

الباب الأول

مقدمة

تشرح الباحثة في هذا الباب عن خلفية البحث التي تستخدم كأساس للمقدمة، ستناقش المشكلات لاكتشاف النتائج التي تستبحت الباحثة، وتعرض عن مسائل البحث وتحديد البحث وتوضيح البحث وأغراض البحث وفوائد البحث وتنظيم البحث.

أ. خلفية البحث

المحادثة إحدى مفاتيح تعليم اللغة العربية. لأنها إحدى المهارات اللغوية التي لا بد لنا أن نجيدها كما لا بد لنا أن نجيد مهارة الكلام. فالمحادثة تختلف عن الكتابة أو الاستماع، لأن المحادثة أهم المهارات وهي تحتاج إلى درس خاص و تدريب دائم. نحن لانستطيع أن نطبق الكلام نحو النصوص العربية دون أن نتعمق بمادة المحادثة.^١

^١ أحمد نور خالص، تعليم المحادثة لدى طلاب الجامعات بين النظريات و التطبيق، (تولونج أغونج: IAIN Press م)، ص.

وكانت المحادثة مهارة أساسية من مهارات تعلم أي لغة أجنبية. فبالرغم من تأكيدنا على أهمية كل من الاستماع والحديث في تعلّم اللغة واستخدامها إلا أنه كثيرا ما يتعذر على المتعلم استخدام مادة المحادثة لا بسبب ضعفهما لديه ولكن بسبب قلة الفرص التي تتاح له لكي يمارس اللغة ممارسة شفوية أو أن يشعر أن حاجته لممارسة اللغة ممارسة شفوية قليلة وغير متوقعة.^٢

وفي هذه الحالة تصبح المحادثة مهارة بديلة في الاتصال باللغة عن المهارات الشفوية ويصبح تعليمها وتعلمها أمرا ضروريا ومفيدا، وبالتالي تصبح هدفا رئيسيا من أهداف تعلم اللغة الأجنبية. ومما يجدر بنا أن نذكره هنا أن من خصائص عملية المحادثة في اللغة الأجنبية – بالنسبة للمتعلم – أنها أداة تتسم بدوام الإستمرار والاستخدام من حيث هي أداة المتعلم لإستمراره في التعلم، وأداته أيضا في الإتصال بالإنتاج الفكري والأدبي والحضاري لأصحاب اللغة لمتعلمة سواء في الماضي أو الحاضر. كما أنها قد تكون أداة من أدواته في قضاء وقت الفراغ والإستمتاع به.^٣

^٢ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص. ١٨٥

^٣Dr Kojin dan Ahmad Nurcholis, M. Pd., Penelitian DIPA, *Strategi TGT dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah*, (Tulungagung: IAIN Press, 2013), h. 11-12

وظيفة المنزلية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى هي كيف لكي الطلاب التي يتعلم في هذه المؤسسة يستطيع عن المحادثة بالجد و صحيح في وقت قريب بالمقارنة مع سنوات قبلها.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى هي واحدة من المؤسسات الخاصة في باندونج. إن كانت لا تزال مؤسسة خاصة تمت زيارتها الإعتماد و العديد من المزايا مقارنة مع غيرها من المؤسسات. مع الإعتماد "أ"، فإنه يجعل هذه المدرسة كمدرسة التي لا أشك في نوعية. بالإضافة إلى ذلك، المعلمين هناك معلمي المدارس الذين يستخدمون أيضا مجموعة متنوعة من الأساليب عند تقديم المواد. بما في ذلك طريقة المناقشة، الخريطة الذهنية ، و غيرها.

اختارت الباحثة في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج لأن أولا هذه المدرسة مكانها استراتيجيا، ثانيا كان نتيجة الإعتماد "أ"، ثالثا هذه المدرسة إنجاز كثيرة، رابعا الباحثة تريد ان يعرف عن الطريقة المستخدمة عادة من المعلمين هناك، وخاصة عند تدريس مدرس اللغة العربية.

الطرق المستخدمة للتدريس أثناء وقت لا تزال ذات الصلة بما يكفي لتكون الحفاظ عليها، أو تحتاج إلى مراجعة في ضوء الحقائق الملموسة القائمة المتعلقة الكفاءة اللغوية (المحادثة) الطلاب لا تزال منخفضة. لكن، من

الملاحظات الباحثة خلال هذا النموذج التعلم المستخدمة تميل إلى أن تكون رفع مشاركة الطلاب جامدة و أقل. تعلم المحادثة لا يزال رتيبة جدا، لا الاختلاف في ترتيب الطبقات، و الألعاب، و غيرها.

