

## الباب الثالث

### منهجية البحث

يحتوى هذا الباب على مدخل البحث، و تصميم البحث، و المجتمع، و المعاينة، و عينة البحث، و مصادر الحقائق و متغير الحقائق، و أسلوب جمع البيانات، و أسلوب تحليل البيانات، أداة البحث.

#### أ. مدخل البحث و تصميمه

كان منهج البحث هو في الأساس وسيلة عملية على للحصول على البيانات لغرض وفائدة معينة. بناء على هذا، فهناك أربع كلمات رئيسية لابد من اهتمامها وهي: طريقة عملية، وبيانات وغرض وفائدة.<sup>1</sup> ويمكن القول ان منهج البحث هو توجيه للباحثة في عملية بحث البيانات وجمعها. ذلك ان الطريقة المستخدمة تكون وفقا لأهداف متوقعة من قبل الباحثة.

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&B)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 2

## ١. مدخل البحث

النهج المتبع في هذا البحث هو المنهج الكمي هو البحوث لأجواب المشكلة من خلال تقنيات قياس دقيق لبعض المتغيرات، مما أدى إلى الاستنتاجات التي تعميمها.<sup>٢</sup> والتي أصبحت نقطة الانطلاق هو افتراض أن كل الأعراض قياسها وتحويلها في شكل أرقام.

يستخدم البحث الكمي أنماط كمية وقابلة للقياس، وضعت خصيصا الإطار النظري، ويهدف إلى تطوير التعميم. هدفت هذه الباحثة إلى وصف، تحقق أو اختبار أعراض.<sup>٣</sup> طريقة الكمية للبحوث البيانات في شكل أرقام والتحليل باستخدام الإحصائي.<sup>٤</sup>

## ٢. تصميم البحث

هذا التصميم البحث هو دراسة تجريبية باستخدام التصميم التجريبي اختبار قبلي (*pre test*) و الاختبار البعدي (*post test*). تكون هذه الباحثة من واحد الفصل التجريبية و واحد الفصل الضابطة. طريق التعلم مهارة القراءة للفصل تجريبية

<sup>2</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2012), h. 29

<sup>3</sup> Tatag Yuli Eko Siswono, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Surabaya : Unesa University Press,2010), h.42

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode*,, h. 7

باستخدام ورقة العمل و تعلم مهارة القراءة للصف الضابطة بدون ورقة العمل. قيمة من الاختبار قبل و الاختبار بعدى استخدمت لتحديد الزيادة في درجات الطلاب.

ب. المجتمع، و المعاينة، و عينة البحث

(١) المجتمع (Populasi)

المجتمع هو المنطقة التعميم تتكون من الكائنات/المواد التي لديها بعض الصفات والخصائص التي حددها الباحثون إلى أن تعلم الاستنتاجات ثم استخلاصها.<sup>٥</sup> حينما أن تعريف مجتمع البحث هو جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج.

(٢) العينة (Sampel)

العينات هي جزء من المجتمع التي سيتم التحقيق فيها.<sup>٦</sup> وينبغي أن يتم أخذ العينات من هذا القبيل أن العينة التي تم الحصول عليها (عينة) أن الواقع يمكن أن

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 80

<sup>6</sup> Arifin, *Penelitian...*, h. 215

تكون مثالا، أو يصف الحالة الفعلية للمجتمع.<sup>٧</sup> في هذه عينة البحث يعني هم طلاب الصف الثامن "د" (فرقة الضابطة) و "هـ" (فرقة التجريبية) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج للعلم الدراس ٢٠١٤-٢٠١٥م.

### ٣) المعاينة (sampling)

تقنية أخذ العينات هي الطريقة المستخدمة لأخذ عينات. في هذا البحث،

استخدم الباحثة تقنية المعاينة الهادف (purposive sampling) و عشوائي

(random). المعاينة الهادف (purposive sampling) يتم ذلك عن طريق أخذ هذا

الموضوع لا يستند إلى أي غرض معين. وعادة ما يتم هذا الأسلوب لعدة

اعتبارات، مثل القيود المفروضة على الوقت والجهد والمال أنه لا يمكن أخذ عينة

كبيرة وبعيدة.<sup>٨</sup> المعاينة الهادف (purposive sampling) تستخدم لأسلوب جمع

البيانات مقابلة و عشوائي تستخدم لأسلوب جمع البيانات الاستبانة.

