

الباب الأول

مقدمة

هذا الباب يحتوى على خلفية البحث و مسائل البحث و أغراض البحث و تحديد البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و البحوث السابقة و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

تعدّ اللغة العربية في بلاد أندونيسيا من أهم مقومات الثقافة الإسلامية. هم يحتاجونها في فهم القرآن الكريم و التفسير و الأدب العربي. لأن اللغة العربية هي أكثر اللغات الإنسانية ارتباطاً بعقيدة الأمة وهويتها وشخصيتها. لذلك فلا بد لهم أن يملكو كفاءة عربية و تكون هذه مهمة في الاتصال اليومي مع لناطقين بها الذين حضروا من الدول العربية. و يستطيع المسلمون الإندونيسيون أن يحصلوا على المعلومات الكثيرة عن أحوال المجتمع العربي.

تركّز التعليم المعاصر على عصر المقياس وكفاية القراءة العالية للحصول على هذا التعليم يحتاج إلى تكوين البيئة التي تعطي فرصة كبيرة للطلبة للإسهام

¹ أحمد نور خالص، تكنولوجيا تعليم مهارة القراءة، الطبعة الأولى (تولونج أغونج: مطبعة جامعة تولونج أغونج الإسلامية

وفي حل المشكلات اليومية، وفي تحقيق عملية التعلّم ناجحة لبقية المواد الدراسية، وفي تكوين العلم الذي يؤهله للنجاح في الحياة^٥.

و أصبح تعلم اللغة العربية في المدرسة حيث يكون المدرّس يحتاج الى المود التعليم الذي تضمن مادّة التعلم اللغة العربية. في رأي pannen، المود التعليم هو المود أو الذي يترتّب بنظامي، استخدام المدرّس و الطلاب في عملية تعليمية^٦. في رأي National Centre for Competency Based Training (٢٠٠٧) المود التعليم هو كلّ أشكال المود الذي مستعمل ليساعد المدرّس في عملية التعليمية. في رأي الأخر، المود التعليم هي الوحدة الذي يترتّب بنظامي، مكتوب أو لا مكتوب، حتى موجود البيئة مكنّ من طلاب لدرس^٧. في الخلاصة، المود التعليم هي مقومّ تدريس الذي مستعمل المدرس لمود التعليم الطلاب و يساعد المدرّس في عملية التعليمية.

انواع من المود التعليم يتميّز على عدّة المعيار فرق. في رأي كسنندار انواع من المود التعليم بناء على ذاتها تتكون من نوعين، يعني: المود التعليم الذي بالقصد معدّ لدرس، مثل: نشرة مجانية، و ورقة العمل. المود التعليم الذي لامعدّ

تعليم العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة : المصرية اللبنانية (

^٥. M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media*, (Malang: UIN Malang press, 2008). h. 71

^٧ <http://www.kajianteorit.com/2014/02/pengertian-bahan-ajar-menurut-ahli.html>

بل مستعمل لدرس، مثل: جريدة، فيلم، يافطة أو نبأ. في رأي كسنندار انواع من المود التعليم بناء على وظيفتها، المود التعليم الذي معدّ تتكون من ثلاثة فرق، يعني: المود عرض و المود مرجع و المود الدرس مستقبل.⁸

انواع من المود التعليم الذي مستعمل المدرس هو ورقة العمل. ورقة العمل

معتمد فاعل لمستعمل في تعلم اللغة العربية.الرأي Hendro Darmodjo و Jenny R.

E. Kaligis ورقة العمل هو واسطة التعلم الذي مستعمل المدرس لي يزيد النشاط

الطلاب في عملية التعلمية. ورقة العمل يتضمن من مادة، و ملف، و تمرينات،

و أو شاد الذي يسجع الطلاب لينشت عملية التعلمية.⁹

وفقا لنتائج المراقبة بينما كنت اقوم به، العديد من الطلاب لا يزال من

الصعب السيطرة على المواد اللغة العربية، هناك العديد من العوامل التي تؤثر

الصعوبات الطلاب في إتقان المواد هو لان لعدم اهتمام الطلاب في تعلم اللغة

العربية و وترى أنه من الصعب العربية.

