

## الباب الرابع

### نتائج البحث

استنبطت الباحثة في هذا الباب من عمليات جمع البيانات ونتائج البيانات التي

تستعمل الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج

١. التاريخ عن تأسيس المدرسة

المدرسة المتوسطة الحكومية تولونج أجونج بنوي في بندونج، تقاع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية "محمدية" في قرية مرغيو، منطقة بندونج، ريجنسي تولونج أجونج.

هذه المدرسة المتوسطة الحكومية تولونج أجونج بنوي في بندونج، أنشئت

أصلاً على المعلومات من رئيس كلية الفرع الدين مكتب الوزارة السعود الدينية، مع

المرسوم الصادر عن المدير العام للمؤسسي الإسلام، على إنشاء فحة البعيدة (الابناء)

للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية .

الخطوة التالية، وإنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج  
 الابناء في بندونج، هو موافقة رئيس القسم من مكتب التربية الإسلامية للوزارة  
 السعود الدينية تولونج أجونج، التي تنص على أن المدوسة المتوسطة الإسلامية  
 "محمدية" يمكن أن يتم تعيين كموقع للطبقة الابناء من المدرسة المتوسطة الإسلامية  
 الحكومية تولونج أجونج، لأنه قد اجتمع البنية التحتية والموقع الجغرافي الاستراتيجي  
 لتطوير المزيد من المدارس.

وأخيراً، وهذه التدابير، رئيس فرع محمدية بندونج جزء من احتياجات التعليم  
 والثقافة والاتفاق على موعد للمدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية بندونج كموقع  
 للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الابناء في بندونج.  
 بالإضافة إلى ذلك، إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج  
 أجونج خلفية الابناء في بندونج هو:

(١) عدد المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية في مناطق بندونج

٢) مقدار الفائدة في المجتمع لإرسال أبنائهم إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية، حتى أن

المجتمع في مناطق بندونج لديه الرغبة في أن تكون قادرة على إنشاء المدرسة

المتوسطة الإسلامية مع وضع الحكومية والهوية الإسلامية على المدرسة المتوسطة.

٣) كما تحسين وضع المدارس الخاصة، وتحديدًا في المناطق بندونج

٤) قرار من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية اندونيسيا رقم. ١٦ في عام ١٩٧٨،

في شأن الهيكل التنظيمي والإجراءات العمل المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية.

٥) قرار المدير العام للتطوير المؤسسي للإسلام رقم. Kep./E/PP.03.2/151/84 عن:

فئات تشكيل الأقصى (الابناء) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.

٢. الصورة الذاتية

تشرح الباحثة فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من بيانات،

وهي كما يلي:

١	اسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج
٢	المديرية	جاوا الشرقية
٣	المنطقة	تولونج أجونج
٤	القرية	سورهان لور
٥	الشارع	شارع بندونج-دورنان
٦	رمز بريدي	٦٦٢٧٤
٧	الهاتف	٨٧٩٠٥٩ (0335)
٨	وضع المدرسة	الحكومية
٩	ناشر رسالة الحكم	وزير الشؤون الدينية

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج ٢٠١٥)

### ٣. الرؤية، الرسائل، و اغرض المدرسة

#### ١- الرؤية المدرسة

برع في التحصيل على أساس العلم والتكنولوجيا (IPTEK) والإيمان والتقوى

(IMTAQ)، مؤشر:

- (١) تتفوق في تدريب الدين الإسلامي
- (٢) تتفوق في تحسين انجاز حريجي الامتحانات الوطنية
- (٣) تتفوق في انجاز للغة الإنجليزية و للغة العربية
- (٤) تتفوق في انجاز الرياضة
- (٥) تتفوق في انجاز الفن
- (٦) تتفوق في التكنولوجيا الملائمة
- (٧) وجود بيئة مدرسية التي مريحة وتساعد للتعلم
- (٨) كسب الثقة العامة

## ٢- الرسائل المدرسة

- (١) زراعة سلوك والعمالية الدينية الإسلامية
- (٢) تنفيذ التعلم والتوجيه على نحو فعال، بحيث يمكن للطلاب تطوير على النحو الأمثل، وفقا لإمكاناتها
- (٣) يثير روح التميز بشكل مكثف إلى المجتمع المدرسي بأكمله في كل الإمكانات الأكاديمية وغير الأكاديمية

(٤) خلق بيئة مدرسة نظيفة وصحية وجميلة

(٥) تشجيع ومساعدة كل طالب التعرف على قدراته، لذلك يمكن تطويرها

على النحو الأمثل

(٦) تنفيذ إدارة تشاركية تشمل المقيمين واللجان المدرسة

٣- اغرض المدرسة ٢٠١٤م

(١) تحقيق التميز الإنجاز في مجال العلوم والمهارات والقيم والمواقف مع ثبت

الحصول على البطولة، على حد سواء محليا وإقليميا أو وطنيا أو عالميا.

