

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Qiro’ati dalam Pembelajaran Al-Quran Di MI Pembangunan Tangkil Wlingi Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2021-2022” ini ditulis oleh **Wildan Hamouda**, NIM 12205173300, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing Musrikah S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : Implementasi, Metode Qiro’ati, Pembelajaran Al Qur’an.

Pembelajaran Al-Qur’an adalah bagian dari upaya untuk mempersiapkan sejak dini agar siswa memahami, terampil melaksanakan dan mengamalkan isi kandungan Al-Qur’an melalui kegiatan pendidikan. pembelajaran Al-Qur’an menghadapi beberapa kendala yang *krusial* antara lain seperti : waktu pembelajaran yang terbatas dengan materi yang padat namun penting, kurangnya motivasi belajar siswa, kurangnya sumber daya guru dalam mengembangkan metode yang lebih variatif. Apabila hal tersebut terus terjadi maka kemampuan pemahaman siswa akan semakin menurun. Oleh karena itu, dengan metode Qiro’ati dan media pembelajaran akan membuat siswa lebih bersemangat dalam pelajaran dan memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana implementasi metode Qiro’ati dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur’an pada pembelajaran Al-Qur’an di MI Pembangunan Tangkil Wlingi Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2020-2021? (2) Bagaimana implementasi metode Qiro’ati melalui media Audio Visual dalam pembelajaran Al-Qur’an di MI Pembangunan Tangkil Wlingi Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2020-2021? (3) Faktor-faktor apa saja yang menghambat dan mendukung dalam implementasi metode Qiro’ati dalam pembelajaran Al-Qur’an di MI Pembangunan Tangkil Wlingi Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2020-2021?.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan 4 tahapan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan temuan data melalui teknik pemeriksaan yang mencakup 4 kriteria yaitu derajat kepercayaan, keteralihan, kebergantungan, kepastian.

Hasil penelitian adalah: (1) Pembelajaran dengan metode qiroati meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal siswa, serta memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran (2) Dengan media audio visual siswa tidak hanya mendengarkan saja tetapi dapat melihat ayat Al Qur’an yang didengarkan dan dapat menumbuhkan minat belajar siswa yang disertai dengan animasi kartun (3) Faktor yang mendukung antara lain : terdapat sarana dan prasarana yang memadai, kualitas guru dalam memahami metode qiroati, keaktifan siswa selama pembelajaran dengan menggunakan metode qiro’ati dan media audio visual. Sementara faktor yang menghambat antara lain : adanya perbedaan kemampuan pemahaman siswa terhadap materi, latar belakang siswa yang berbeda-beda, alokasi waktu pelajaran yang kurang.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of the Qiro'ati Method in Learning Al-Quran Hadith at the Wlingi Construction MI, Blitar Regency for the Academic Year 2021-2022" was written by **Wildan Hamouda**, NIM 12205173300, Department of Teacher Education, Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Tulungagung State Islamic Institute (IAIN), Advisor Musrikah. S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Implementation, Qiro'ati Method, Learning Al Qur'an Hadith.

Learning Al-Qur'an-Hadith is part of an effort to prepare from an early age so that students understand, are skilled in implementing and practicing the contents of the Qur'an and Hadith through educational activities. Learning Al-Qur'an Hadith faces several obstacles, *crucial* such as: limited learning time with dense but important material, lack of student motivation, lack of teacher resources in developing more varied methods. If this continues, the students' understanding ability will decrease. Therefore, the Qiro'ati method and learning media will make students more enthusiastic in learning and make it easier for students to understand the learning material.

The focus of the research in writing this thesis is (1) How is the implementation of the Qiro'ati method in improving the ability to read the Qur'an in learning Al-Qur'an Hadith at MI Pembangunan Tangkil Wlingi Blitar Regency for the 2020-2021 Academic Year? (2) How is the implementation of the Qiro'ati method through Audio Visual media in learning Al-Qur'an Hadith at the Wlingi Construction MI, Blitar Regency for the 2020-2021 Academic Year? (3) What are the factors that hinder and support the implementation of the Qiro'ati method in learning the Al-Qur'an Hadith at the MI Pembangunan Tangkil Wlingi, Blitar Regency for the 2020-2021 Academic Year?.

