

ABSTRAK

Antin Cholifatul Khasanah, NIM: 12212173030, Tahun 2022, “*Pengaruh Model Discovery Learning dengan Scientific Approach secara Daring terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI-MIA SMAN 1 Papar Kediri pada Materi Senyawa Hidrokarbon*”, Skripsi, Jurusan: Tadris Kimia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dra.Hj.Umy Zahroh,M.Kes.,Ph.D

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Discovery Learning, Scientific Approach, Berpikir Kritis.

Pembelajaran kimia terutama pada materi Senyawa Hidrokarbon sering dianggap sulit oleh siswa karena berisikan konsep yang bersifat abstrak dan sulit untuk dinalar, hal ini berpengaruh terhadap keterampilan berfikir kritis siswa. Salah satu pembelajaran yang tepat dalam melatih keterampilan berpikir kritis siswa yaitu dengan menerapkan model *Discovery Learning* dengan pendekatan *Scientific Approach*. Model *Discovery Learning* diterapkan agar siswa mampu belajar secara mandiri dalam menemukan konsep sendiri dengan tahapan pendekatan *Scientific Approach*.

Tujuan dalam Penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui proses pembelajaran daring menggunakan model *Discovery Learning* dengan *Scientific Approach* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. (2) Untuk mengetahui adanya pengaruh pembelajaran daring menggunakan model *Discovery Learning* dengan *Scientific Approach* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasy eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes berpikir kritis, observasi dan dokumentasi. Subjek penelitian yang dijadikan sampel adalah siswa kelas XI-MIA 1 dan XI-MIA 2. Sampel penelitian dibedakan menjadi 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Masing-masing kelas terdapat 36 siswa. Analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis yaitu menggunakan uji *t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase jumlah siswa yang mampu berpikir kritis pada mata pelajaran kimia khususnya materi senyawa hidrokarbon pada kelas eksperimen dan kontrol mencapai lebih dari 50%. Reliabilitas instrumen soal sebesar 0,855 dengan kategori sangat tinggi. Pada uji keterampilan berpikir kritis sebanyak 20 butir soal valid yang memiliki rentang tingkat kesukaran antara 0,61-0,91 dan daya beda antara 0,394- 0,732. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *discovery learning* dengan *scientific approach* dapat mempengaruhi keterampilan berpikir kritis siswa SMA Kelas XI-MIA di SMAN 1 Papar Kediri.

ABSTRACT

Antin Cholifatul Khasanah, NIM: 12212173030, 2022, "The Influence of Discovery Learning Models with Scientific Approaches Online on Critical Thinking Skills for Class XI-MIA Students of SMAN 1 Kediri Exposure on Hydrocarbon Compounds", Thesis, Department: Tadris Chemistry, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung. Supervisor: Dra.Hj.Umy Zahroh,M.Kes.,Ph.D

Keywords: Online Learning, Discovery Learning, Scientific Approach, Critical Thinking.

Learning chemistry, especially on Hydrocarbon Compounds, is often considered difficult by students because it contains concepts that are abstract and difficult to reason, this affects students' critical thinking skills. One of the appropriate learning methods to train students' critical thinking skills is to apply the Discovery Learning model with the Scientific Approach approach. The Discovery Learning model is applied so that students are able to learn independently in finding their own concepts with the stages of the Scientific Approach approach.

The objectives of this study are (1) to find out the online learning process using the Discovery Learning model with a Scientific Approach on students' critical thinking skills. (2) To determine the effect of online learning using the Discovery Learning model with a Scientific Approach on students' critical thinking skills.

This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental type of research. Data collection techniques used are critical thinking tests, observation and documentation. The research subjects sampled were students of class XI-MIA 1 and XI-MIA 2. The research sample was divided into 2 classes, namely the experimental class and the control class. Each class has 36 students. Analysis of the data used to test the hypothesis that is using the t-test.

The results showed that the percentage of students who were able to think critically in chemistry subjects, especially hydrocarbon compounds in the experimental and control classes, reached more than 50%. The reliability of the question instrument is 0.855 with a very high category. In the critical thinking skills test, there are 20 valid questions that have a difficulty level range between 0.61-0.91 and a discrepancy between 0.394-0.732. Based on the results of the research, it can be concluded that the application of the discovery learning model with a scientific approach can affect the critical thinking skills of SMA Class XI-MIA students at SMAN 1 Papar Kediri.

نبذة مختصرة

انظن خليفات الخصانة، NIM: 12212173030، 2021، "تأثير نماذج التعلم الاستكشافي مع المناهج العلمية عبر الإنترنت على مهارات التفكير النقدي في الفئة XI-MIA SMAN 1 Papar Kediri" تعرض لمركبات الهيدروكربون، أطروحة، القسم: حصة الكيمياء، كلية التربية و تدريب المعلمين. جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية، تولونغاغونغ. المشرف: د/ الحاج اومي زهره، محمد قيس، دكتوراه

الكلمات الرئيسية: التعلم عبر الإنترنت، التعلم بالاكشاف، المنهج العلمي، التفكير النقدي.

غالبًا ما يعتبر تعلم الكيمياء ، خاصة على المركبات الهيدروكربونية ، أمرًا صعبًا من قبل الطلاب لأنها تحتوي على مفاهيم مجردة ويصعب تفسيرها ، وهذا يؤثر على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. تتمثل إحدى طرق التعلم المناسبة في تدريب مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف باستخدام نهج النهج العلمي. يتم تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل في العثور على مفاهيمهم الخاصة مع مراحل نهج النهج العلمي.

أهداف هذه الدراسة هي (١) اكتشاف عملية التعلم عبر الإنترنت باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف مع نهج علمي حول مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. (٢) لتحديد تأثير التعلم عبر الإنترنت باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف مع نهج علمي على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا بنوع شبه تجريبي من البحث. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي اختبارات التفكير النقدي والملاحظة والتوثيق. كانت عينة البحث من طلاب الصفين XI-MIA 1 و XI-MIA 2. وقسمت عينة البحث إلى فصلين هما: التجريبية والفئة الضابطة. يضم كل فصل ٣٦ طالبًا. تحليل البيانات المستخدمة لاختبار الفرضية التي تستخدم اختبار t.

وأظهرت النتائج أن نسبة الطلاب القادرين على التفكير النقدي في مواد الكيمياء وخاصة المركبات الهيدروكربونية في الفصول التجريبية والضابطة وصلت إلى أكثر من ٥٠٪. موثوقية أداة السؤال هي ٠.٨٥٥ بفرقة عالية جدًا. في اختبار مهارات التفكير النقدي ، يوجد ٢٠ سؤالًا صالحًا يتراوح مستوى الصعوبة فيها بين ٠.٦١-٠.٩١ وتباين بين ٠.٣٩٤-٠.٧٣٢. بناءً على نتائج البحث ، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف مع نهج علمي يمكن أن يؤثر على مهارات التفكير النقدي لطلاب SMA Class XI-MIA في SMAN 1 Papar Kediri.