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). h. 176

<sup>8</sup> Arikunto, *Prosedur*,. h.183

## ج. المتغير (variable)

سوتريسنو هادي تعريف المتغيرات كما تختلف الأعراض. الأعراض هي موضوع البحث، ذلك أن المتغير هو موضوع البحث هو متنوع.<sup>٩</sup> في هذا البحث المتغيره هو:

١. فعالية ورقة العمل كمتغير x

٢. لترقية مهرة القراءة كمتغير Y

## د. مصادر الحقائق (sumber data)

وهو مصدر للبيانات في هذه البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على البيانات.<sup>١٠</sup> هناك نوعان من مصدر البيانات الذي هو مصدر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

مصدر البيانات الأساسي هو المصدر الأول فيه البيانات التي تم إنشاؤها.<sup>١١</sup> في هذا البحث، مصدر البيانات الأساسي هو الطلاب لصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج.

<sup>9</sup> Ibid, h. 159

<sup>10</sup> Ibid, h. 172

مصادر البيانات الثانوية هي المصدر الثاني بعد المصادر الأولية. ومن المتوقع مصادر البيانات الثانوية للمساهمة في مساعدة كشف البيانات المتوقعة.<sup>١٢</sup> في هذه البحث، ومصدر ثانوي هو المدرس والتوثيق.

#### ٥. أسلوب جمع الحقائق

ولجمع البيانات استخدمت الباحثة في هذا البحث الأساليب الآتية :

##### ١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة استخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهاجا معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيقة لظاهر معينة.<sup>١٣</sup> في هذا الحال يشترك الباحثة في عملية التدريس للحصول على البيانات المرتبطة بمشكلة البحث.

<sup>11</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana ,2005), h. 122

<sup>12</sup> Ibid, h. 122

<sup>13</sup> ذوقان عبيدات، البحث العلمي: مفهومه-أدواته-أساليبه، (عثمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ص.

ويكسب الباحثة هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم، والاتصال بين المدرس والتلاميذ، والاتصال بين التلاميذ أنفسهم، ومشاركة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم. و استخدمت الباحثة هذه الطريقة بملاحظة محل الأنشطة التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج الصف الثامن للعلم الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

## ٢. الاستبانة

تعتبر الاستبانة أو الاستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الأسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان.<sup>١٤</sup> واستخدمت الباحثة هذا الاستبانة لمعرفة فعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة.

## ٣. مقابلة

مقابلة هو طريقة جمع الحقائق مع مقابلة في واحد أو عدة أشخاص المعنيين (العينة). هناك نوعان من المقابلات يشيع استخدامها في جمع البيانات والمقابلات وهي منظمة والمقابلات غير منظم. مقابلة منظم هو مقابلة ان معظم أنواع الأسئلة

<sup>١٤</sup> ذوقان عبيدات، البحث العلمي: مفهومه-أدواته-أساليبه، (عثمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ص. ١٢١

التي يتم مسبقا بالفعل، بما في ذلك ترتيب طرح الأسئلة والسؤال المواد. مقابلة غير منظم هو مقابلة التي لم يتم مسبقا بدقة على أنواع الأسئلة، وتسلسل، ومسألة جوهرية.<sup>١٥</sup>

وأجريت مقابلات عن طريق السؤال والجواب، إما مباشرة أو بشكل غير مباشر إلى مصدر البيانات. في هذه البحث، وأجريت معهم المقابلات هي المدرس اللغة العربية و الطالب.