(٢) ويمكن لجميع الخريجين المضي قدما الى مستوى اعلى.

(٣) تحقيق النظم المحوسبة في الإدارة ومعايير الإنجاز الإدارية

(٤) خلق جو ديني المدرسة في البيئة باعتبارها شكلا من أشكال التقدير المتزايد

لتعاليم الدين الإسلامي

(٥) تحقيق ثمانية معايير التربية الوطنية.

## ٤. أحوال الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربية، وبذلك فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها.

و يلي البيان عن عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج من الفصل السابع إلى الفصل التاسعة.

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج

للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

## الجدول ٤.١

عدد الجميع	التلميذات	الطلاب	الفصل
385	203	182	VII
261	144	117	VIII
265	148	117	IX
911	495	416	عدد الجميع

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج العام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م)

## ٥. أحوال المدرّسين

كان المدرّس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. و كذلك كان آباء الطلاب يتيحون الأمانة إليه و يأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية روحهم. فلذا يتطلب المدرس الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون مسؤوليا عن عملية التعلم و التعليم في المدرسة.

و كان عدد المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج ما يلي:

## الجدول ٤.٢

الرقم	الإسم	موضوع الدراسة
١	نور رحمد ماجستير	تربية مدنيّة/وطنية
٢	يكتي حسنة معلم	بيولوجيا
٣	هادي سوترسن معلم	عقدة الأخلاق
٤	نور احمدة معلم	رياضيات
٥	حبيبة محشوشية معلم	بيولوجيا
٦	انيك سرياني معلم	بيولوجيا
٧	ستي حسنة ماجستير	اللغة الإنجليزية
٨	قوعيد معلم	رياضيات
٩	سري اوتمي ماجستير	فيزياء



١٠	جمسيقي معلم	القرآن الكريم و الحديث
١١	استوتي ننجتياس ماجستير	اللغة الإنجليزية
١٢	محمد زبيدي معلم	العلوم الاجتماعية
١٣	تري فرستيي معلم	الرياضيات
١٤	مسخيقي معلم	الفقه
١٥	ستي ميسرة معلم	اللغة الإندونيسية
١٦	سوغتي ماجستير	العلوم الاجتماعية
١٧	سوتنطي معلم	اللغة الإندونيسية
١٨	وسية معلم	التوجيه والإرشاد
١٩	وينرسيه معلم	الرياضيات
٢٠	اسنوة الحوسني معلم	اللغة الإندونيسية
٢١	موجني معلم	فيزياء
٢٢	اتيک اندة وحي ننجتياس ماجستير	فنون الثقافة
٢٣	جاكي مورجني معلم	العلوم الاجتماعية
٢٤	محمد فطني معلم	
٢٥	امام خيري معلم	اللغة العربية
٢٦	سونردي معلم	تربية مدنيّة/وطنيّة
٢٧	هرتدي ماجستير	التاريخ الثقافي الإسلامي
٢٨	تبرني هادي معلم	القرآن الكريم و الحديث
٢٩	نوردين معلم	القرآن الكريم و الحديث
٣٠	ليلك اغستيبي معلم	فيزياء
٣١	محمد حالم معلم	الرياضة
٣٢	نور امي وهدة معلم	اللغة العربية
٣٣	نريل فتريني ماجستير	العلوم الاجتماعية

