

## **ABSTRAK**

Auriel Rahma Sanita Silmi, 12102183194 Pola Pembinaan Anak Di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas I Blitar Dalam Perspektif Hukum Positif dan Hukum Islam Menurut Pendapat Ulama Nahdlatul Ulama dan Muhammadiyah, Jurusan Hukum Keluarga Islam, IAIN Tulungagung, 2021, Pembimbing: Hj. Indri Hadisiswati. S.H., M.H.

Kata kunci : Pola Pembinaan, Anak Binaan, Hukum Positif, Hukum Islam

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya pola pembinaan anak yang diterapkan oleh Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas I Blitar. Berdasarkan Keputusan Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia Nomor M.Hh-03.Ot.02.02 Tahun 2014 tentang Pedoman Perlakuan Anak di Balai Pemasarakatan, Lembaga Penempatan Anak Sementara dan Lembaga Pembinaan Khusus Anak di Lingkungan Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana implemetasi pola pembinaan yang dilakukan oleh pihak Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas I Blitar apakah sudah sesuai atau belum dengan prinsip hukum positif dan prinsip hadhanah dalam hukum Islam menurut pendapat ulama Nahdlatul Ulama dan Muhammadiyah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) pola pembinaan anak di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas I Blitar, 2) Bagaimana implementasi pola pembinaan anak di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas I Blitar dalam perspektif hukum positif, 3) Bagaimana implementasi pola pembinaan anak di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas I Blitar dalam perspektif hukum Islam menurut pendapat ulama Nahdlatul Ulama dan Muhammadiyah.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa pengamatan, wawancara, dan studi bahan-bahan pustaka. Sedangkan teknik analisis datanya peneliti menggunakan teknik analisis induktif yang prosesnya bertolak dari premis yang berupa norma-norma hukum positif yang diketahui, dan berakhir (sementara) pada penemuan asas-asas hukum di lapangan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pembinaan pendidikan formal atau intelektual, Pembinaan mental spiritual, kegiatan olahraga dan kesehatan. Pembinaan keterampilan pembinaan keterampilan seperti perkebunan, dan pelatihan kerja seperti desain grafis, pelatihan las listrik, otomotif, potong rambut, menjahit, handycraft dan pelatihan pembuatan keset dari kain perca. 2) Implementasi pola pembinaan anak di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas I Blitar sudah sesuai dengan hukum positif khususnya Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 31 Tahun 1999 tentang Pembinaan dan Pembimbingan Warga Binaan Pemasarakatan dan Keputusan Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia Nomor M.Hh-03.Ot.02.02 Tahun 2014 tentang

Pedoman Perlakuan Anak Di Balai Pemasyarakatan, Lembaga Penempatan Anak Sementara Dan Lembaga Pembinaan Khusus Anak di Lingkungan Kementerian Hukum Dan Hak Asasi Manusia. 3) Dengan terpenuhinya berbagai hak anak dan dilakukannya berbagai macam program pembinaan tersebut menunjukkan bahwa pola pembinaan yang dilakukan oleh Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas I Blitar sudah sesuai dengan hukum Islam yang secara umum berlaku.

## ABSTRACT

Auriel Rahma Sanita Silmi, 12102183194 Child Guidance Patterns in the Special Guidance Institute for Class I Children in Blitar in Positive Law Perspectives and Islamic Law According to the Opinion of Nahdlatul Ulama and Muhammadiyah Ulama, Department of Islamic Family Law, State Islamic University Sayyaid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2021, Supervisor: Hj. Indri Hadisiswati. S.H., M.H.

Keywords: Implementation of Development Patterns, Fostered Children, Positive Law, Islamic Law

This research was motivated by the pattern of child development applied by the Class 1 Blitar Children's Special Guidance Institute Based on the Decree of the Minister of Law and Human Rights of the Republic of Indonesia Number M.Hh-03.Ot.02.02 of 2014 concerning Guidelines for the Treatment of Children in Correctional Centers , Temporary Child Placement Institutions and Special Child Development Institutions in the Ministry of Law and Human Rights. This study was conducted to find out how the implementation of the coaching pattern carried out by the Class 1 Blitar Children's Special Guidance Institute Based was in accordance with the positive legal principles or the hadhanah principles of Islamic law in the opinion of the Nahdhatul Ulama and Muhammadiyah scholars.

The formulations in this study are: 1) How is the implementation of the pattern of fostering children in the Blitar Class I Child Special Guidance Institute in a positive legal perspective, 2) How is the implementation of the child development pattern at the Blitar Class I Special Child Development Institute in the perspective of Islamic law according to the opinion of Nahdlatul Ulama scholars and Muhammadiyah, 3) What are the supporting and inhibiting factors in the implementation of the pattern of child development at the Class I Blitar Children's Special Guidance Institute.

The research method used in this study is a qualitative method and the type of field research. Data collection techniques used in this research are in the form of observation, interviews and study of library materials. While the data analysis technique, the researcher uses an inductive analysis technique whose process starts from the premise in the form of known positive legal norms, and ends (temporarily) on the discovery of legal principles in the field.

