

## الباب الثالث

### منهج البحث

تحتوى على مدخل البحث، تصميم البحث، المجتمع، و المعاينة، و عينة البحث، مصادر الحقائق و متغير الحقائق و قياسه، أسلوب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات، وسائل التعليم و مصادرها، مراحل البحث.

#### أ. مدخل البحث و تصميمه

كان منهج البحث هو في الأساس وسيلة عملية على للحصول على البيانات لغرض وفائدة معينة. بناء على هذا، فهناك أربع كلمات رئيسية لا بد من اهتمامها وهي: طريقة عملية، وبيانات وغرض وفائدة.<sup>1</sup> ويمكن القول ان منهج البحث هو توجيه للباحثين في عملية بحث البيانات وجمعها. ذلك ان الطريقة المستخدمة تكون وفقا لأهداف متوقعة من قبل الباحثين.

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&B)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 2

## ١. مدخل البحث

النهج المتبع في هذا البحث هو المنهج الكميّ هو البحوث لأجواب المشكلة من خلال تقنيات قياس دقيق لبعض المتغيرات، مما أدى إلى الاستنتاجات التي تعميمها.<sup>٢</sup> والتي أصبحت نقطة الانطلاق هو افتراض أن كل الأعراض قياسها وتحويلها في شكل أرقام.

يستخدم البحث الكميّ أنماط كميّة وقابلة للقياس، وضعت خصيصاً الإطار النظري، ويهدف إلى تطوير التعميم. هدفت هذه الباحثة إلى وصف، تحقق أو اختبار أعراض.<sup>٣</sup> طريقة الكمية للبحوث البيانات في شكل أرقام والتحليل باستخدام الإحصائي.<sup>٤</sup>

## ٢. تصميم البحث

هذا التصميم البحث هو دراسة تجريبية باستخدام التصميم التجريبي اختبار ما قبل (*pre test*) والاختبار البعدي (*post test*). تكونت هذه الباحثة من واحد الفصل التجريبية و واحد الفصل التحكم. طرق التعليم للفصول

<sup>2</sup>Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2012), h. 29

<sup>3</sup>Tatag Yuli Eko Siswono, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Surabaya : Unesa University Press,2010), h.42

<sup>4</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ( Bandung : Penerbit Alfabeta,2011), h. 7

تجارب باستخدام اللعب الدوري حيث أن الفصل التحكم باستخدام الطريقة كالمعتاد. قيمة قبل التجربة (*pre test*) و بعد الاختبار (*post test*) تستخدم لزيادة في التحصيل الدراسي.

## ب. المجتمع، و المعاينة، و العينة البحث

### ١. المجتمع (Populasi)

المجتمع هو المنطقة التعميم تتكون من الكائنات/المواد التي لديها بعض الصفات والخصائص التي حددها الباحثة إلى أن تعلم الاستنتاجات ثم استخلاصها.<sup>٥</sup> حينما أن تعريف مجتمع البحث هو جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" باندونج.

### ٢. المعاينة (Sampling)

المعاينة هي الطريقة في أخذ العينة.<sup>٦</sup> في هذا البحث استخدمت الباحثة العينة عشوائية (*Random Sampling*)، و هي الطريقة المستعملة في أخذ باستعمال الأفكار المعينة.<sup>٧</sup> أخذ العينة هي تقنية التي تستخدم لأخذ عينات

<sup>5</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, h. 80

<sup>6</sup>Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu,2004), h.57

<sup>7</sup>*Ibid.....* h. 57

حل ضمان تمثيل المجتمع. لتحديد عدد العينات التي ستؤخذ، ثم نقوم

باستخدام عدة تقنيات المعاينة/تقنية أخذ العينات.

التقنية المستخدمة في هذا البحث هي تقنية أخذ العينات الهادفة

(*Purposive Sampling*)، وهو الأسلوب الذي يتم عن طريق أخذ هذا الموضوع

لا يستند إلى طبقات، عشوائية أو المنطقة، بل يقوم على غرض محدد.