اللغة العربية	محفود ماجستير	٣٤
العلوم الاجتماعية	سودوتي معلم	٣٥
التاريخ الثقافي الإسلامي	سيسودي معلم	٣٦
الفن	ايكو فريتنو معلم	٣٧
اللغة العربية	نزيلة الإنددية معلم	٣٨
	سلامت معلم	٣٩
الرياضة	وردوي معلم	٤٠
اللغة الإنجليزية	امي هني معلم	٤١
الفقه	ابدول حريس نستيون معلم	٤٢
الرياضيات	رعية المعرفة معلم	٤٣
التكنولوجيا والمعلومات والاتصال	محمد فحرزيز نور حكيم ماجستير	٤٤
علم النفس	ديين نور ليل معلم	٤٥
الحرف والفنون	سوهرسنو معلم	٤٦
الفقه و القرآن الكريم و الحديث	شيفة الأيشة معلم	٤٧
اللغة الإندونيسية	اندري نوردينا معلم	٤٨
اللغة العربية	محمد زكي حيدر أريس معلم	٤٩
الحرف والفنون	ستي هدية المزينة معلم	٥٠
علم النفس	أسماء الحسن ماجستير	٥١
التكنولوجيا والمعلومات والاتصال	توفيق ريسى ماجستير	٥٢
الإدارة	إنده فريستين معلم	٥٣
الإدارة	مريتي معلم	٥٤
الإدارة	أغونج وحيدي معلم	٥٥
الإدارة	هرو إنندي معلم	٥٦
الإدارة	ديين سنطس	٥٧

الإدارة	أحمد رحيم	٥٨
الإدارة	لطفي هدية الله	٥٩
الإدارة	ريسك مور هيتي	٦٠
الإدارة	إمام متمكين	٦١
الإدارة	مجي رحمان	٦٢
الإدارة	أني كوسدر وتي	٦٣

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م)

## ٦. المعينات والبنى التحتية

الحالة الفعلية للبنية التحتية هي كما يلي

- (١) أدوات التعلم موجودة بالفعل يمكن استخدامها بالأقصى
- (٢) نقص غرفة المبنى لتعلم عدد من ٤ غرفة، وبالتالي وضع عدد من الفصول الدراسية نطاقات أصغر ٤٠-٤٤ الطلاب
- (٣) الكمبيوتر بناء مختبر حتى الآن، ولكن المدرسة لديها بالفعل ما يصل إلى ٢٠ أجهزة الكمبيوتر، وأقل حتى من الحد الأقصى للاستخدام.
- (٤) مختبر اللغة لا يمكن أن يتم استخدامها بشكل كامل بسبب المعدات غير مكتملة.

٥) والكتب المدرسية من الحكم الرشيد في وزارة التربية والتعليم ووزارة الشؤون الدينية استخداما كاملا من قبل الطلاب على الرغم من أن الأرقام ليست كافية حتى الآن.

المساجد موجودة بالفعل وتستخدم بالفعل للأنشطة الدينية بين المصلين للصلاة تعلم قراءة القرآن

٧. الدولة التربة

١) حالة من التربة المملوكة الذاتي (مصدقة)  $6,033 \text{ m}^2$

٢) مساحة التربة التي تحتلها المباني  $1,799 \text{ m}^2$

٣) المساحة لتربة فناء المدرسة  $2,671 \text{ m}^2$

٤) مساحة التربة المستخدمة  $4,470 \text{ m}^2$

٥) ملعب الرياضية -

٨. الدولة بناء

الجدول ٤.٣

معلومات	عدد	أنواع المباني	نمرة
جيد	٢٢	الفصل	١

جيد	١	غرفة مدير المدرسة	٢
عدم	-	غرفة نائب مدير المدرسة	٣
جيد	٢	غرفة المدرس	٤
عدم	-	غرفة كور إدارة	٥
جيد	١	غرفة إدارة	٦
عدم	-	غرفة التعاونية	٧
جيد	١	مكتبة	٨
	١	مستودع	٩
جيد	١	مختبر اللغة	١٠
عدم	-	غرفة مهارة	١١
جيد	١	مسجد	١٢
عدم	-	مقصف	١٣
عدم	-	دراجة	١٤
جيد	1	وحدة الصحة المدرسة (UKS)	١٥
جيد	1	منظمة الطلاب داخل مدرسة (OSIS)	١٦
جيد	١٤	حمام	١٧
	٤٦	عدد	

(الإصدار: الوثائقية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م)

## ب. تقديم الحقائق

### ١. معايير تأليف ورقة العمل الجيد

ورقة العمل التي تعد واحدة من المواد التعليمية، والذي يحتوي على ملخص للمادة والتدريبات، لديه وظيفة لإنشاء يصبح التعلم تعبئتها أسهل. لذلك في ورقة العمل إعداد يجب أن تفي رقة عمل إعداد المعايير، بحيث تكون ورقة العمل المناسبة.

ورقة العمل التي تعد واحدة من المواد التعليمية، والذي يحتوي على ملخص للمادة و التمرينات، لديه وظيفة لإنشاء يصبح التعلم تعبئتها أسهل. ورقة عمل لديها دور مهم جدا في التعلم خاصة في تعلم اللغة العربية. وراق العمل المستخدمة من قبل المدرس لتقديم المواد للطلاب، والطلاب كاملة التمرينات في ورقة العمل التي تطابق موضوع.

من الشرح في الباب الثاني يمكن أن نخلص إعداد من معايير تألف ورقة العمل تتكون من شروط التدريسية، شروط البناء، شروط كتابات.

من شروط التدريسية ورقة العمل يجب أن تتبع التعلم الأساسية ورقة العمل التي هي بمثابة دليل للبحث عن و ورقة العمل يمكن استخدامه من قبل جميع الطلاب الذين لديهم المعرفي إما منخفضة أو متوسطة أو عالية.

شروط البناء هي شروط المتعلقة باستخدام اللغة وبناء الجملة، والمفردات، ومستوى الصعوبة، والوضوح التي ينبغي أن تكون مناسبة بالمعنى المفهوم من قبل المستخدمين، وهي الطلاب. في إعداد ورقة العمل يجب استخدام اللغة التي هي سهلة الفهم الطلاب وفقا لمستوى نضج الطلاب.

شروط كتابات في إعداد ورقة العمل باستخدام الحروف المطبوعة وعدم استخدام الرسائل الرومانية / اللاتينية مصممة خصيصا لمستوى المعرفي لدى الطلاب و باستخدام جريئة هي كبيرة وليس للموضوع، وليس بيت القصيد و العديد من الكلمات في سطر واحد لا يزيد عن ١٠ كلمات.

٢. الإجراءات استخدام ورقة العمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بندونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م

اجراءات استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة في فرقة التجريبية

كمايلي<sup>١</sup>:

(١) يقسم المدرس الطلاب إلى مجموعات عدة.

(٢) المدرس يسأل الطلاب لترجمة نص القراءة والروى بموضوع المهنة الموجودة في

ورقة العمل.

(٣) طلاب تحدثت مع أعضاء الفريق لإكمال المهمة من المدرس.

(٤) وأعرب الطلاب اجباتهم في الفصل

تنفيذ التعلم في فرقة الضابطة الذي قام به المدرس شرح وتوضيح الصورة

الموجودة على السبورة. عندما يأخذ مكان التعلم، ويوضح المدرس النشاط بينما

الطلاب الاستماع فقط، ومواد الكتابة ويحفظون المفردات، والتمارين. الطلاب

المعارف المكتسبة يدوم لفترة مؤقتة فقط بسبب المعرفة التي اكتسبها ليس عن طريق

---

<sup>١</sup>. مقابلة مع المدرسة اللغة العربية، ن أ و



بناء تلقاء نفسها ولكن تحفيظ فقط. الطلاب يترددون أن يسأل الى المدرس إذا ما أعطيت الفرصة لتوجيه أسئلة حول المواد التي لم تكن مفهومة. تنفيذ التعلم في هذه الفصل لا تستخدم ورقة العمل بحيث أن الطلاب أقل نشاطا في التعلم.

تنفيذ التعلم باستخدام ورقة العمل يمكن أن يتعلم الطلاب بنشاط ويحاول بناء المعرفة الخاصة به. وهكذا فإن فرقة التجريبية (التي تحصل على ورقة عمل) كانت قادرة على أن تظهر قيمة أعلى على تعلم مهارات القراءة من فرقة الضابطة (الذي لا يحصل على ورقة عمل).

النشاط الذي حدث في فرقة التجريبية طلاب مناقشة مجموعة حل مشكلة مع أحد أعضاء المجموعة ومقرها في ورقة العمل بحيث انتباه الطلاب ليس رتابة. إذا انتباه الطالب ليست رتبية، والطالب لا يشعر بالملل في التعلم. وهناك شرط أن يحدث في فرقة الضابطة والطلاب التحديق فقط على السبورة بشكل مستمر حتى ببطء طالب التشبع تعاني. من البحث التي أجريت، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي القيمة في مهارة القراءة التعلم باستخدام ورقة العمل في فرقة التجريبية هو أعلى من القيمة في تعلم مهارة القراءة دون استخدام ورقة العمل في فرقة الضابطة.

من المقابلة مع مدرس لغة عربية و واحدة من طالبة في الصف الثامن الحصول على ورقة العمل هي مفيدة جدا في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة مهمة. باستخدام ورق العمل التي يمكن للطلاب يترجم نص القراءة ورواية. وبالمثل، فإن نتائج الاستبيانات التي تم توزيعها في معظم طلاب الصف الثامن حول ورقة العمل، ومعظمهم من يختار ورقة عمل كأداة أو كتاب لتعلم اللغة العربية، لأن ورقة عمل تحتوي على المواد التي هي سهلة الفهم السهل للتعلم.

٣. فعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة لصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م

استخدام من ورقة عمل مهم جدا في التعلم للغة العربية. استخدام ورقة عمل يهدف لزيادة فهم الطلاب للمادة، المثال المواد لمهارة القراءة. لتعرف فعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م، ثم نفذ خطوة اختبار فرضية باستخدام يقترن عينات T اختبار (paired samples T Test) و مستقلة عينات T اختبار (independent samples t test). يقترن عينات T اختبار (paired samples T Test) استخدامه لاختبار

متوسط نسبة عينتين المقترنة، في هذه الدراسة هو المقارنة بين قيمة ما قبل الاختبار وبعده اختبار في الفرقة التجريبية. و مستقلة عينات T اختبار ( independent samples t test) استخدامه لاختبار متوسط نسبة مجموعتين مستقلة العينات، وكان في هذا البحث لاختبار متوسط النسبة بين قيمة الاختبار البعدي الفرقة التجريبية و فرقة الضابطة.

قبل الاختبار القبلي والبعدي تحليل البيانات وإجراء اختبار شرط أساسي من تحليل

هو:

أ. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

كانت فرضية المستخدمة في اختبار الطبيعية:

Ho: البيانات التوزيع العادي

Ha: البيانات لا التوزيع العادي

مع معايير الاختبار

١. إذا كانت أهمية  $> 0.05$ ، ثم Ho رفض

٢. إذا كانت أهمية  $< 0.05$ ، ثم Ho قبلت

استنادا الى الحسابية إلى اختبار الطبيعي باستخدامت البرمحيان الحاسوبية SPSS ست عشرة، يدل على أن قيمة أهمية  $0.072$  (القيمة أهمية  $< 0.05$ )، ثم  $H_0$  قبلت. ويمكن أن نخلص أن بيانات بشكل طبيعي. كما هو مبين في الجدول ٤.٤

#### الجدول ٤.٤

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Nilai
N		45
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	87.60
	Std. Deviation	6.294
Most Extreme Differences	Absolute	.192
	Positive	.129
	Negative	-.192
Kolmogorov-Smirnov Z		1.288
Asymp. Sig. (2-tailed)		.072
a. Test distribution is Normal.		

ب. اختبار التجانس (homogenitas)

كانت فرضية المستخدمة في اختبار التجانس:

$H_0$ : وكانت التباين في كل مجموعة مماثلة (متجانسة)

$H_a$ : وكانت التباين في كل مجموعة غير مماثلة (غير متجانسة)

مع معايير الاختبار

١. إذا كانت أهمية  $> 0.05$ ، ثم  $H_0$  رفض

٢. إذا كانت أهمية  $< 0.05$ ، ثم  $H_0$  قبلت

استنادا إلى الحسائية اختبار التجانس باستخدامت البرمحيان الحاسوبية SPSS

ست عشرة ، مشيرا إلى أن قيمة أهمية ٠,٣٣٩ (القيمة اهمية  $< 0.05$ )، ثم  $H_0$

قبلت. ويمكن أن نخلص إلى أن العينات لها نفس التباين. كما هو مبين في الجدول

.٤.٥

#### الجدول ٤.٥

##### Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.925	1	88	.339

ج. اختبار الفرضية

من نتائج اختبار شرط أساسي من تحليل تيين ان بيانات بشكل طبيعي، وكان

البديل متجانسة. لذلك، يمكن أن يتم اختبار الفرضيات، مثل التفسير التالي:

أ) يقترن عينات T اختبار (paired samples T Test)

كانت فرضية المستخدمة في يقترن عينات T اختبار (paired samples T Test):

$H_0$ : لم هناك اختلاف في قيمة ما الاختبار قبل و بعدي بعد تعلم مهارة القراءة باستخدام ورق العمل في فرقة التجريبية.

$H_a$ : هناك اختلاف في قيمة ما الاختبار قبل و بعدي بعد تعلم مهارة القراءة باستخدام ورق العمل في فرقة التجريبية.

مع معايير الاختبار

١. إذا كانت أهمية  $< 0.05$ ، ثم  $H_0$  قبلت

٢. إذا كانت أهمية  $> 0.05$ ، ثم  $H_0$  رفض

استنادا إلى الحسائية يقترن عينات T اختبار (paired samples T Test)

باستخدامات البرمحيان الحاسوبية SPSS ست عشرة، يظهر أن قيمة أهمية ٠.٠٠٠

(٠.٠٠٠  $>$  ٠.٠٥)، ثم  $H_0$  رفض. يمكن أن نخلص إلى أن هناك فرقا في نتائج

الاختبارات بين قبل وبعد تعلم استخدام ورق العمل في المواد مهارة القراءة. من

المتوسط (الوسط) يمكن أن ينظر إلى متوسط قيمة الاختبار البعدي (٨٧،٦٠) حتى ٤٥

طلاب) أعلى من متوسط درجات الاختبار القبلي (٥٣,٨٧ حتى ٤٥ طلاب). ويمكن أن نخلص إلى أن تعلم مهارة القراءة باستخدام ورقة العمل سيزيد من قيمة الطلاب.

كما هو مبين في الجدول ٤.٦ و ٤.٧

الجدول ٤.٦

Paired Samples Test								
	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest – posttest	-33.733	5.491	.819	-35.383	-32.084	-41.209	44	.000

الجدول ٤.٧

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	53.87	45	7.105	1.059
	posttest	87.60	45	6.294	.938

في يقترن عينات T اختبار (paired samples T Test) أنتجت أيضا حجم ارتباط أو

علاقة بين عينتين المقترنة، أي قبل وبعد تعلم استخدام ورقة العمل. مع اتخاذ القرار:

(١) إذا كانت أهمية  $> 0.05$ ، ثم هناك علاقة هام بين قبل وبعد تعلم استخدام أوراق العمل. يعرف قيمة الارتباط من  $0.670$  مع  $0.000$  أهمية. لأن أهمية  $> 0.05$ ، يمكن الاستنتاج تحدث علاقة هام بين عيمة الاختبار قبل وبعد تعلم استخدام ورقة العمل.

(٢) إذا كانت قيمة الارتباط هي أقرب إلى  $1$ ، ثم العلاقة تزداد قوة. إذا كانت قيمة العلاقة أقرب إلى  $0$ ، ثم العلاقة يزداد ضعفا. لأن قيمة الارتباط  $0.670$  (أقرب إلى  $1$ )، ثم علاقة قوية. كما هو مبين في الجدول ٤.٨

الجدول ٤.٨

Paired Samples Correlations			
	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & posttest	45	.670	.000

(ب) مستقلة عينات T اختبار (independent samples t test)



كانت فرضية المستخدمة في مستقلة عينات T اختبار ( independent )

:(samples t test

Ho: ليس هناك فرق قيمة اختبار بعدي بين فرقة الضابطة و فرقة التجريبية

Ha: هناك فرق قيمة اختبار بعدي بين فرقة الضابطة و فرقة التجريبية

مع معايير الاختبار:

(١) إذا كان أهمية  $< 0.05$ ، ثم Ho قبلت

(٢) إذا كانت أهمية  $> 0.05$ ، ثم Ho رفض

استنادا إلى الحسائية باستخدام البرمحيان الحاسوبية SPSS ست عشرة ،

وقيمة اهمية  $< 0.05$  (  $0.000 > 0.05$  )، ثم Ho رفض. يمكن أن نخلص إلى أن هناك

اختلاف في عيمة الاختبار بين فرقة الضابطة و فرقة التجريبية. كما هو مبين في

الجدول ٤.٩

## الجدول ٤.٩

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nila_tes	Equal variances assumed	2.284	.134	-11.300	88	.000	-13.467	1.192	-15.835	-11.098
	Equal variances not assumed			-11.300	83.224	.000	-13.467	1.192	-15.837	-11.096

استنادا إلى خطوات اختبار الفرضية، يمكن أن نخلص تعليم مهارة القراءة

باستخدام ورقة العمل في فرقة التجريبية بالعدل 87,60 من ٤٥ طلاب و تعليم

مهارة القراءة بدون ورقة العمل بالمعدل 74,13 من ٤٥ طلاب. كما هو مبين في

## الجدول ٤.١٠

## الجدول ٤.١٠

Group Statistics				
kontrol_eksperimen	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nila_tes 1	45	74.13	4.930	.735
2	45	87.60	6.294	.938

وهذه هي قائمة من قيمة الاختبار قبلي والاختبار البعدي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة:

قائمة من قيمة الاختبار قبلي والاختبار البعدي فرقة الضابطة (الثامن د)

## الجدول ٤.١١

نمرة	اسم	الاختبار قبلي	الاختبار بعدي	المتوسط
١	ابدول حاليم	٤٠	٧٠	٥٥
٢	الفن خير لامام	٤٥	٧٠	٥٧.٥
٣	امندى إفن دوي نفيقي	٥٥	٧٥	٦٥
٤	أناس نلى قرين	٤٥	٧٨	٦١.٥
٥	أرفيان دوي نوغره	٥٦	٨٠	٦٨
٦	أطيك صفي رحموتي	٥٣	٧٤	٦٣.٥
٧	أيني لطيف الرحمان	٥٠	٧٢	٦١
٨	خير النساء موأمتل نور أ	٤٨	٧٠	٥٩
٩	جتري هردينتي شمسدين	٥٠	٦٨	٥٩

٦٢	٧٦	٤٨	دني تجا كريدنطى	١٠
٦٢.٥	٧٠	٥٥	دوي شفا المولدة	١١
٦١.٥	٨٠	٤٣	ديكى جندرا دويينى	١٢
٦٦.٥	٧٨	٥٥	ضياً الدين ابدرحمان	١٣
٥٧	٧٤	٤٠	ديمس بغوس أبيدالله	١٤
٥٧.٥	٧٥	٤٠	اقا بودي سنتسى	١٥
٥٥	٧٠	٤٠	السى ميلن نور إنده	١٦
٦٥	٨٠	٥٠	الشندي رسكي يوننديت	١٧
٧٠	٨٠	٦٠	أرين هدية	١٨
٦٥	٨٠	٥٠	أرني رحم شريك	١٩
٦٣.٥	٧٥	٥٢	غسما أمين أزيز	٢٠
٥٥	٧٠	٤٠	كترنى حرنيا الصدقي	٢١
٥٤	٦٠	٤٨	حرينا ستي فعيستو ط ه	٢٢
٦٤	٧٨	٥٠	حبيب أنجس نور الرحمن	٢٣
٥٩	٧٨	٤٠	خيرل ميدياوتي	٢٤
٦٤	٧٥	٥٣	ليلة المغفرة	٢٥
٥٦.٥	٦٥	٤٨	لطفة المسنوية	٢٦
٦٣	٧٦	٥٠	محمد خير الولدان	٢٧
٧٠	٨٠	٦٠	محمد أطل رفي	٢٨
٦٢.٥	٧٥	٥٠	محمد رجل م	٢٩
٥٥	٧٠	٤٠	محمد صني ألدیان	٣٠
٦٢.٥	٧٠	٥٥	ندي المرعة السفعة	٣١
٥٢.٥	٦٥	٤٠	ندي حسنل خيمة	٣٢
٥٩	٧٨	٤٠	نيحن أبريلت ساري	٣٣

٦٤.٥	٧٤	٥٥	نيحن نافث ساري	٣٤
٥٩	٧٨	٤٠	نور أنسية ليلي	٣٥
٦٩	٨٠	٥٨	نوريني إستهانل عزي	٣٦
٦٢.٥	٧٥	٥٠	نورل خيوم معرفة	٣٧
٥٦.٥	٦٥	٤٨	رينلدي أفيث أطالله	٣٨
٦٠	٧٠	٥٠	ريزقي حملي أزيمة	٣٩
٦٠	٧٨	٤٢	ريزقي غلوه أغسطسه	٤٠
٥٩.٥	٧٤	٤٥	رزستي شزوني	٤١
٦٠.٥	٧٦	٤٥	شمسل هدى هريسلمين	٤٢
٦٤.٥	٧٥	٥٤	تنري أيوننج طياس	٤٣
٦٣.٥	٧٤	٥٣	تريفكي هندرا ستيوان	٤٤
٧١	٨٢	٦٠	ألفه نورل فطريني	٤٥

قائمة من قيمة الاختبار قبلي والاختبار البعدي فرقة التجريبية (الثامن هـ)

#### الجدول ٤.١٢

متوسط	الاختبار بعدي	الاختبار قبلي	اسم	نمرة
٦٢.٥	٨٥	٤٠	أديلي خيرنساء	١
٧٧.٥	٨٥	٧٠	أحمد أزيز دريني	٢
٦٩	٨٨	٥٠	احمد جليل حرنبون	٣
٧٩	٩٠	٦٨	أريك فجر انسان	٤
٥٨	٧٥	٤١	أشروال ألين إلوتي	٥

٧٧.٥	٩٠	٦٥	أبو يلينى	٦
٨١.٥	٩٥	٦٨	ديبل أغستينى	٧
٦٩.٥	٨٩	٥٠	ديمس إقا فرستى	٨
٧٦.٥	٨٨	٦٥	إلي سولستيا ريني	٩
٥٩	٧٥	٤٣	إلفا نفتا ساري	١٠
٧٤	٩٥	٥٣	إندانج نفتا ساري	١١
٧٨	٩٥	٦١	إرندا أدي رهيو د ه	١٢
٧١.٥	٨٨	٥٥	فجر أتمجى	١٣
٧٢.٥	٩٠	٥٥	فردوسي سكر ك د	١٤
٦٠	٧٥	٤٥	هشمدين ساري فدرى	١٥
٧٥	٩٠	٦٠	إنسية سندي فاعستو	١٦
٨٠	٩٥	٦٥	إسم نور أمليى	١٧
٧٦.٥	٩٠	٦٣	إزقل فطربني	١٨
٧١.٥	٩٠	٥٣	جيهن فوري إرفان	١٩
٦٠	٧٥	٤٥	حنفة لمجهدة	٢٠
٦٤	٨٠	٤٨	ححوه هرينط	٢١
٧٠	٩٠	٥٠	لطفينا نفتا أنغفي	٢٢
٧٠	٨٥	٥٥	محمد فنجي غملانج	٢٣
٦٤	٨٠	٤٨	محمد ألفن إ خ	٢٤
٧١.٥	٩٠	٥٣	محمد فاعز أ	٢٥
٦٤	٨٠	٤٨	محمد هافص	٢٦
٧٠.٥	٨٨	٥٣	محمد إيسل إسوحيودي	٢٧
٦٢.٥	٨٠	٤٥	نابي حنفة أ	٢٨
٧٩	٩٥	٦٣	نينينج هقي فاردي	٢٩

٦٥	٨٥	٤٥	٣٠	نينا نورأيني
٧٠	٩٠	٥٠	٣١	نينا طرينا فرتوي
٧٨	٩٥	٦١	٣٢	نساء قررة لأعيون
٧٥	٩٠	٦٠	٣٣	نافي
٧٢.٥	٩٠	٥٥	٣٤	امبرواتي
٧٤	٩٠	٥٨	٣٥	قولود رزقي ت
٦٩	٨٧	٥١	٣٦	رندي خرنويان
٦٤	٨٠	٤٨	٣٧	ريان منتضر
٧٢.٥	٩٥	٥٠	٣٨	سأود أردينطي
٧١.٥	٩٠	٥٣	٣٩	سندي دفي دياه إتن ساري
٧٢.٥	٩٥	٥٠	٤٠	صنا إلياس ن
٧٥	٩٥	٥٥	٤١	صنيا نعمل وافي
٦٩.٥	٨٩	٥٠	٤٢	تسنا فجي فيبيني
٧٤	٩٥	٥٣	٤٣	ياين فريما شندي
٧٥	٩٠	٦٠	٤٤	يولينى أنجرواتي
٥٧.٥	٧٥	٤٠	٤٥	زينول لطفي الفريس

ظهر من الجدول السابق، الاختبار في الفصل "د" (فرقة الضابطة) بالمعدل ٧٤.١٣

والاختبار في الفصل "هـ" (فرقة التجريبية) بالمعدل ٨٧.٦٠

$$x = \frac{x1 - x2}{x2} \times 100\%$$

$$\frac{87,60 - 74,13}{74,13} \times 100\% = 17\%$$

تفصل نتائج في الرمز

تقدير	النتيجة
ضعيف	%٥
ناقص	%١٠
مقبول	%١٥
جيد	%٢٠
جيد جدا	%٢٥



من اللوحة السابقة نظر في هذه الجدول ان ١٧% على درجة "جيد" وهذا بمعنى  
ان استخدام ورقة العمل فعال لترقية مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية بندونج للعم الدريس ٢٠١٤-٢٠١٥ م.