

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dengan *Think Pair Share* (TPS) di kelas XI SMA Negeri Campurdarat, maka peneliti dapat menuliskan kesimpulan bahwa :

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) di kelas XI SMA Negeri Campurdarat. Kesimpulan ini didapat dari nilai signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$ artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) di kelas XI SMA Negeri Campurdarat. Kesimpulan ini didapat dari nilai signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$ artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Kepala sekolah hendaknya memberikan saran atau arahan kepada guru untuk menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Think Pair Share* (TPS) dalam setiap pembelajaran agar hasil

belajar siswa dan keaktifan belajar siswa di kelas dapat meningkat. Karena keaktifan seorang siswa mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Dalam menyampaikan suatu pelajaran khususnya matematika, Guru diharapkan memilih model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Think Pair Share* (TPS) dalam pembelajaran matematika sehari-hari.

- a. Pada model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT), guru dapat menerapkan metode diskusi kelompok yang inovatif agar dengan metode diskusi kelompok tersebut semua siswa bisa ikut terlibat langsung untuk memecahkan suatu permasalahan dalam kegiatan diskusi serta tidak terjadi saling mengandalkan satu sama lain diantara semua anggota kelompoknya sehingga semua siswa akan aktif dalam kegiatan pembelajarannya.
- b. Pada model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS), guru dapat melatih siswa untuk saling tukar pendapat baik dengan teman sebangku ataupun dengan teman sekelas, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar karena siswa dituntut untuk mengikuti proses pembelajaran agar dapat menjawab setiap pertanyaan dan berdiskusi.

3. Bagi Siswa

- a. Pada penelitian ini telah diberikan model pembelajaran kooperatif, yaitu model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dengan *Think Pair Share* (TPS), siswa hendaknya lebih aktif dalam

pembelajaran dan tidak hanya bertumpu pada informasi yang diberikan oleh guru sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

- b. Siswa seharusnya dapat lebih berani untuk mengungkapkan pendapat dan mampu memecahkan permasalahan yang diberikan, dengan demikian dapat meningkatkan hasil belajar.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Think Pair Share* (TPS), sebaiknya mempertimbangkan materi yang sesuai dengan pembelajaran kooperatif dan berikan games agar siswa dapat terlibat secara aktif dalam proses kegiatan belajar. Peneliti menyarankan untuk memilih materi Fungsi bagi peneliti selanjutnya karena materi ini sangat erat hubungannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga siswa akan mudah memahami materi tersebut.