

الإرشادات في الملاحظة

النمرة	الأحوال المحتاجة للملاحظة	التوضيح
١	موقع البحث	١. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى
٢	تطبيق طريقة اللعب الدوري على تعليم المحادثة	٢. في الفصل
٣	الأحوال الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	٣. مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى
٤	الأحوال الأساتذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	٤. مدرس اللغة العربية

الإرشادات المقابلة

المخبر: مدير المدرسة.

١. متى تأسس المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج؟
٢. كيف تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج ؟
٣. كيف أحوال البيئة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج؟
٤. كيف أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج؟
٥. كيف عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج ؟
٦. كيف أحوال المراقبة والتقييم لعملية المدرس في التعليم؟

المخبر: معلم اللغة العربية.

١. كيف تعريف تعليم المحادثة رأيكم؟
٢. كيف خصائص الطلاب بتحفيز تعليم المحادثة؟
٣. ماذا طريقة المستعملة في تعليم المحادثة؟
٤. كيف التقييم في تعليم المحادثة؟
٥. كيف وسائل المستعملة في تعليم المحادثة؟

المخير: الطلاب.

١. كيف تعليم المحادثة رأيكم؟
٢. كيف تعلم المدرس في تعليم المحادثة بالطريقة اللعب الدوري (*Role Play*)؟
٣. ما المشكلات في تعليم المحادثة بالطريقة اللعب الدوري (*Role Play*)؟
٤. ما الخطوات لعلاج المشكلات عند الطلاب؟
٥. ما الفوائد في تعليم المحادثة بالطريقة اللعب الدوري (*Role Play*)؟

الإرشادات في الوثيقة

المخبر	الأشياء المحتاجة للبحث	النمرة
١. قسم السكرتير للمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	بيانات التاريخ التأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	١
٢. قسم السكرتير للمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	بيانات النظرة المستعمالات، والمستقبلات، وغرض مدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	٢
٣. قسم السكرتير للمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	حقائق أحوال أساتذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	٣
٤. قسم السكرتير للمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	حقائق أحوال المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	٤
٥. قسم السكرتير للمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	مخطط المدرسة	٥
٦. قسم السكرتير للمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	هيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	٦

إرشادات الرموز المصادر / المخبرين

المخبرين البحث خمسة الأشخاص. هم : رحمد زيني الماجستر الديني كمدير المدرسة، سوجييات كالرئيس للمنهج الدراسي، فؤاد بهائودين الماجستر كمدرس اللغة العربية، محمد الرّازق أساددين كطالب في الصف الثامن، مايعا روجي ب كطالبة في الصف الثامن.

كما لرموز المخبرين البحث السابق يمكن وصفها على النحو التالي :

الرموز	موقف	الأسماء	المرّة
رز	مدير المدرسة	رحمد زيني الماجستر الديني	١
سو	الرئيس للمنهج الدراسي	سوجييات	٢
فب	معلم اللغة العربية	فؤاد بهائودين العالم	٣
مرب	طالبة	مايعا روجي ب	٤

المقابلة

إسم مخبر : فؤاد بهائودين المعالم (ف ب)

التاريخ : ١٦ أبريل ٢٠١٥

الساعة : ١٠.٣٥

مكان المقابلة : غرفة الأساتيد

موضوع المقابلة : تأثير طريقة اللعب الدوري على تعليم الحادثة لطلاب الصف

الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج

المخبر	الباحثة
تعليم الحادثة هي تعليم التي المساعدة ان يمارسة والمهارات من الطلاب	كيف تعريف تعليم الحادثة رأيكم؟
هما حب الظهوري بتعليم الحادثة، لأنهم يدق ان يمارس هذا الحادثة أمام الفصل	كيف خصائص الطلاب بتحفيز تعليم الحادثة؟
عادة الطريقة التي يمكنني استخدامها ل تعليم الحادثة هي من خلال إظهار ما هو في الحادثة ، حتى يتمكن الطلاب سوف تكون نشطة للعثور على المفردات التي لم يعلم	ماذا طريقة المستعملة في تعليم الحادثة؟
التقويم في تعليم الحادثة بالممارسة الحادثة أمام الفصل	كيف التقويم في تعليم الحادثة؟

كيف وسائل المستعملة في تعليم المحادثة؟	وسائل المستعملة في تعليم المحادثة هي يعلق بیتعلم الذي عمل.
من المقابلة السابقة ظهر أن الطلاب حب بتعليم المحادثة، لأنهم يدق ان يمارسها و هما أيضا يدق ان تعبير عن المحادثة.	