#### ٤. الوثائق

وثائق هي البيانات الثانوية التي تم تخزينها في شكل وثيقة أو ملف (رقم قياسي التقليدية أو الإلكترونية)، والكتب، وكتابة التقارير ومحاضر الاجتماعات والمجلات والصحف، وهكذا دواليك. توثيق أساليب جمع البيانات المستخدمة من أجل تلبية البيانات أو المعلومات اللازمة من أجل متغيرات البحث محددة مسبقا.<sup>١٦</sup> في هذه البحث قام الباحث بالتأكد ليست مستقلة عن طريقة التوثيق، وأساليب الوثائق التي يستخدمها الباحث، يمكن للباحث حفر عن:

<sup>15</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras 2009). h. 54

<sup>16</sup> Puguh Suharso, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Bisnis: Pendekatan Filosofis dan Praktis*, (Jakarta: Malta Printindo, 2009). h. 104



- ١- نظرة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج
- ٢- عدد المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج
- ٣- عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج
- ٤- المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بندونج.

#### ٥. الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة.<sup>١٧</sup> و رأى أريكونتو أن الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات اخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.<sup>١٨</sup> التجارب التي أجريت مرتين، وهما:

(١) اختبار ما قبل، وظيفة للحصول على بيانات على قدرة مهارات القراءة

قبل تعلم اللغة العربية للطلاب استخدام ورقة العمل.

<sup>17</sup>M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), h. 1

<sup>18</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), h.

(٢) اختبار ما بعد، وظيفة للحصول على بيانات عن مهارات القراءة قدرات الطلاب بعد تعلم اللغة العربية باستخدام ورقة العمل.

### و. أداة البحث

أداة البحث هو أداة أو منشأة تستخدم من قبل الباحثين لجمع البيانات بحيث المهمة أسهل ونتائج أفضل، بمعنى أكثر دقة وكاملة ومنتظمة، وبالتالي أسهل بحيث تتم معالجتها.<sup>١٩</sup> بيانات الأداة المستخدمة في هذه البحث هو مقابلة، الوثائق، الملاحظة، الإستبانة.

تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام أدوات هذه البحث كذلك إلى تحديد قيمة صلاحيتها. ويقال إن أداة لتكون صالحة إذا كانت أداة قادرة على قياس ما يجري قياسه. أما بالنسبة لتحليل الصكوك الاختبار هو:

#### ١- الصلاحية المحتويات (Validitas Isi)

الصلاحية المحتويات التي لها علاقة بملاءمة المسألة مع عينات من مخرجات التعلم التي ينبغي تحقيقها وفقاً لأهداف التعلم. الصلاحية المحتويات تم

<sup>19</sup> Arikunto, *Prosedur...*, h. 203

الحصول من تقييم الخبراء. للحصول على الأداة التي تلي الصلاحية المحتويات عملية تتم كما يلي: أداة الاختبار بناء على معايير الكفاءة، الكفاءة الأساسية ومؤشرات الإنجاز الكفاءات. ثم الأداة تشاور مع الخبراء (حكم خبير) ليتم فحصها وتقييمها بشكل منهجي ما إذا كانت الحبوب تلك الوثيقة مثلت ما هو المراد قياسها. خبراء صحة الصك هو محاضر واحد ومعلم واحد اللغة العربية اللغة العربية بدلا من البحث. أداة يقال لتلبية الصلاحية المحتويات لأن الاختبار وفقا لأحكام معايير الكفاءة، الكفاءة الأساسية الواردة في المناهج الدراسية.

## ٢- اختبار الموثوقية (Uji Reabilitas)

واستخدمت الباحثة البرنامج الحاسوبية SPSS ست عشرة. المستوى

الموثوقية من لأداة يمكن تحديد باستخدام الفئات التالية:

قيمة  $> 0.6$  = أقل جيدة

قيمة  $> 0.7$  = مقبولة

قيمة  $< 0.8$  = جيدة

أ) اختبار الموثوقية في الاستبيان أظهر أن قيمة ألفا كرونباخ ( cronbach alpha) من ٠.٠٨٠٤. ويمكن أن نخلص إلى أن الاستبيان زيارتها القيم موثوقية جيدة. كما هو مبين في الجدول ٣.١

الجدول ٣.١

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.804	21

ب) اختبار الموثوقية في الاختبار القبلي والبعدي أظهر أن ألفا كرونباخ ٠.٠١٣٤. ويمكن أن نخلص إلى أن الاختبار القبلي والاختبار البعدي لديه القيم الموثوقية أقل جيدة. كما هو مبين في الجدول ٣.٢

