

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Alam Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik di SMP Alam Al-Ghfari Blitar dan SMP Alam Mutiara Umat Tulungagung” ini ditulis oleh M. Faridus Sholihin dengan Pembimbing I. Dr. Agus Zaenul Fitri, M. Pd. Dan Pembimbing II. Dr.H. Abad Badruzzaman, Lc., M.Ag.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran , Kecerdasan Emosional

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa selama ini pembelajaran formal yang cenderung dibatasi ruang dan waktu. Pemahaman secara umum bahwa alam sebagai media dan sumber belajar yang masih terbatas, kebanyakan terpaku pada media dan sumber pembelajaran yang mengandalkan teknologi mutakhir. Maka dari itu, konsep sekolah alam ini dapat menjadi solusi bagi permasalahan-permasalahan yang sering dihadapi tersebut. Melalui desain sekolah alam tersebut diharapkan mampu meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik.

. Fokus dan pertanyaan penelitian ini adalah: (1) Bagaimana strategi pembelajaran pendidikan Agama Islam berbasis alam dalam meningkatkan aspek mengenali emosi diri peserta didik ?; (2) Bagaimana strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis alam dalam meningkatkan aspek empati dari peserta didik?; dan (3) Bagaimana strategi pembelajaran pendidikan Agama Islam berbasis alam dalam meningkatkan aspek keterampilan sosial peserta didik ?. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan strategi pembelajaran pendidikan Agama Islam berbasis alam dalam meningkatkan aspek mengenali emosi diri peserta didik ;(2) Mendeskripsikan strategi pembelajaran pendidikan Agama Islam berbasis alam dalam meningkatkan aspek empati peserta didik ; (3) Mendeskripsikan strategi pembelajaran pendidikan Agama Islam berbasis alam dalam meningkatkan aspek keterampilan sosial peserta didik

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif fenomenologis, jenis *field research* dengan rancangan studi multisitus. Lokasi penelitian di SMP Alam Al-Ghfari Blitar dan SMP Alam Mutiara Umat Tulungagung. Sumber data penelitian diambil dari tiga unsur yaitu *people*, *places* dan *paper*. Teknik pengumpulan datanya melalui wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data dan verifikasi. Dalam mengecek keabsahan data menggunakan triangulasi, pembahasan teman sejawat dan perpanjangan penelitian

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: (1) Strategi pembelajaran pendidikan Agama Islam berbasis alam dalam meningkatkan aspek mengenali emosi diri peserta didik dilakukan melalui *tallent mapping*, adanya *chit chat* sebelum Pembelajaran, BPI (Bina Pribadi Islam), pembiasaan tiga kata ajaib (Tolong, Maaf dan Terimakasih), BSI (Bina Syakhsiyah Islam); (2) Strategi pembelajaran pendidikan Agama Islam berbasis alam dalam meningkatkan aspek empati peserta didik dilakukan melalui *one day one infaq*, nasihat dan keteladanan, pembiasaan aktivitas empati, lembar muhasabah, kerja kelompok dan motivasi; (3) Strategi pembelajaran pendidikan Agama Islam berbasis alam dalam meningkatkan aspek keterampilan sosial peserta didik dilakukan melalui sistem kerja kelompok, kegiatan ekstrakurikuler, keteladanan sosial guru, budaya 4S (Senyum, Sapa, Salam dan Salaman) dan MABIT (Malam Bina Iman dan Taqwa)

ABSTRACT

The title of this thesis is "The Learning Strategy of Islamic Education Based Nature in Improving the Emotional Intelligence of Students at SMP Alam Al-Ghfari Blitar and SMP Alam Mutiara Umat Tulungagung" was written by M. Faridus Sholihin with Advisor I. Dr. Agus Zaenul Fitri, M. Pd. And Advisor II. Dr. H. Abad Badruzzaman, Lc., M.Ag.

Keywords: Learning Strategy, Emotional Intelligence

This research is motivated by a phenomenon that so far formal learning tends to be limited by space and time. The general understanding that nature as a medium and source of learning is still limited, mostly focused on media and learning resources that rely on the latest technology. Therefore, the concept of this natural school can be a solution to the problems that are often faced. Through the design of the natural school, it is expected to be able to increase the emotional intelligence of students.

. The focus and questions of this research are: (1) How are the learning strategy of islamic education based nature in improving aspects of recognizing students' self-emotions?; (2) How are the learning strategy of islamic education based nature in improvin gthe empathy aspect of students?; and (3) How are the learning strategy of islamic education based nature in improving aspects of the social skills of students?. This study aims to (1) Describe the learning strategy of islamic education based nature in improving aspects of recognizing students' self-emotions; (2) Describe the learning strategy of islamic education based nature in improving students' empathy aspects; (3) Describe the learning strategy of islamic education based nature in improving aspects of students' social skills.