المقابلة

إسم مخبر : مايا ع روي ب (م ر ب)

التاريخ : ١٣ مايو ٢٠١٥م

الساعة : ١٠.٣٠

مكان المقابلة : أمام الفصل

موضوع المقابلة : تأثير طريقة اللعب الدوري على تعليم المحادثة لطلاب الصف
الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج

المخبرة	الباحثة
المحادثة متعة التعلم والمتعة و ليس جعل الطلاب المشبعة.	كيف تعليم المحادثة رأيكم؟
مثيرة للغاية ، لأن المعلم يستخدم أسلوبا جديدا لم يسبق تنفيذها هنا.	كيف تعلم المدرس في تعليم المحادثة بالطريقة اللعب الدوري (Role Play)؟
المشاكل المشتركة التي نواجهها هي لا نعرف معنى من المحادثة، حتى لا نستطيع أن نعيش بشكل صحيح والطيب.	ما المشكلات في تعليم المحادثة بالطريقة اللعب الدوري (Role Play)؟
سأل الطلاب عن معنى المفردات. بالإضافة	ما الخطوات لعلاج المشكلات عند

إلى ذلك، طلاب يبحثون أيضا في القاموس.	الطلاب؟
باستخدام اللعب الدوري في تعليم المحادثة، نحن أكثر اهتماما للتعلم و ممارسة أمام الصف. بالإضافة إلى ذلك، نحن أيضا حصلت على الخبرة الجديدة التي لم يسبق تطبيقها في هنا. لأنه مع هذه الطريقة نحن أكثر من سعادة لتعلم المحادثة	ما الفوائد في تعليم المحادثة بالطريقة اللعب الدوري (Role Play)؟
من المقابلة السابقة ظهر الطلاب أن نرى طريقة اللعب الدوري مؤثر جدا في تعليم محادثة، لأنه مع هذه الطريقة الطلاب في الطلب على ممارسة المحادثة أمام الصف. الى جانب ذلك، يكون الطلاب أيضا ناشطة في البحث عن المعنى أنهم لا يعرفون، من أجل إنجاح المعرض حديثهما.	

الصورة الوثيقة

الصورة ١.١



الصورة ١، الأربعاء ١٣ مايو ٢٠١٥م

المقابلة مع مايا عروحي ب كطالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

الصورة ١.٢



الصورة ٢



الصورة ٣، الخميس ١٦ أبريل ٢٠١٥ م
معاملة التعليم للطلاب في الصف الثامن ب

الصورة ١.٣



الصورة ٤، الثلاثاء ٢١ مايو ٢٠١٥ م
معاملة التعليم للطلاب في درس اللغة العربية

الصورة ١.٤



الصورة ٥، الخميس ٢٣ أبريل ٢٠١٥ م
ممارسة تعليم المحادثة التقاء الأول باللغة العربية

الصورة ١.٥



الصورة ٦، الخميس ٧ مايو ٢٠١٥ م
ممارسة تعليم اللغة باستخدام طريقة اللعب الدوري

Soal Pre Test dan Post Test

Petunjuk Pengisian Soal

- Sebelum mengerjakan, terlebih dahulu berdoa
- Tulislah identitas anda
- Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda anggap benar
- Periksalah kembali sebelum dikumpulkan kepada pengawas

Nama :

Kelas :

أ. ضع علامة الضرب (X) على حرف أ, ب, ج, او د امام اصح اجابة !!!

1. يبيِعُ التجارُ البضائعَ في
أ. المَلْعَبُ
ب. السُّوقِ
ج. الفِنَاءِ
د. الفَصْلِ
2. يَزْرَعُونَ الأرزَّ في المزرعةِ
أ. الطَّيِّبُ
ب. التَّاجِرُ
ج. الفلَّاحُونَ
د. الرِّسَامُونَ
3. الأَطْبَاءُ يُعَالِجُونَ المَرْضَى في
أ. المزرعةِ
ب. السُّوقِ
ج. المَسْتَشْفَى
د. المَدْرَسَةِ
4. الصَّحَفِيُّونَ يَكْتُبُونَ الأَخْبَارَ في
أ. الجرائدِ
ب. الكُتُبِ
ج. الرِّسَائِلِ
د. المَكْتَبِ
5. المَدْرَسُونَ يُعَلِّمُونَ في
أ. المزرعةِ
ب. السُّوقِ
ج. المَسْتَشْفَى
د. المَدْرَسَةِ
6. الفلَّاحُونَ يعملونَ إلى
أ. البَيْتِ
ب. المَسْتَشْفَى
ج. المَدْرَسَةِ
د. المزرعةِ

٧. الطَّيِّبُ المرَضَى
- أ. يُعَالِجُ
ب. يَبِيعُ
ج. يَكْتُبُ
د. يُعَلِّمُ
٨. يَكُنُّسُ الشَّارِعَ
- أ. الطَّيِّبُ
ب. الشَّرْطِيُّ
ج. المَرَضَةُ
د. الكُنَّاسُ
٩. المدرِّسُ ... الدَّرْسَ عَلَى السَّبَّوْرَةِ
- أ. يَبِيعُ
ب. يَزْرَعُ
ج. يُعَلِّمُ
د. يَكْتُبُ
١٠. صَيَّادُ السَّمَكِ يَعْمَلُ فِي
- أ. المَزْرَعَةَ
ب. البَحْرَ
ج. الإِدَارَةَ
د. السُّوقَ
١١. الطُّلَّابُ يَتَعَلَّمُونَ فِي
- أ. المَدْرَسَةَ
ب. السُّوقَ
ج. البَحْرَ
د. المَسْتَشْفَى
١٢. الشَّرْطِيُّ المُرُورَ
- أ. يَسُوقُ
ب. يَنْظُمُ
ج. يَفْصَحُ
د. يُوفِّرُ
١٣. التَّاجِرُ يَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى
- أ. المَسْتَشْفَى
ب. المَزْرَعَةَ
ج. السُّوقَ
د. المَدْرَسَةَ
١٤. يَبْنِي البِنَاءَ
- أ. المَبَانِي
ب. يَبِيعُ
ج. يَزْرَعُ
د. يُعَلِّمُ
١٥. الصَّحْفِيُّ عَنِ الأَخْبَارِ
- أ. يَسْتَعْمِلُ
ب. يَبْحَثُ

- ج. يَنْتَفِعُ
د. يَتَدَرَّعُ
١٦. أَحْمَدُ فَلَاحٌ، هُوَ..... الأُرُزُّ وَالدُّرَّةُ فِي المَزْرَعَةِ
أ. يُعَلِّمُ
ب. يُعَالِجُ
ج. يَبْحَثُ
د. يَزْرَعُ
١٧. المَوْظَّفُ يَعْمَلُ فِي.....
أ. البَحْرِ
ب. المَزْرَعَةِ
ج. السُّوقِ
د. الإِدَارَةِ
١٨. يَذْهَبُ الطُّلَّابُ إِلَى المَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ لِ.....
أ. يَتَعَلَّمُوا عُلُومًا نَافِعَةً
ب. يُعَالِجُوا المَرِيضَ
ج. يَبِيعُوا البَضَائِعَ
د. يُعَلِّمُوا الطُّلَّابَ
١٩. خَدِيجَةٌ تَشْتَرِي الفَوَاكِهِ فِي.....
أ. الإِدَارَةِ
ب. السُّوقِ
ج. المَدْرَسَةِ
د. البَيْتِ
٢٠. الكُنَّاسُ..... شَوَارِعَ المَدِينَةِ
أ. يَفْحَصُ
ب. يَنْقُلُ
ج. يَكْنُسُ
د. يَصْنَعُ

ب. أجب عن الأسئلة الآتية !!!

١. ترجم الجملة الآتية الى اللغة الإندونيسية !
أ. يزرع الفلاح الرز والفواكه والخضروات في المزرعة
ب. التاجر يذهب الى السوق لبيع بضاعته
٢. ترجم الجملة الآتية الى اللغة العربية !
a. Ayahku mengajar di sekolah, dan Ibuku memeriksa pasien di rumah sakit
b. Kakekku seorang petani. Dia bekerja di ladang
٣. اذكر ٥ انواع المهنة !

Kunci Jawaban

أ. ١١	ب. ١
ب. ١٢	ج. ٢
ج. ١٣	ج. ٣
أ. ١٤	أ. ٤
ب. ١٥	هـ. ٥
د. ١٦	د. ٦
د. ١٧	أ. ٧
أ. ١٨	د. ٨
ب. ١٩	ج. ٩
ج. ٢٠	ب. ١٠

- a. Petani menanam padi, buah-buahan, Sayur-sayuran di sawah
b. Pedagang pergi ke pasar untuk menjual dagangannya