وعادة يتم هذا الأسلوب بسبب بعض مداوله، المثال بسبب ضيق

الوقت والجهد والمال حيث لا يقتدر أخذ عينة كبيرة وبعيدة. ولو جواز هذا

الأسلوب، يعني الباحثين أن يقرروا يستند العينة على غرض معين، ولكن هناك

شروط يجب الوفاء بها، و هي:

أ) ينبغي أن تستند أخذ العينات على خصائص وصفات أو الخصائص مؤكد

الذي الخصائص الرئيسية المجتمع.

ب) أخذت عينات من المواد في الحقيقة الموضوع الذي يحتوي على معظم

الخصائص الواردة في عدد المجتمع (*Key Subjectis*)

ج) تحديد خصائص المجتمع يتم بعناية في دراسة مقدمة.<sup>٨</sup>

---

<sup>٨</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 183

## ٣. العينة (Sampel)

بنات هي جزء من المجتمع التي سيتم التحقيق فيها.<sup>٩</sup> وينبغي أن يتم أخذ العينات من هذا القبيل أن العينة التي تم الحصول عليها (عينة) أن الواقع يمكن أن تكون مثالا، أو يصف الحالة الفعلية للمجتمع.<sup>١٠</sup> في هذه عينة الدراسة يعني هم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج. الصف الثامن د كالفصول تجربة و الصف الثامن ه كالفصول مراقبة.

## ج. متغيرات البحث و مصادر الحقائق

## ١. متغيرات البحث

سوتريسنو هادي (Sutrisno Hadi) يعرف المتغير كما أعراض مختلفة مثل نوع الجنس، لأن الجنس لديها العديد من الرجال والنساء؛ الوزن، لأن هناك وزن ٤٠ كيلوغرام و غيرها. الأعراض هي موضوع البحث، بحيث المتغير هو موضوع البحث الذي مختلف.<sup>١١</sup>

المتغير تصنيف في البحوث التجريبية هناك نوعين يعني المتغير الحري

(independent variable) والمتغير المقيد (dependent variable). المتغير الحري هو

<sup>9</sup>Arifin, *Penelitian.....*, h. 215

<sup>10</sup>Arikunto, *Prosedur.....*, h 176

<sup>11</sup>*Ibid.....*, h. 159

المتغير الذي يؤثر تغير في المتغير المقيد و علاقة إيجابي أو سلبي. في هذه الباحثة، والمتغير الحري هو طريقة اللعب الدوري.

المتغير المقيد هو المتغير الذي رَئِيسِيَّ مصدر، و الهدف في البحث.<sup>١٢</sup> في هذه الباحثة، المتغير المقيد هو التعليم المحادثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج.

## ٢. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في هذه الباحثة هو موضوع حيث على البيانات الحصول.<sup>١٣</sup> و أما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي تتكون من أربعة أنواع: أ) الباحثة، كالملاحظة التي تسجل جميع الحقائق والوثائق المتعلقة بموضوع البحث.

ب) الإنسان (للخبرين)، و هو مصادر الحقائق التي تتيح الحقائق على صورة الأجوبة الشفوية عن طريق أجوبة الاختبار التحريري بوسيلة الاستفتاء. و أما الذي يكون مصادر الحقائق فهي مدير المدرسة، الأساتيد و الأساتذة و التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية " الهدى " باندونج تولونج أجونج.

---

<sup>12</sup>Puguh Suharso, *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Bisnis: Pendekatan Filosofi dan Praktis*, (Jakarta: PT Indeks, 2009), h. 28

<sup>13</sup>Arikunto, *Prosedur...*, h 172

ج) المحلّ، وهو مصادر الحقائق التي توزّع الحقائق في حال السكوت و الحركة. و الذي يكون مصدر الحقائق هنا هو المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" باندونج تولونج أجونج.

د) الوثائق، و هي القراطيس كمصدر الحقائق الذي يجهّز الحقائق على صورة الحروف، و الرقم، و الرسومات، أو الرموز الأخرى. و أما المبحوث عنه في هذا البحث يأتي على صورة الوثائق الرسمية للخلفية و وثيقة نتائج مادة اللغة العربية في كشف الدرجات و غيرها.