This study uses a phenomenological qualitative approach, the type of field research with a multi-site study design. The research location is in SMP Alam Al-Ghfari Blitar and SMP Alam Mutiara Umat Tulungagung. Sources of research data are taken from three elements, namely people, places and paper. The data collection technique is through in-depth interviews, participant observation and documentation. Data analysis uses data condensation, data presentation and verification. In checking the validity of the data using triangulation, peer discussion and research extension

The results of this study indicate that: (1) the learning strategy of islamic education based nature in improving aspects of recognizing students' emotions are carried out through tallent mapping, chit chat before learning, BPI (Islamic Personal Development), habituation of three magic words (Please, Sorry and Thank you), BSI (Bina *Syakhsiyah* Islam); (2) the learning strategy of islamic education based nature in improving the empathy aspect of students are carried out through one day one infaq, advice and example, habituation of empathy activities, muhasabah sheets, group work and motivation; (3) the learning strategy of islamic education based nature in improving aspects of students' social skills are carried out through group work systems, extracurricular activities, teacher social examples, 4S culture (Smile, Greet, Greetings and Salaman) and MABIT (Night of Faith and Taqwa)

الملخص

المباحث بعنوان "إستراتيجية تعلم التربية الإسلامية المستندة إلى الطبيعة في تحسين الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة المتوسطة ١ العالم الغفارى بليتار و المدرسة المتوسطة ١ العالم موتيارا راما توونغاغونغ" كتبها محمد فريد الصالحين مع المستشار الأولى الدكتور أكوس زين الفطري الماجستير ، والمستشار الثاني الدكتور الحاج أبد بدر الزمان الماجستير ،

المصطلحات: إستراتيجية التعلم ، الذكاء العاطفي

هذا البحث مدفوع بظاهرة تقليل التعلم الرسمي حتى الآن إلى أن تكون محدودة بالمكان والزمان. الفهم العام بأن الطبيعة كوسيلة ومصدر للتعلم لا تزال محدودة ، وتركز في الغالب على وسائل الإعلام ومصادر التعلم التي تعتمد على أحدث التقنيات. لذلك ، يمكن أن يكون مفهوم هذه المدرسة الطبيعية حلًا للمشكلات التي غالباً ما يتم مواجهتها. من خلال تصميم المدرسة الطبيعية ، من المأمول أن تزيد من الذكاء العاطفي للطلاب.

حور وأسئلة هذا البحث هي: ١- كيف تعمل استراتيجيات التعلم الإسلامية القائمة على الطبيعة في تحسين جوانب التعرف على المشاعر الذاتية للطلاب؟؛ ٢- كيف تعمل إستراتيجية التعلم للتربية الإسلامية القائمة على الطبيعة في زيادة جانب التعاطف لدى الطلاب؟؛ ٣- كيف استراتيجية التعلم للتربية الإسلامية المبنية على الطبيعة في تحسين جوانب المهارات الاجتماعية لدى الطلاب؟. تهدف هذه الدراسة إلى وصف استراتيجيات تعلم التربية الإسلامية القائمة على الطبيعة في تحسين جوانب التعرف على المشاعر الذاتية للطلاب؛ وصف استراتيجيات التعلم الإسلامية القائمة على الطبيعة في زيادة جوانب التعاطف لدى الطلاب؛ وصف استراتيجيات تعلم التربية الإسلامية القائمة على الطبيعة في تحسين جوانب المهارات الاجتماعية للطلاب.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً ظاهرياً ، وهو نوع البحث الميداني مع تصميم دراسة متعدد المواقع. موقع البحث في المدرسة المتوسطة ١ العالم الغفارى بليتار و المدرسة المتوسطة ١ العالم موتيارا راما توونغاغونغ مصادر بيانات البحث مأخوذة من ثلاثة عناصر ، وهي الأشخاص والأماكن والورق. تتم تقنية جمع البيانات من خلال المقابلات المعمقة ، ومراقبة المشاركين والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات تكتيف البيانات وعرضها والتحقق منها. في التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليل ومناقشة الأفراد والإرشاد البحثي

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: استراتيجيات التعلم في التربية الإسلامية القائمة على الطبيعة في تحسين جوانب التعرف على مشاعر الطلاب يتم تنفيذها من خلال رسم الخرائط الطويلة ، والدردشة قبل التعلم ، و ب ف ا (التنمية الشخصية الإسلامية) ، وتعويذ ثلاث كلمات سحرية (من فضلك ، آسف وشكراً؛ ب ش (التنمية الشخصية الاسلام) يتم تنفيذ استراتيجيات تعلم التربية الإسلامية القائمة على الطبيعة في تحسين جانب التعاطف لدى الطلاب من خلال يوم واحد من المعلومات والنصائح والمثال ، التعود على أنشطة التعاطف ، وصحائف الحاصبة ، والعمل الجماعي والتحفيز؛ يتم تنفيذ استراتيجيات التعلم التربوي الإسلامي القائم على الطبيعة في تحسين جوانب المهارات الاجتماعية للطلاب من خلال أنظمة العمل الجماعي والأنشطة اللامنهجية والأمثلة الاجتماعية للمعلمين وثقافة ٤س (الابتسامة والترحيب والترحيب والسلام) و مابيت (ليلة الإيمان والتقوى)