The results of this study indicate that: 1) Formal or intellectual education development, mental spiritual development, sports and health activities. Development of skills development of skills such as plantations, and job training such as graphic design, training in electric welding, automotive, hair cutting, sewing, handicrafts and training on making mats from patchwork. 2) The implementation of the pattern of fostering children in the Class I Blitar Special Child Development Institute is in accordance with positive law, especially the Government Regulation of the Republic of Indonesia Number 31 of 1999 concerning the Guidance and Guidance of Correctional Inmates and the Decree of the Minister of Law and Human Rights of the Republic of Indonesia Number M.Hh- 03.Ot.02.02 of 2014 concerning Guidelines for the Treatment of Children

in Correctional Centers, Temporary Child Placement Institutions and Child Special Guidance Institutions within the Ministry of Law and Human Rights. 3) With the fulfillment of various children's rights and carrying out various kinds of coaching programs, it shows that the pattern of guidance carried out by the Class I Blitar Children's Special Guidance Institute is in accordance with Islamic law which generally applies.

## ملخص

أثّرآل رحم سنت سلم ١٢١٠٢١٨٣١٩٤ أنمط نمو الطفل في معهد التوجيه الخاص لأطفال الصف الأول بليتار في منظور القانون الوضعي والقانون الإسلامي وفقاً لرأي نھضة العلماء والمحمدية العلماء ، قسم قانون الأسرة الإسلامي ، معهد ولاية تولونغاغونغ الإسلامي ، ٢٠٢١ مشرف: إندري هاديسواتي الماحستير الحاج.

الكلمات المفتاحية: أنمط الإرشاد ، الحضانة ، القانون الوضعي ، الشريعة الإسلامية

هذا البحث مدفوع بنمط نمو الطفل الذي يطبقه معهد بليتار للتوجيه الخاص للأطفال من الفئة الأولى. بناءً على مرسوم وزير القانون وحقوق الإنسان في جمهورية إندونيسيا رقم -٠٣M.Hh.Ot.٢٠٠٢ من عام ٢٠١٤ بشأن المبادئ التوجيهية لمعاملة الأطفال في المؤسسات الإصلاحية ومؤسسات الإيداع المؤقت للأطفال ومؤسسات التوجيه الخاص بالأطفال داخل وزارة القانون وحقوق الإنسان. تم إجراء هذا البحث لمعرفة كيف كان تنفيذ نمط التدريب الذي قام به معهد بليتار للإرشاد الخاص للأطفال من الدرجة الأولى وفقاً لمبادئ القانون الوضعي ومبدأ الحضانة في الشريعة الإسلامية وفقاً لرأي نھضة العلماء وعلماء المحمدية .

صياغة المشكلة في هذا البحث هي: (١) نمط رعاية الأطفال في معهد بليتار الخاص لتنمية الطفل من الفئة الأولى ، (٢) كيفية تنفيذ نمط نمو الطفل في معهد بليتار للتوجيه الخاص بالطفل من الفئة الأولى بطريقة قانونية إيجابية منظور ، (٣) كيفية تنفيذ نمط نمو الطفل في معهد بليتار ، التوجيه الخاص لأطفال الفئة الأولى بليتار في منظور الشريعة الإسلامية وفقاً لرأي نھضة العلماء وعلماء المحمدية.

إن منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج نوعي ونوع البحث الميداني. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي في شكل ملاحظات ومقابلات ودراسة مواد المكتبة. أثناء تقنية تحليل البيانات ، يستخدم الباحث أسلوب التحليل الاستقرائي الذي تبدأ عملياته من الفرضية في شكل قواعد قانونية إيجابية معروفة ، وتنتهي (مؤقتاً) عند اكتشاف المبادئ القانونية في المجال.

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) تنمية التربية الرسمية أو الفكرية ، والنمو الروحي العقلي ، والأنشطة الرياضية والصحية. تنمية مهارات تنمية المهارات مثل المزارع ، والتدريب على الوظائف مثل التصميم الجرافيك ، والتدريب على اللحام الكهربائي ، والسيارات ، وقص الشعر ، والخياطة ، والحرف اليدوية ، والتدريب على صنع الحصائر من التريقع. (٢) تنفيذ نمط رعاية الأطفال في معهد بليتار الخاص لتنمية الطفل من الدرجة الأولى يتوافق مع القانون الوضعي ، ولا سيما اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ٣١ لعام ١٩٩٩ بشأن توجيه وتوجيه نزلاء الإصلاحات والمرسوم وزير القانون وحقوق الإنسان في جمهورية إندونيسيا رقم

-Hh.M.03.Ot.02.02014 بشأن المبادئ التوجيهية لمعاملة الأطفال في المراكز الإصلاحية ومؤسسات الإيداع المؤقت للأطفال ومؤسسات التوجيه الخاص بالأطفال داخل وزارة القانون وحقوق الإنسان. (3) مع الوفاء بحقوق الأطفال المختلفة وتنفيذ أنواع مختلفة من برامج التدريب ، فإنه يوضح أن نمط التوجيه الذي ينفذه معهد التوجيه الخاص للأطفال من الفئة الأولى بليتار يتوافق مع الشريعة الإسلامية التي تنطبق بشكل عام.