#### د. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

##### ١. طريقة جمع الحقائق

جمع البيانات هو جزء أساسي من التحقيق حتى مكون التي يجب أن تتلقى اهتماما جديا في أي تحقيق. حيث قبل تحليل العمل العلمي يجب أولا جمع نتائج البيانات في هذا المجال، ثم النتائج التي تم الحصول عليها في الباحثين الميدانيين بهذه الطريقة من قبل الحكم، ثم يمكن للباحثين استخلاص النتائج.

وفقا للباحثين بعد مراجعة البيانات المطلوبة في هذه الباحثة، للباحثين اتخاذ استنتاج مفاده من الإجراءات وطرق جمع البيانات وفقا للباحثين تحتاج أن تكون قادرة على تحقيق بيانات دقيقة في هذا المجال على النحو التالي:

#### أ) الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي وسيلة استخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهاجا معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيقة لظاهر معينة.<sup>١٤</sup>

الملاحظة هي أساليب البحث التي تفعل على سبيل الترتيب باستعمال العين لحصول الوقائع التي حدثت في ميدان البحث وترتبط بمشكلة البحث. وقال محاجر إن (Observation) هي الملاحظة والكتابة على سبيل الترتيب في كل مظاهر البحث.<sup>١٥</sup> في هذا الحال يشترك الباحثة في عملية التدريس للحصول على البيانات المرتبطة بمشكلة البحث.

<sup>١٤</sup> ذوقان عبيدات، البحث العلمي: مفهومه-أدواته-أساليبه، (عثمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ص.

<sup>١٥</sup>N. Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Rake Sarasin, 1995), h.



ويكسب الباحثة هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بطريقة اللعب الدوري و تعليم المحادثة، والاتصال بين المدرس والتلاميذ، والاتصال بين التلاميذ أنفسهم، ومشاركة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم. و استخدمت الباحثة هذه الطريقة بملاحظة محل الأنشطة التعليمية بطريقة اللعب الدوري على تعليم المحادثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" باندونج تولونج أجونج.

(ب)المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي عملية المحادثة فيها الأسئلة والأجوبة بين الرجلين أو أكثر على سبيل مواجهة بينهما لاستماع وحصول الأخبار والبيانات. وعرف سونارتو أن المقابلة هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة مباشرة من الباحثة أو السائل.

وقام الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى والطلبة الذين يتعلمون فيها، والمقابلة حول عملية التعلم والتعليم من حيث المادة والطريقة والوسيلة التعليمية ورغبة الطلبة ومهارة المدرس في إلقاء المادة واستخدامه الوسيلة لنجاح الطلبة.

أما البيانات التي يقصدها الباحثة هي التي تتعلق بمشكلة البحث من عملية التعليم والتعلم الجاري قبله، وتنفيذ هذا العمل لمعرفة مقارنة بين الطريقة السابقة الجارية التي استخدمها مدرس اللغة العربية والطريقة الجديدة التي استخدمها الباحثة أو مدرس اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام (المحادثة) يعني بطريقة اللعب الدوري.

#### ج) الاستبانة (Kuesioner)

تعتبر الاستبانة أو الاستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الأسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان.<sup>١٦</sup> واستخدمت الباحثة هذا الاستبانة لمعرفة تأثير طريقة اللعب الدوري على تعليم المحادثة.

#### د) الاختبار (Tes)

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة.<sup>١٧</sup>

<sup>١٦</sup> عبيدات، البحث...، ص. ١٢١

<sup>١٧</sup> M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996),

و رأى أريكونتو أن الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة  
 أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء  
 والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.<sup>١٨</sup>

والاختبار هو أحد الطرائق في معرفة مقياس قدرة التلاميذ  
 وكفاءتهم في تعليم المحادثة قبل إجراء طريقة اللعب الدوري وبعده.  
 فإعطاء الاختبار قبل استخدام طريقة اللعب الدوري فيهدف لمعرفة  
 قدرة وكفاءة التلاميذ الأساسية لتعليم المحادثة. وأما إعطاء الاختبار بعد  
 عملية استخدام طريقة اللعب الدوري فيهدف لمعرفة وكفاءة التلاميذ  
 لتعليم المحادثة وأجرى هذا الاختبار كل انتهاء عملية التدريس.