لتكون قادرة على فهم المادة العربية بجيد، أولا يجب على الطلاب أن

يتقن القراءة وترجمة النصوص العربية ثم الطلاب سيعرفون محتويات النص،

ويسمى هذا النشاط عادة في مهارات القراءة. قراءة لطلاب الأساس الأولي في

⁸ <http://www.kajian-teori.com/2014/02/pengertian-bahan-ajar-menurut-ahli.html>

⁹ Hendro Darmodjo dan Jenny R.E. Kaligis, *Pendidikan IPA II*, (Jakarta : Depdikbud, 1992). h. 40

تعلم اللغة العربية. إذا كان الطلاب قد أتقن مهارة القراءة ثم سيكون من الأسهل لتعلم اللغة العربية. بحيث يمكن للطلاب إتقان مهارة القراءة بجيد، ثم يجب على المدرس يأخذ بجدية الخطوات في التعلم، مثل إعداد المادة جيدا، و اختر الطريقة المناسبة، و باستخدام المواد التعليم المناسبة.

ورقة العمل هو شكل واحد من المواد التعليم هي شعبية جدا لان ورقة العمل فعالة جدا في تحسين مخرجات التعلم. هكذا هو الحال أيضا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج، ورقة العمل تستخدم كوسيلة لتحسين جودة مخرجات تعلم الطلاب في جميع المجالات الدراسية التي يتم تدريسها، واحدة منها هي اللغة العربية. المدرس غالبا ما يستخدم ورقة العمل في تقديم المادية اللغة العربية، وبخاصة في تعلم مهارات القراءة الذي هو الأساس أوائل في تعلم اللغة. المدرس ويأمل من تعلم مهارة القراءة باستخدام ورقة العمل سوف تعطي نتائج مرضية وجعل ورقة العمل هي واحدة من المواد التعليمية فعالة لاستخدامها في تدريس مهارة اللغة العربية، وخاصة في القراءة.

اخترت الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج عمدا كموقع لهذه البحث مع الأسباب ، الأولى، هي المدرسة الإسلامية الحكومية الوحيدة في البندونج.

الثاني، والمدرسة لديه نوعية جيدة. ثالث، هذه المدرسة هي البيانات المطلوبة من قبل الباحثة والمواد البحث.

فضلا عن المشاكل التي تم الكشف عنها في الفقرات أعلاه انتقل الباحثة الى القيام بالبحث بالموضوع "فعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج تولنج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م". و من أسباب الباحثة تختار هذ الموضوع لان: الأول، لان هذا الموضوع مهم. الثاني، لا يزال قليل الذين إجراء البحوث في ورقة العمل. الثالث، لأن ورقة العمل لديها دور مهم جدا في تعلم اللغة العربية. الرابع، لأن الباحثة ترد معرفة مدى فعالية استخدام ورق عمل في تعليم اللغة العربية.

ب. مسائل البحث

١- ما هي معايير تأليف ورقة العمل الجيد؟

٢- كيف يتم الاجراءات في استخدام ورقة العمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م ؟

٣- كيف فعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة

الحكومية الإسلامية بندونج تولونج أجونج للعم الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م؟

ج. أغراض البحث

١- لمعرفة معيارات تأليف ورقة العمل الجيد

٢- لمعرفة الاجراءات استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة في المدرسة

المتوسطة الحكومية الإسلامية بندونج تولونج أجونج للعم الدراسي ٢٠١٤-

٢٠١٥ م.

٣- لمعرفة فعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة

الحكومية الإسلامية بندونج تولونج أجونج للعم الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

د. تحديد البحث

(١) الحدود الموضوعية.

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث فعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة

٢) الحدود المكانية

تختار الباحثة الصف الثامن بالمدوسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج

٣) الحدود الزمانية

هذا البحث مخصوص لطلاب في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

هـ. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترجوا الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

أ) الفائدة النظرية

١- لإزدياد النظرية في عملية تعلم وتعليم مهارة القراءة باستخدام ورقة

العمل.

