

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

إسنادا بنتائج البحث عن تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس مهارة الكتابة في المعهد أمباه دول تولونج أجونج التي قدمها الباحث في ألبوب السبقة فيالخص الباحث كما يلي:

١. عملية الطريقة الانتقائية في تدريس مهارة الكتابة في المعهد أمباه دول تولونج أجونج كما يلي: (أ) إن عملية تعليم مهارة الكتابة في المعهد أمباه دول تولونج أجونج بتطبيق الطريقة الإنتقائية أى طريقة المباشرة، و طريقة القواعد والترجمة.
- (ب) أن عملية تعليم الكتابة بالطريقة الإنتقائية تجرى بثلاث مراحل وهى: (١) مرحلة التخطيط، و (٢) مرحلة التنفيذ، و (٣) مرحلة تقويم. ثم ملائمة تطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس مهارة الكتابة (١) استعاب الطلاب علي ممارسة نصوص الكتاب العمرطي و الكتاب الفية. (٢) استعاب الطلاب علي خلاصة الكتاب العمرطي و الكتاب الفية. (٣) استعاب الطلاب علي انشاء جملة مفيدة من الكتاب العمرطي و الكتاب الفية. (٤) استعاب علي مناقشة مدموم نصوص الكتاب العمرطي و الكتاب الفية.

٢. أما مزايا تدريس مهارة الكتابة في المعهد أمباه دول : (أ) هذه الطريقة هي طريقة مكتملة للطرق السابقة. (ب) التعلم أكثر فعالية وإثارة للاهتمام ومتنوعًا. (ج) تعمل هذه الطريقة على تطوير نشاط الطلاب وفعاليتهم ومهاراتهم في التعلم ، وتجعل من السهل التفاعل مع الآخرين وعدم الشعور بالملل بسهولة. (د) يُنظر إلى قدرة الطلاب على استخدام اللغات الأجنبية على أنها أكثر إنصافًا وأقصى حد. (هـ) المعلمون أكثر حماسًا وحيوية في عملية التعلم. (و) يكون إيصال المواد التي يتم تدريسها أكثر فعالية ، كما أن جو التدريس والتعلم في الفصل الدراسي أكثر نشاطًا وإفادة. وتشمل أوجه العيوب في تدريس مهارة الكتابة في المعهد أمباه دول : (أ) الوقت المحدود المستخدم في تطبيق هذه الطريقة. لأن هذه الطريقة لا تزال تستغرق وقتًا طويلاً نسبيًا مقارنة بالطرق الأخرى ومقيدة بالوقت المحدود نسبيًا لتعلم اللغة العربية ، باستثناء مدارس معينة. (ب) تتطلب هذه الطريقة معلمين أذكياء ومهرة وديناميكيين في مختلف أشكال التدريس. لا يمكن لجميع المعلمين تنفيذ سلسلة من الأنشطة الكثيرة والمتنوعة. (ج) أكثر تطلبًا من المعلمين المتعددين والحيويين.

ب. الإقتراحات

عدم اتمام هذا البحث، يريد البحث أن يقدم بعض الاقتراحات على المثال

التالي:

١. للباحث

لابد له أن يكمل هذا البحث بتفتيش كتابة هذا البحث وزيادة المراجع عنه لتسهيل القارئ على فهم هذا البحث في المستقبل.

٢. للجامعة

كما نظرنا في الجمعة الإسلامية الحكيمة تولونج أجونج أن قسم التعليم اللغة العربية يهتم كثيرا عن مهارة الكتابة لأن لو نستطيع أن تكتب فإذا نستطيع أنتكلام اللغة العربية. ولكن هناك ليس البيئة اللغوية وترقيتها. بأحسن ما اجمل البيئة اللغوية لترقية المهارات العربية.

٣. للتلاميذ

لابد لهم أن يتعلمون ويهتموا باللغة العربية إهتماما كبيرا بخصه في تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الإنتقائية لعلهم يمكنون أن تكتبوا ويفهموا الجملة أو النصوص العربية بالحركة أو بلا حركة.

٤. للمدرس

لا بد له أن يستخدم الوسائل الأخرى في تعليم اللغة العربية بخاصة في تعليم مهارة الكتابة بتنطبق الطريقة الإنتقائية لعمهم بهتمون جميعا بعملية. كالوسائل الإلكترونية أو الصور و غيرها.

٥. للباحثين الآخرين في المستقبل

لابد لهم أن تكون نتائج هذه البحث المرجعة لتنمية بحثهم عن تعليم اللغة العربية لعلهم يجيدون حل المشكلات المناسبة في عملية استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكتابة