

ABSTRACT

Furqon, Giri Nurul. 2021. Registered Number, 12203173170. *Students' Perception Towards Teachers' Communication Style in Teaching and Learning English at MTs Darissulaimaniyyah Durenan Trenggalek*. Thesis. English Education Department. State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I. M.Pd.I.

Keywords: Students' Perception, Teachers' Communication Style, Teaching English.

The teachers' communication style is one of the most important things in the learning process, to produce efficient two-way communication, it is important for the teacher to know students' perceptions of the teacher's communication style in learning English in order to achieve the goals of learning English.

The formulation of research problem was; what is the appropriate Teachers' Communication Style used to improve Students Motivation?

The purpose of this study were was; to know the appropriate Teachers' Communication Style used to engage Students Motivation.

The research design that was used in this research was survey research design by using questionnaire with descriptive quantitative approach. The population of this research is students of the eight grade at MTs Darissulaimaniyyah Durenan Trenggalek. There were two classes as the sample, they were VIII A consisted of 23 students and VIII B consisted of 20 students.

The result of this research divided into three categories the first is student's perception toward teacher's communication style when when the teacher give instructions to do the task intensively. In this category, the result of data finding shown that in statement number 4 (four), (62,16%) students choose disagree with the aggressive style of communication shown by the teacher. in addition in statement number 5 (five) which represent assertive style of communication they majorly choose agree with the number 62,16%. And the second category is student's perception toward teachers communication style when the teacher give instructions to never give up easily. This category have data finding with statement number 13 majorly students chose "disagree" (51,35%) when the teacher puts pressure on students to finish their assignments immediately (Aggressive Communication Style). And the last category is student's perception on teacher's communication style when the teacher motivates the students to never get bored to do the daily task, here the students dominantly choose "disagree" in statement number 16 which represent Aggressive Style of Communication used by the teacher in this case. However, they choose agree in statement number 17 (54,05%) which represent Assertive Style of Communication. Based on the percentage results of the three styles of teacher communication, shows that students' perceptions of language learning English in class VIII of MTs Darissulaimaniyyah is more motivated by Assertive teachers' communication style.

ABSTRAK

Furqon, Giri Nurul. 2021. Registered Number, 12203173170. *Students' Perception Towards Teachers' Communication Style in Teaching and Learning English at MTs Darissulaimaniyyah Durenan Trenggalek*. Thesis. English Education Department. State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I. M.Pd.I.

Keywords: Persepsi Siswa, Gaya Komunikasi Guru, Pembelajaran Bahasa Inggris.

Gaya komunikasi guru merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran, untuk menghasilkan komunikasi dua arah yang efisien maka penting bagi guru untuk mengetahui persepsi siswa terhadap gaya komunikasi dari guru dalam pembelajaran Bahasa Inggris agar tercapainya tujuan dari pembelajaran Bahasa Inggris.

Rumusan masalah penelitian adalah; apa Gaya Komunikasi Guru yang tepat digunakan untuk melibatkan Motivasi Siswa?

Tujuan penelitian ini adalah; Untuk mengetahui Gaya Komunikasi Guru yang tepat digunakan untuk Melibatkan Motivasi Siswa.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain penelitian survei dengan menggunakan kuesioner dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Darissulaimaniyyah Durenan Trenggalek. Ada dua kelas sebagai sampel, yaitu kelas VIII A yang terdiri dari 23 siswa dan kelas VIII B yang terdiri dari 20 siswa.

Hasil penelitian ini dibagi menjadi tiga kategori yang pertama adalah persepsi siswa terhadap gaya komunikasi guru ketika guru memberikan instruksi untuk melakukan tugas secara intensif. Pada kategori ini, hasil pencarian data menunjukkan bahwa pada pernyataan nomor 4 (empat), (62,16%) siswa memilih tidak setuju dengan gaya komunikasi agresif yang ditunjukkan oleh guru. Selain itu pada pernyataan nomor 5 (lima) yang merupakan gaya komunikasi asertif mereka sebagian besar memilih setuju dengan angka 62,16%. Dan kategori kedua adalah persepsi siswa terhadap gaya komunikasi guru ketika guru memberikan arahan untuk tidak mudah menyerah. Kategori ini memiliki temuan data dengan pernyataan nomor 13 sebagian besar siswa memilih "tidak setuju" (51,35%) ketika guru memberikan tekanan kepada siswa untuk segera menyelesaikan tugasnya (Gaya Komunikasi Agresif). Dan kategori yang terakhir adalah persepsi siswa terhadap gaya komunikasi guru ketika guru memotivasi siswa untuk tidak pernah bosan mengerjakan tugas sehari-hari, disini siswa dominan memilih "tidak setuju" pada pernyataan nomor 16 yang mewakili Gaya Komunikasi Agresif yang digunakan guru dalam kasus ini. Namun mereka memilih setuju pada pernyataan nomor 17 (54,05%) yang mewakili Gaya Komunikasi Asertif. Berdasarkan hasil prosentase ketiga gaya komunikasi guru, menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap pembelajaran bahasa Inggris di kelas VIII MTs Darissulaimaniyyah lebih dimotivasi oleh gaya komunikasi

guru

Asertif.