٢- لترقية تعليم اللغة العربية لدى جمهور المسلمين.

ب) الفائدة التطبيقية

ويأمل الباحثون نتائج هذه البحث مفيدة لمختلف الأطراف، مثلاً:

١) للحصول على وزارة السعود الدنية: مع هذه البحث، يأمل الباحثون المزيد من

الاهتمام لسياسة وزارة المواد التعليمية الدينية ورقة العمل المتميزة خاصة.

٢) للحصول على المدرسة: مع هذا البحث، من المتوقع أن المدرسة لزيادة تحسين

جودة النتائج تعلم الطلاب ورقة العمل أن زيادة.

٣) للحصول على المدرس: ومن المتوقع هذا البحث إلى مساعدة المدرس في تطوير

ورق العمل.

٤) للحصول على الطلاب: مع هذه البحث، لتحسن تعلم الطلاب

٥) للكاتب : هذه الدراسة توفر الكثير من الخبرة والتعلم على البحث الميداني

والتحريب

و. فرضية البحث

الفرضية بحث يمكن أن تفسر على أنها إجابة مؤقتة لصياغة المشاكل

البحثية.^{١٠} وبناء على خلفية البحث التي رمز، والبيانات وفرضية اختبار

باستخدام البيانات الإحصائية، وتشمل هذه الفرضية المقترحة فرضية باطلة

والفرضية البديلة. فرضية العدم (H_0) هي فرضية المقارنة النسبية للفرضيات بديلة

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 224

لفحصها من قبل الباحثين باستخدام الحسابات الإحصائية. في حين يتم صياغة

فرضية بديلة (H_a) الباحثين صياغة فرضية في مجال البحوث¹¹.

ثم استمرارا لهذا البحث يمكن أن تصاغ على النحو الفرضية التالية:

(١) الفرضية البديلة (H_a)

أن هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي بعد تعلم مهارة القراءة

باستخدام ورقة العمل للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بندونج تولنج أجونج

(٢) فرضية العدم (H_o)

عدم فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي بعد تعلم مهارة القراءة

باستخدام ورقة العمل للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بندونج تولنج أجونج

¹¹ Subana, Moersetyo Rahadi dan Sudrajat, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), h. 113

ز. توضيح المصطلحات

١. توضيح النظرية

(١) فعالية: القدر تلك الدولة إلى أي مدى الهدف (الجودة و الكمية و الوقت)

وصلت. كلما هو نسبة مئوية بلغ الهدف، كلما هو فعاليته.

(٢) ورقة العمل: هو احدهم من المود التعليم الذي شكل صحيفة يتضمن

مختصر و اتجاه تدريس و ارشاد فعل اسئلة.

(٣) مهارة القراءة: المهارة ليدرك و يفهم محتوى على مطالعة الذي كتابي ينطق

أو يهضم في قلب.

٢. توضيح التطبيقي

أما شرح العملي في تطبيق ورقة العمل في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج هو لتعريف فعالية استخدام ورقة العمل في

تعليم مهارة القراءة و تحليل كيف تطبيقها.

ج. البحوث السابقة

١. خالص، البحث العلم بلموضوع "العلاقة ورقة العمل التربية الدينية الإسلامية و التحصيل الدراسي التربية الدينية الإسلامية لصف اسابع المدرسة المتوسطة الحكومية فنجنج جونونج كيدل يوجياكارتا".

النتائج البحث هو: مؤشر الترابط "r" لحظة المنتج (product moment) بطريقة بسيطة أو خشنة عرض متغير X و Y لها علاقة قوية أو أعلى لان الرقم القياسي معامل الارتباط "ص" لحظة المنتج ل: ٠.٨٠٥٧ الرقم القياسي معامل الارتباط "r" لحظة المنتج ل: ٠.٨٠٥٧ هي في حجم الجدول ٧٠,٠٠-٩٠,٠٠. وبالإضافة إلى ذلك هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين متغير X (استخدم ورقة عمل الطالب) ومتغير Y (التحصيل العلمي للطلاب تعليم الديني الإسلامي).^{١٢}

٢. زيوة نوا هاني، البحث العلم بلموضوع " استخدام المواد التعليمية ورقة العمل للطلاب لتحسين فعالية تدريس التربية الدينية الإسلامية لصف احدى عشر العلوم الاجتماعية المدرسة الثانوية الحكومية وحدة كليرونج كيبومن".