The research method used in this research is a qualitative approach method. Data collection techniques using interviews, tests, and documentation. Data analysis used 4 stages, namely data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of data findings through examination techniques that include 4 criteria, namely the degree of trust, transferability, dependence, certainty.

The results of the study are: (1) Learning with the qiroati method improves students' reading and memorization skills, and makes it easier for students to understand learning material (2) With audio visual media students not only listen but can see the verses of the Qur'an that are listened to and can grow students' interest in learning accompanied by animated cartoons (3) Supporting factors include: there are adequate facilities and infrastructure, the quality of teachers in understanding the qiroati method, student activity during learning using the qiro'ati method and audio-visual media. While the inhibiting factors include: differences in students' understanding of the material, different student backgrounds, less allocation of lesson time.

ملخص

أطروحة بعنوان "تطبيق منهج القراءات في تعلم أحاديث القرآن في مدرسة ولينجي الإسلامية في بليتار ريجنسي للعام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢" كتبها ويلدان حمودة ، نيم ١٢٢٠٥١٧٣٣٠٠ ، قسم تعليم المعلمين ، المدرسة الابتدائية ، كلية التربية ومركز تدريب معلمي العلوم ، معهد ولاية تولونغاوغونغ الإسلامي ، مشرف مسرحة الماجستير

الكلمات الدالة : التنفيذ ، منهج القراءات ، تعلم الحديث القرآني.

يعد تعلم القرآن والحديث جزءًا من جهد للاستعداد منذ سن مبكرة حتى يفهم الطلاب ويصبحوا ماهرين في تنفيذ وممارسة محتويات القرآن والأحاديث النبوية من خلال الأنشطة التعليمية. يواجه تعلم الحديث القرآني عدة عقبات حاسمة ، مثل: وقت التعلم المحدود مع المواد الكثيفة ولكن المهمة ، ونقص تحفيز الطلاب ، ونقص موارد المعلم في تطوير أساليب أكثر تنوعًا. إذا استمر هذا ، ستنخفض قدرة الطلاب على الفهم. لذلك ، فإن طريقة قرعتي ووسائل التعلم ستجعل الطلاب أكثر حماسًا للتعلم وتجعل من السهل على الطلاب فهم المواد التعليمية.

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو (١) كيف يتم تنفيذ طريقة القرعتي في تحسين القدرة على قراءة القرآن في تعلم أحاديث القرآن في مدرسة ولينجي الإسلامية في بليتار ريجنسي للعام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢ العام الدراسي؟ (٢) كيف يتم تطبيق طريقة القرعتي من خلال الوسائل المرئية والمسموعة في تعلم أحاديث القرآن في مدرسة ولينجي الإسلامية في بليتار ريجنسي للعام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢؟ (٣) ما هي العوامل التي تعيق وتدعم تطبيق منهج القرعتي في تعلم حديث القرآن في مدرسة ولينجي الإسلامية في بليتار ريجنسي للعام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢؟.

إن منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج نهج نوعي. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والاختبارات والتوثيق. استخدم تحليل البيانات ٤ مراحل ، وهي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة نتائج البيانات من خلال تقنيات الفحص التي تشمل ٤ معايير ، وهي درجة الثقة ، وقابلية النقل ، والاعتماد ، واليقين.

نتائج الدراسة هي: (١) التعلم باستخدام طريقة القيراطي يحسن مهارات القراءة والحفظ لدى الطلاب ، ويسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية. (٢) القرآن الذي يتم الاستماع إليه ويمكن أن ينمي اهتمام الطلاب بالتعلم مصحوبًا برسوم متحركة (٣) تشمل العوامل الداعمة: وجود مرافق وبنية تحتية كافية ، وجود المعلمين في فهم طريقة القيراطي ، ونشاط الطالب أثناء التعلم باستخدام طريقة القرعتي والوسائل المرئية والمسموعة. بينما تشمل العوامل المثبطة: الاختلافات في فهم الطلاب للمادة ، وخلفيات الطلاب المختلفة ، وتخصيص وقت أقل للدرس.