

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pembelajaran daring melibatkan pengajar dan siswa secara penuh dimana dalam proses pembelajaran daring menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan aplikasi google classroom, google form dan Whatsapp group.
2. Penerapan model discovery learning dapat meningkatkan keaktifan siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa di SMAN 1 Papar Kediri karena model ini dapat mengubah kondisi belajar yang pasif menjadi aktif dan menuntut siswa untuk menemukan sendiri kesimpulan materi yang dipelajari sehingga materi pembelajaran mudah dipahami.
3. Pendekatan saintifik dapat memberikan pemahaman kepada siswa dalam mengenal suatu informasi dan memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah dan menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung.
4. Penerapan model pembelajaran *discovery learning* dengan *scientific approach* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dengan keterampilan berpikir kritis rata-rata ulangan harian pada mata pelajaran kimia materi senyawa hidrokarbon mencapai lebih dari 50% siswa yang mampu berpikir secara kritis dari masing-masing kelas Eksperimen dan kelas kontrol. Dan persentase jumlah siswa yang mampu berpikir kritis pada kelas eksperimen mencapai 85% berada pada kategori tinggi sedangkan pada kelas kontrol mencapai 70%.

B. Saran

Dari beberapa kendala yang muncul dalam penelitian, peneliti memberikan saran untuk pelaksanaan model pembelajaran *discovery learning* dengan *scientific approach* sebagai berikut:

1. Pembelajaran daring sebaiknya dilakukan dengan memanfaatkan teknologi digital seperti telepon seluler dengan baik dan juga dilaksanakan dengan memberikan macam-macam variasi media pembelajaran yang menarik agar siswa tidak bosan dalam menerima materi pembelajaran.
2. Instrumen *Critical Thinking Skill Test* diharapkan dapat membantu guru untuk mengukur keterampilan tingkat berpikir kritis siswa pada materi senyawa hidrokarbon.
3. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengukur keterampilan berpikir kritis siswa pada materi lain.