¹² Kholis, Hubungan Lembar Kerja Siswa (LKS) PAI dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VII A SMPN 1 Panggang Gunungkidul Yogyakarta, jurusan PAI fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

النتائج البحث هو: عملية الاستخدام ورقة العمل لصف احدى عشر العلوم الاجتماعية المدرسة الثانوية الحكومية وحدة كليرونج كيبومن من خلال عملية التعلم التربية الإسلامية الدينية باستخدام ورقة العمل إعداد MGMP (مدرسين تخضع الإجماع) التربية الإسلامية الدينية كيبومن. وتستخدم ورق العمل من قبل المدرس لتحسين التحصيل العلمي للطلاب يتضمن المعرفة والوجدانية والحركية.

استخدام ورقة العمل لصف احدى عشر العلوم الاجتماعية المدرسة الثانوية الحكومية وحدة كليرونج كيبومن أقل فعالية. أقل فعالية يتم عرضه على نتائج التعلم من قبل الطلاب يتحقق لفصلين دراسيين، هناك بعض الطلاب الذين لا يستوفون المعيار القيمي المحددة من ٧٠. من امتحان النصفية مستوى و امتحان النهائية مستوى الأرقام التي تم الحصول عليها ٤٤.٥% (مستوى الأول) و ٦٦،٦١% (مستوى الثاني). نسبة الذين حققوا أقل من ٧٥%، وذلك أن التعلم ببساطة عن طريق استخدام أوراق العمل يمكن أن يقال لم الطلاب لا يتقن هذه المادة.^{١٣}

¹³ Zizah Nurhana, Penggunaan bahan ajar Lembar Kerja Siswa untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran pendidikan agama islam bagi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Klirong Kebumen, jurusan PAI fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

ط. ترتيب البحث

تنبغي للباحثة أن تستكمل الشروط العملية في كتابة البحث العلمي حتى تسهل لها في عمليات كتابتها في فهم محتوياته. وأما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي كما يلي:

القسم الأول، ويحتوي على : صفحة الموضوع، وموافقة المشرف، وموافقة مجلس المناقشة، وتصديق الأصالة، والشعار، والإهداء، وكلمة الشكر والتقدير، والملخص باللغة العربية، والملخص باللغة الإندونيسية، والملخص باللغة الإنجليزية، وفهرس، وقائمة الجدول، وجدوال الملحقات.

القسم الرئيسي ويحتوي على الباب الأول: مقدمة، حيث تشتمل : خلفية البحث، مسائل البحث، تحديد البحث، توضيح المصطلحات، أغراض البحث، فوائد البحث، فروض البحث، البحوث السابقة، و ترتيب البحث .

الباب الثاني: النظريات وتشتمل على أساس النظرية، دراسة عن مهارة القراءة في اللغة العربية (مفهوم مهارة القراءة، أغراض مهارة القراءة، أنواع القراءة)، استخدام ورقة العمل (مفهوم ورقة العمل، أغراض و دلالات ورقة العمل، عناصر من ورقة العمل، خطوات إعداد ورقة العمل).

الباب الثالث: منهج البحث حيث تتكون فيها : مدخل البحث وتصميمه،

المجتمع والمعاينة والعينة، متغيرات البحث ومصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق و

أدواتها، طريقة تحليل الحقائق

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث و يتكوّن من الموجز عن خلفية حال

موضوع البحث وتقديم الحقائق وتحليلها.

القسم النهائي ويحتوى على الباب الخامس الخاتمة حيث تشمل على

التلخيص والإقتراحات.

هكذا تنظيم البحث من البحث العلمي بالموضوع "فعالية استخدام ورقة

العمل لترقية مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بندونج تولنج أجونج للعلم الدراس ٢٠١٤-٢٠١٥م".