الجوال ٣.٢

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.134	7

## ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية ترتيب ترتيب البيانات، تنظيمها في نمط والفئة ووصف الوحدة الأساسية. وفقا Suprayoga، وتحليل البيانات الدراسة، تجمع، المنهجي، والتفسير، والتحقق من البيانات بحيث الظاهرة الاجتماعية والأكاديمية والعلمية. تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي لتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق، عن طريق تنظيم البيانات إلى فئات، ووصف في وحدة، تجميع وتنظيم في نمط، واختيار مهمة والتي هي سيتم دراستها، واستخلاص النتائج حتى يفهم بسهولة من قبل نفسه أو الآخرين.<sup>20</sup>

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي لاختبار الفرضية. استخدام هذه الأسلوب لاختبار إذا كان فرضية البحث قبول أو رفضها. قبل اختبار الفرضية مرتجل، فمن الضروري الالتفات إلى البيانات التي تتم معالجتها. أول يجب أن تستوفي متطلبات تحليل البيانات هو الوضع الطبيعي للتوزيع ويجب أن تكون العينة متجانسة.

### ١. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

<sup>20</sup> Sugiyono, *Metode*,, h. 203

وأجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذه الباحثة باستخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف (kolmogorov Smirnov). واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف سميرنوف (probabilitas one sample kolmogorov smirnov) الاختبار، وهي:<sup>٢١</sup>

أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥، ثم التوزيع الطبيعي

ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥، والتوزيع ليس العادي

٢. اختبار التجانس (homogenitas)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين موحدة من المجتمع.<sup>٢٢</sup> في هذه الباحثة اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية والبحوث مأخوذة من المجتمع. لاختبار هذا التجانس خارجا مع اختبار F.<sup>٢٣</sup>

<sup>21</sup> Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hal. 59-60

<sup>22</sup> Ibid..., hal. 289

<sup>23</sup> Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hal. 160

التقييم و اتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استنادا إلى اختبار قيمة  $t_{lavene}$ ، وهي <sup>٢٤</sup>:

(أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥، ثم تبأين متجانسة

(ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥، ثم تبأين ليست متجانسة

٣. اختبار فرضية (Hipotesis)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في الباحثة قبول أو رفض. اختبارها باستخدام اختبار " t " أن الصيغة في تحليل البيانات. من هذا اختبار مسائل البحث سأجواب و تحصيل البحث ستنظر. قبلت الأحكام ورفضت الفرضية هي على النحو التالي:

(أ) إذا كان " t " الملاحظة مساوية أو أكبر من سعر النقد " t " المذكورة في الجدول، ثم الفرضية التي تقول أنه لا يوجد فرق بين العينتين تم رفضه. يعني الفرق في المجموعتين كشفت كبير.

---

<sup>24</sup> Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), hal. 58

ب) إذا كان " t " المراقبة أصغر من " t " الجدول، ثم فرضية العدم (Ho) والتي تنص على أنه لا يوجد فرق بين العينتين أن تتم الموافقة عليها. يعني الفرق لا يتم تضمين فرق كبير.

٤. يقترن عينات T اختبار (paired samples T Test) و مستقلة عينات T اختبار

(independent samples t test)

أ) يقترن عينات T اختبار (paired samples T Test) يستخدم لاختبار متوسط

نسبة عينتين تقرن. <sup>٢٥</sup> الرمز هو:

$$t = \frac{\bar{D}}{\left(\frac{SD}{\sqrt{N}}\right)}$$

البيان :

T = نتائج

$\bar{D}$  = متوسط الفرق بين القياسات ١ و ٢

SD = الانحراف المعياري للقياس الفرق بين ١ و ٢

n = عدد من عينة

<sup>25</sup> Duwi Priyatno, Belajar Cepat Olah Data Statistik, (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2012). h.



ب) مستقلة عينات T اختبار (independent samples t test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\bar{X}-\bar{X}}}$$

البيان :

T = نتائج

$\bar{X}_1$  = متوسط الفرق ١

$\bar{X}_2$  = متوسط الفرق ٢

$S_{\bar{X}-\bar{X}}$  = المعياري فرقتين