والغاية المنشودة في الاختبار بعد إعطاء طريقة اللعب الدوري  
 هي معرفة نجاح التلاميذ في تعليم المحادثة. استخدمت الباحثة الاختبار  
 لجمع البيانات المتعلقة بمهارة التلاميذ في تعليم المحادثة. هذا الاختبار  
 يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولكل منهما ٢٥ سؤالاً  
 الذي ينقسم إلى سؤال خيار، و إجابة القصيرة عن الأسئلة.

(هـ) الوثائق (Dokumentasi)

---

<sup>18</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 139

البيانات الثانوي أن يتم تخزينها في شكل وثيقة أو ملف (رقم قياسي التقليدية أو الإلكترونية)، والكتب، وكتابة التقارير ومحاضر الاجتماعات والمجلات والصحف وغيرها.<sup>19</sup>

مما سبق يتضح المقصود من طريقة التوثيق هو البحث عن البيانات عن الأشياء المطلوبة في البحوث سواء في شكل مذكرات، محاضر، والكتب والصحف والمجلات لتعزيز البيانات التي تم الحصول المسؤولية.

في هذه الباحثة، الباحثة بالتأكيد ليست مستقلة عن طريقة التوثيق، وأساليب الوثائق التي يستخدمها الباحثون، للباحثين حفر عن:

- أ) نظرة عامة حول المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج
- ب) عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج
- ج) عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج
- د) الوسائل المملوكة البنية التحتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج.

<sup>19</sup>Suharso, *Metode....*, h. 104

## ٢. أدوات البحث (Instrument)

أداة البحث هو أداة تستخدم للحصول على البيانات اللازمة عندما الباحث في مجال جمع المعلومات خطوة<sup>٢٠</sup>. أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه الباحثة الاختبار الشفوي.

يتم إجراء الاختبارات الشفوية أيضا مرتين، قبل الاختبار (*Pre test*) و بعد الاختبار (*Pre test*). قبل اختبار أجرته الموضوعات البحثية تعرض لمعاملة تحليل البيانات التي الحصول باستخدام أدوات هذه الباحثة ثم تحليل لمعرفة قيمة صلاحيتها. أما تحليل من تجربة أداة الإختبار كما يلي:

(أ) إختبار صحّة (Validitas)

(ب) اختبار الموثوقية (Reliabilitas)

## هـ. طريقة تحليل الحقائق

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي لاختبار الفرضية. استخدام هذه الأسلوب لاختبار إذا كان فرضية البحث قبول أو رفضها. قبل اختبار الفرضية مرتجل، فمن الضروري الالتفات إلى البيانات التي تتم معالجتها. أول يجب أن

---

<sup>20</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), h. 75

تستوفي متطلبات تحليل البيانات هو الوضع الطبيعي للتوزيع ويجب أن تكون العينة متجانسة.

### ١. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

وأجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. الاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذه الباحثة باستخدام اختبار كولموجوروف - سميرنوف (Kolmogorov Smirnov).

واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف سميرنوف

(*Probabilitas One Sample Kolmogorov Smirnov*) الاختبار، وهي:<sup>٢١</sup>

أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥، ثم التوزيع الطبيعي

ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥، والتوزيع ليس العادي

### ٢. اختبار التجانس (Homogenitas)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين موحدة

من المجتمع.<sup>٢٢</sup> في هذه الباحثة اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن

<sup>21</sup>Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), h. 59-60

<sup>22</sup>Ibid..., h. 289

الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية والبحوث مأخوذة من المجتمع.

