب أن يكون لكل طريقة مزايا يمكن استخدامها والاستفادة منها في تدريس اللغات الأجنبية ، وخاصة في تعليم اللغة العربية.^{١٣١}

وبشكل أكثر تحديداً ، فيما يلي مزايا وعيوب تدريس اللغة باستخدام الطريقة الانتقائية ، فهي كما يلي :

مزايا

١. هذه الطريقة مكتملة للطرق السابقة.
٢. يمكن للمدرسين إضفاء الحيوية على جو التدريس والتعلم في الفصل الدراسي
٣. سيكون الطلاب أكثر حماساً في التعلم / لن يشعروا بالملل بسرعة
٤. يمكن أن تجعل الطلاب يركزون أكثر على الدرس.^{١٣٢}

عيوب

^{١٣١} Anwar Abd Rahman, *Pengajaran Bahasa Arab dengan Metode Eklektik*, Jurnal Adabiyah ١١, no. ١ (٢٠١١): ٧٠.

^{١٣٢} Mohammad Zarkani, *Efektifitas Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Amin; Kajian Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan Vol. ٤ No. ٢ (juli-desember) ٢٠١٩, P-ISSN: ٢٥٢٧-٤١٥٥ E-ISSN : ٢٥٢٧-٦٥٥٧, Hlm. ٤٣

الوقت المحدود المستخدم في تطبيق هذه الطريقة. لأن هذه الطريقة لا تزال تستغرق وقتاً طويلاً نسبياً مقارنة بالطرق الأخرى ومقيدة بالوقت المحدود نسبياً لتعلم اللغة العربية ، باستثناء مدارس معينة. ١٣٣

ومن هذه البيانات يتضح أن تقييم مزايا تعلم مهارة الكتابة في معهد أمباه

دول تولونج أجونج من بين أمور أخرى:

١. هذه الطريقة هي طريقة مكتملة للطرق السابقة.
٢. التعلم أكثر فعالية وإثارة للاهتمام ومتنوعاً.
٣. تعمل هذه الطريقة على تطوير نشاط الطلاب وفعاليتهم ومهاراتهم في التعلم ، وتجعل من السهل التفاعل مع الآخرين وعدم الشعور بالملل بسهولة.
٤. المعلمون أكثر حماساً وحيوية في عملية التعلم.
٥. إن إيصال المواد التي يتم تدريسها أكثر فعالية ، كما أن جو التدريس والتعلم في الفصل الدراسي أكثر نشاطاً ومواتياً.

ثم تشمل أوجه العيوب في تعلم مهارة الكتابة في معهد أمباه دول تولونج

أجونج ما يلي:

١. الوقت المحدود المستخدم في تطبيق هذه الطريقة. لأن هذه الطريقة لا تزال

تستغرق وقتاً طويلاً نسبياً مقارنة بالطرق الأخرى ومقيدة بالوقت المحدود

نسبياً لتعلم اللغة العربية ، باستثناء مدارس معينة.

٢. تتطلب هذه الطريقة معلمين أذكياء ومهرة وحيويين في مختلف أشكال

التدريس. لا يمكن لجميع المعلمين تنفيذ سلسلة من الأنشطة الكثيرة

والمتنوعة.

٣. أكثر تطلبا من المعلمين الذين يتمتعون بتنوع وحيوية.