على أساس حقيقة واضعي كانت مهمة في إجراء البحث وضعت. الباحثة يحاول إيجاد للأسباب ببطء معدل الكفاءة طالب. ما يجب القيام به مطلع طريقة وتقنيات التدريس. كيف يتم طريقة جديدة هناك و كم يكثر التأثيرها.

لذلك يحاول الباحثة لرفع اللعب الدوري كحل للمشاكل التدريس المحادثة في المؤسسات. هذه الاستراتيجية هي شكل من اشكال التعلم النشط هو إعطاء الفرصة للطلاب لتكون نشطة في التعبير عن القدرات الأساسية.^٤ حين أن موقف المدرسين والميسرين دعم أنشطة التعليم و التعلم. بإشراك الطلاب على حد سواء جسديا وعقليا، فإن عملية تعلم محادثة تكون قادرة على التطور وكذلك الكفاءة المستهدفة.

وكانت أهمية هذا الموضوع أولا الطريقة اللعب الدوري هي واحد من طريقة مبتكرة لتعلم اللغة العربية، ثانيا هذه الطريقة مثيرة جدا للاهتمام لدراسة

³Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008)

إنها يمكن أن تدعم تطوير تعلم اللغة العربية، و خاصة في تحسين تعليم المحادثة،
 ثالثاً لم يكن هناك أحد الباحثين السابقة الذين درسوا هذه الطريقة. حتى تبحث
 الباحثة عن الموضوع "تأثير طريقة اللعب الدوري على تعليم المحادثة لطلاب
 الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج للعام
 الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م"

ب. تحديد البحث

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث تأثير طريقة اللعب الدوري على تعليم
 المحادثة

٢. الحدود المكانية

تختار الباحثة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج
 تولونج أجونج.

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث محصور لطلاب في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م. ويجري
 البحث من شهر أبريل إلى شهر مايو ٢٠١٥م.

ج. مسائل البحث

اعتماد على الخلفية التي شرحتها الباحثة فيما سبق، فإنه حدّدت

مسائل هذا البحث كما يلي:

١. كيف يتمّ استخدام طريقة اللعب الدوري على تعليم المحادثة لطلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م؟

٢. كيف تأثير طريقة اللعب الدوري على تعليم المحادثة لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥م؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام طريقة اللعب الدوري على تعليم المحادثة لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥م.

٢. لمعرفة تأثير طريقة اللعب الدوري على تعليم المحادثة للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

هـ. فروض البحث

والمراد بفرضية H_0 يمكن أن تفسر على أنها إجابة مؤقتة لصياغة المشاكل البحثية^٥ وبناء على خلفية البحث التي رمز، والبيانات وفرضية اختبار باستخدام البيانات الإحصائية، وتشمل هذه الفرضية المقترحة فرضية عدم و الفرضية البديلة. فرضية العدم (H_0) هي فرضية المقارنة النسبية للفرضيات بديلة لفحصها من قبل الباحثة باستخدام الحسابات الإحصائية. في حين يتم صياغة فرضية بديلة (H_a) الباحثة صياغة فرضية في مجال البحوث^٦.

ثم استمرارا لهذا البحث يمكن أن تصاغ على النحو الفرضية التالية:

١. الفرضية البديلة (H_a)

أن هناك تأثير طريقة اللعب الدوري على تعليم المحادثة للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 224

⁶Subana, Moersetyo Rahadi dan Sudrajat, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), h. 113

٢. فرضية العدم (Ho)

عدم تأثير طريقة اللعب الدوري على تعليم المحادثة للطلاب الصف الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج

و. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أ) لإزدياد النظرية في عملية تعلم وتعليم المحادثة باستخدام الطريقة اللعب
الدوري

ب) لترقية تعليم اللغة العربية لدى جمهور المسلمين

ج) لزيادة العلوم وزيادة المعرفة، وخاصة مجال التعلم عن تحسين اكتساب المحادثة
الطلاب من خلال طريقة اللعب الدوري.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) وزارة السعود الدينية : أن تكون مداخله في توفير السياسات التعليمية،

وخاصة في تعلم اللغة العربية لجميع المدرسة الحالية و يهتم سياسة وطرق

المستخدمة في التعليم

ب) للجامعة : أن توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة قسم اللغة العربية في المستقبل.

ج) للمدرسة : أعطاء المداخلة الواثقة لتأليف المنهج الدراسية و نموذج التعليم التالي، و عن رديف التعليم الذي ينبغي استخدامه في محاولة تجديد الجودة عملية التعليم في ترقية مهارة الطلاب.

د) للمدرسين : يعطهم المدلول، خاصة لمدرس اللغة العربية وممارسة التعليم اجذاب و احب الى الطلاب.

هـ) للطلاب : مما يساعد الطلاب على سرعة وقادرة على حفظ المحادثة تخزينه لفطرة طويلة، وذلك لتحسين الطلاب إتقان المحادثة.

و) للكاتب : هذه الدراسة توفر الكثير من الخبرة والتعلم على البحث الميداني والتجريب

ز) للباحسين الآخرين : استخدامه كمرجع أو النظر في طريقة مناسبة في الطلاب محادثة السيطرة التعليم، وبالتالي قادرة على تحسين نتائج التعلم.

ز. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولا اجتناب عن الأخطاء في تفسير مقاصد الموضوع
فتنبغي الباحثة لبيان المصطلحات الموجود في هذا البحث بالإستدراك الذهنية
والعملية كما يلي:

١. توضيح النظريات

- أ) الأثار هو الشيء الذي يقدر على تغيير السلوك والطباع والأراء أو فكرة
أحد. وقيل في القاموس الإندونيسي "إن الأثار هو القوة الموجودة أو
الظاهرة من الشيء الذي يكون الطباع والإعتقاد أو عمل أحد.^٧
- ب) اللعب الدوري هو نموذج للمواد التعلم للإتقان من خلال تطوير خيال
الطلاب والتقدير.^٨
- ج) التعليم هو تغير في سلوك الشخص من خلال التجربة المتكررة.^٩

⁷W.J.S Poerwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1976), h. 731

⁸Indah Mauladatul Hasanah, *Skripsi Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlaq Terpuji (3) Siswa Kelas III-A MIN Pandansari Ngunut Tulungagung*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2013), h. 32

⁹Asmaun Sahlan dan Angga Teguh Prastyo, *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, ٢٠١٢), h. ٥٠

د) المحادثة وهي كيفية إيصال المعلومات العربية بطريقة المحادثة أو الحوار. وهذا الحوار يجري بين المدرس مع تلاميذه أو بين التلاميذة أصدقائهم الدارسين.

٢. توضيح العملي

أما شرح العملي في تأثير طريقة اللعب الدوري على تعليم المحادثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج هو لتعريف محاولات المدرسة في إقامة التعليم المحادثة باستخدام الطريقة اللعب الدوري و تحليل كيف تأثيرها و تعريف إسهاما هذه الوسائل في تعليم المحادثة و مشكلاتها و حل مشكلاتها و دوافعها.

ح. البحوث السابقة

البحوث السابقة هي طريقة واحدة للتكيف مع البحوث أو التقنية الصناعية السابقة المتصلة تجنب الازدواجية و الانتحال، و ضمان أصالة و صحة الأبحاث التي أجريت. وبناء على هذه التعاريف، الباحثة تفعل في جهود البحث و الباحثة الحصول على نتائج البحوث السابقة. حتى لو كانت الأبحاث التي أجريت هنا هو في الأساس نفسه، وهي لتحسين الطالب / الطالبة على التواصل

باستخدام اللغة العربية ولكن هذه البحوث لديها خلافات لإثبات عدم وجود ازدواجية في البحوث الموجودة بالفعل.

البحث العلمي من مكتوبة جهيا خيرانى (Cahya Khaerani) بالموضوع تأثير طريقة اللعب الدوري على النتائج التعلم الأحياء الطالب على مفهوم الحركة في النباتات،¹⁰ و درست هذا البحث العلمي نتائج تعلم التجربة البيولوجية مع طريقة اللعب الدوري أنه بالمقارنة مع التدريس القائمة على المدرسة.

البحث العلمي من مكتوبة فني رزقي ياتوالرحمة (Peni Rizki) بالموضوع تأثير طريقة اللعب الدوري على ترغب و التحصيل التعلم الكيمياء لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كلاتين نصف سنة واحدة للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م،¹¹ هذا البحث العلمي يبحث عن تأثير استخدام اللعب الدوري على ترغب ان التعلم الكيمياء و الحصول التعلم الكيمياء لطلاب الصف العاشر في المادة الرابطة الكيمياء.

البحث العلمي مكتوبة من ويداديراني تريثارديلي (Widhadirane) بالموضوع تأثير طريقة اللعب الدوري على زيادة السلوك

¹⁰Cahya Khaerani, *Pengaruh Metode Role Play terhadap hasil Belajar Biologi Siswa pada Konsep Gerakpada Tumbuhan*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2010

¹¹ Peni Rizki Yaturrohmah, *Pengaruh Penerapan Metode Sosiodrama (bermain peran) terhadap Minat dan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X MAN Klaten Semester Gasal Tahun Ajaran 2008/2009*, Skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009

الاجتماعي الإيجابي الأطفال روضة الأطفال "أ" في مختبر UM مدينة بليتار،^{١٢}
 هذا البحث العلمي يبحث عن العديد من السلوك الاجتماعي الإيجابي أقل
 للأطفال الذين لا ترغب في مشاركتها مع أصدقائهم حتى أن الأبحاث بهدف
 لمعرفة طريقة اللعب الدوري أن تزيد السلوك الاجتماعي الإيجابي للأطفال.

الكتاب الذي كتبه هشام زيني (Hisyam Zaini)، برموي مونتي
 (Bermawy Munthe) و سكار أيو العرياني (Sekar Ayu Aryani) بالموضوع
 استراتيجيات التعلم النشط. يصف هذا الكتاب مجموعة واسعة من استراتيجيات
 مثيرة للاهتمام في عملية أنشطة التعليم والتعلم.

البحث العلمي كتبه من ليا انجرايني (Lia Anggraini) بالموضوع التدريس
 المحادثة باستخدام اللعب الدوري بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بونتيانك
 في كاليمانتان الغربية.^{١٣} هذا البحث العلمي يبحث عن التدريس المحادثة بنظام
 اللعب الدوري هو اللعب الحر أو الدراما مع الموضوعات المقترحة من المعلم.

¹²Widhadirane Triardhila K.N, *Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Peningkatan Perilaku Prosocial Anak TK A Lab. UM Kota Blitar*, Skripsi, Universitas Negeri Malang

¹³Lia Anggraini, *Pengajaran Muhadatsah dengan Menggunakan Metode Role Play di MAN Pondok Pesantren Walisongo Pontianak Kalimantan Barat*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2000

استنادا إلى نتائج مسح الأدبيات أعلاه، و البحث بالموضوع "تأثير
طريقة اللعب الدوري على تعليم المحادثة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج بعد لم مستعمل.

ط. ترتيب البحث

كانت الكيفية شرطا للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. بناء
على ذلك، للسهولة على الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الكاتبة الكيفية
كما يلي:

القسم الأول، يحتوي على الامور : صفحة الغلاف و صفحة الموضوع و
صفحة موافقة المشرف، و صفحة تصديق مجلس المناقشة و صفحة الشعار و
صفحة الإهداء و كلمة الشكر و الفهرس و الجداول و الملحقات و التلخيص.
القسم الرئيسي، يحتوي على خمسة أشياء و هي : الباب الأول : المقدمة
حيث تشمل فيها : خلفية البحث، تحديد البحث، مسائل البحث، أهداف
البحث، فروض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة،
ترتيب البحث .

الباب الثاني : النظريات حيث تشمل فيها: تعريف المحادثة، أهداف تعليم المحادثة، خطوات تعليم المحادثة، الأشياء التي ينبغي مراعاة في تعليم المحادثة، دور المحادثة في الحياة اليومية، مزايا ونقصان تعليم المحادثة، طريقة اللعب الدوري، تعريف اللعب الدوري، أهداف طريقة اللعب الدوري، مدخل طريقة اللعب الدوري، جوانب طريقة اللعب الدوري، منظمّة طريقة اللعب الدوري، إجراء طريقة اللعب الدوري، خطوات طريقة اللعب الدوري، مزايا ونقصان طريقة اللعب الدوري

اللعب الدوري

الباب الثالث : منهج البحث حيث تتكون فيها : مدخل البحث وتصميمه، المجتمع والمعايينة والعينة، متغيرات البحث ومصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق و أدواتها، طريقة تحليل الحقائق

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث و يتكوّن من الموجز عن خلفية حال موضوع البحث وتقديم الحقائق وتحليلها.

الباب الخامس : الخاتمة التي تتكوّن من التلخيص و الافتراحات.

هكذا ترتيب البحث من البحث العلمي بالموضوع "تأثير طريقة اللعب الدوري على تعليم المحادثة للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م".