لاختبار هذا التجانس خارجا مع اختبار  $F$ .<sup>٢٣</sup>

التقييم و اتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استنادا إلى اختبار

قيمة  $lavene$  ، وهي<sup>٢٤</sup> :

(أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم تبأين متجانسة

(ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ ثم تبأين ليست متجانسة

### ٣. اختبار فرضية (Hipotesis)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في الباحثة

قبول أو رفض. اختبارها باستخدام اختبار "  $t$  " أن الصيغة في تحليل

البيانات. من هذا اختبار مسائل البحث سأجواب و تحصيل البحث ستنظر.

قبلت الأحكام ورفضت الفرضية هي على النحو التالي:

(أ) إذا كان "  $t$  " الملاحظة مساوية أو أكبر من سعر النقد "  $ta$  " المذكورة

في الجدول، ثم الفرضية التي تقول أنه لا يوجد فرق بين العينتين تم رفضه.

يعني الفرق في المجموعتين كشفت كبير.

<sup>23</sup>Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), h. 160

<sup>24</sup>Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), h. 58

ب) إذا كان " t " المراقبة أصغر من " t " الجدول، ثم فرضية العدم (Ho) والتي تنص على أنه لا يوجد فرق بين العينتين أن تتم الموافقة عليها. يعني الفرق لا يتم تضمين فرق كبير.

#### ٤. الإختبار *t-test*

هذا الاختبار هو تقييم إذا كان هناك فرق كبير بين الاختبار الأولي والاختبار النهائي على الفصل المراقبة و الفصل التجريبي.<sup>٢٥</sup>  
وبناء على نتائج اختبارات الحياة الطبيعية والتجانس أعلاه، اختبار الإحصائي التالي هو اختبار تساوي اثنين في المتوسط، وذلك باستخدام اختبار الرموز التائي (t) التالي<sup>٢٦</sup>:

$$t = \frac{\bar{X}_E - \bar{X}_K}{\sqrt{\left(\frac{\sum \bar{X}_{E1} + \sum \bar{X}_{K1}}{N_E + N_K - 2}\right) \left(\frac{1}{N_E} + \frac{1}{N_K}\right)}}$$

البيان:

$$\begin{aligned} \bar{X}_E &= \text{المقياس المعدلي من فرقة التجربة} \\ \bar{X}_K &= \text{المقياس المعدلي من فرقة الضابطة} \\ \sum X_{E1} &= \text{عدد التنوعي في كل النتائج من فرقة التجربة} \\ \sum X_{K1} &= \text{عدد التنوعي النتائج من فرقة الضابطة} \end{aligned}$$

<sup>25</sup>Subana dkk, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), h. 132

<sup>26</sup>Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Balai Pustaka, , 2003),



$$N_E = \text{عدد الطلبة في فرقة التجربة}$$

$$N_K = \text{عدد الطلبة في فرقة الضابطة}$$

### الجدول ٣.١

معييار التقييم لنتيجة الطلبة

النسبة المئوية	مسافة تحديد النتيجة	المستوى	النمرة
٨٠%-١٠٠%	٨٠-١٠٠	جيد جدا	١
٧٠%-٧٩%	٧٠-٧٩	جيد	٢
٦٠%-٦٩%	٦٠-٦٩	مقبول	٣
٥٠%-٥٩%	٥٠-٥٩	ناقص	٤
٠٠%-٤٩%	٠٠-٤٩	فاشل	٥

### و. مراحل البحث

هناك إجراءات البحث التي يتبعها الباحثة، وهذه الإجراءات يقوم بها

الباحثة بالخطوات الآتية:

١. تحديد وتعيين المجموعتين وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
٢. قامت الباحثة بالاختبار القبلي أي قبل إجراء تعليم المحادثة باستخدام طريقة اللعب الدوري لهتين المجموعتين.

٣. تطبيق أو إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة اللعب الدوري في تعليم

المحادثة للمجموعة التجريبية.

٤. قامت الباحثة بالملاحظة من خلال تطبيق استخدام طريقة اللعب الدوري في

تعليم المحادثة.

٥. قامت الباحثة بالاختبار البعدي لهتين المجموعتين وهما المجموعة التجريبية التي

طبقت استخدام طريقة اللعب الدوري، والمجموعة الضابطة التي درست تعليم

المحادثة بالطريقة التقليدية.