٢. أ. أبي يعلم في المدرسة و أمي يعالج المرضى في المستشفى

ب. جدّي فلاح. هو يعمل في المزرعة

٣. فلاح - طبيب - شرطي - مدرس - تاجر

قيمة الاختبار القبلي من الفصل التجريبي والفصل الضابط

قيمة الاختبار القبلي	أسماء الفصل الضابط	قيمة الاختبار القبلي	أسماء الفصل التجريبي
٢٦	عبد الكريم	٤٧	أوندى سفتي نورادىكا
٤٨	أفيندى خوسنيسما	٤٤	بنت روضة الفطري
٢٧	أفنان روزيني	٤٥	دنيسا دوي رمضان
٦٠	أحمد أدي سافوتري	٤٤	دسي فوسفيتا ساري
٢٦	أحمد بسري مصطفى	٦١	أرلينا وولان سوجي
٥٨	أحمد وحيودين	٤٩	فديلا دووي أستوتيك
٥٤	علي مشهوري	٤٧	إيني لفيفة النهريه
٥٨	بايو فراستيا	٤٥	إرفاندي بودي سانتوصا
٨٥	سيندي أريسكا فبرياني	٢٦	إرشي عزيز الحكيم
١١	داندي فريسما آكي خليسما	٤٤	إسنى ميله ديني هداية
٧٣	ديكا نور الرحمن	٦٥	إسنى رزقيا نور عيني
٥٢	ديماس أندوع جاهيو	١٦	حاريس نور إرزان
٤٦	ديسما روسافتو السلمى	٢٠	حاريس الفهم
٣٨	دوي سري وحيوي	٥٨	لظفي صير النجاح
٨٩	فائز نور عيني	١٩	م. أرزيخ أسددين
٨٤	فتمى رزقياني	٢٨	م. حلمي زمزمي
٤٦	فيكا نور الرحمة	٦٨	ميلة الرحمة
٩٠	فكريل مسدوكي	١٢	مح. ديني سافوتري

٥٨	كاليب ري فالدو	٢٦	محمد حمدن أرواني
٨٢	إرمى دووي إندرياني	٢٤	محمد إزّ المتقين
٥٩	م. ألدی كوزالي	٦٥	نینا نور دینا
٥٠	میتا لیلیك سونداري	٧٥	نوفّا زولفة خالدة
٥٩	محمد أكبر فوزي	٦٦	نوفي نور فطرياني
٨١	محمد زوييدو الرزال	٤٣	نونيك رحمة العمّة
٥٧	محمد فجر فوزي	٤٨	بيريانور يوليانا
٥١	نفيعة الحسني	٢٢	رندي تري سفتتوان
٥٠	سارة أفريلياني ديوي	٧٣	رصيده الحسني
٤٠	ساستي إنداع سافوتري	٤٦	صائمي أسيفائول أفناني
٨٦	ستي نور مودة سائيري	٤٢	سرينا أرفيندي فوتري
٧٦	تومي سوليستينونو	٦٨	سينتا يوبي موليدا
٧٧	ترييانا ساري	٦٠	سينتا فوتري
٥٢	يوسف حامدني	٦٠	ستانيا حمدان كاملا
		٤٤	فيري رثيحة الحسنة
		٢٤	ياسروني يحيي
		٧٥	مياع روجي ب

قيمة الاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط

قيمة الاختبار البعدي	أسماء الفصل الضابط	قيمة الاختبار البعدي	أسماء الفصل التجريبي
٧٧	عبد الكريم	٩٣	أوندى سفتي نورادىكا
٨٠	أفيندى خوسنيسما	٦٤	بنت روضة الفطري
٧٧	أفنان روزيني	٩٢	دنيسا دوي رمضان
٧٧	أحمد أدي سافوترى	٦٢	دسي فوسفيتا ساري
٥٠	أحمد بسري مصطفى	٩٤	أرلينا وولان سوجي
٥٠	أحمد وحيودين	٨٨	فديلا دووي أستوتيك
٥٠	علي مشهوري	٨٩	إبنى لفيغة النهريه
٧٧	بايو فراستيا	٩٢	إرفاندي بودي سانتوصا
٧٩	سيندي أريسكا فريياني	٥٤	إرشي عزيز الحكيم
٥٠	داندي فريسيما آكى خليسيما	٦٠	إسنى ميله ديني هداية
٧٧	ديكا نور الرحمن	٨٤	إسنى رزقيا نور عيني
٧٧	ديماس أندوع جاهيو	٥٩	حاريس نور إرزان
٧٨	ديسما روسافتو السلمى	٦٤	حاريس الفهم
٧٦	دوي سري وحيوني	٨٣	لظفي صير النجاح
٧٧	فائز نور عيني	٦٦	م. أرزيخ أسددين
٨٠	فتمي رزقياني	٦٦	م. حلمي زمزمي
٥٠	فيكا نور الرحمة	٨٢	ميلة الرحمة

٧٨	فكريل مسدوكي	٣٧	مح. ديني سافوتري
٧٩	كاليس ري فالدو	٧٢	محمد حمدن ارواني
٨١	إرمى دووي إندرياني	٦٤	محمد إزّ المتقين
٧٧	م. ألدي كوزالي	٩٣	نيننا نور ديننا
٧٩	ميتا ليليك سونداري	٧٨	نوبا زولفة خالدة
٧٧	محمد أكبر فوزي	٨٧	نوفي نور فطرياني
٧٧	محمد زوييدو الرزال	٨٨	نونيك رحمة العممة
٧٧	محمد فجر فوزي	٧٨	بيريانور يوليانا
٧٨	نفيعة الحسنى	٧٣	رندي تري سفتئوان
٧٨	سارة أفريلياني ديوي	٨٠	رصيدة الحسنى
٧٧	ساستي إنداع سافوتري	٨٨	صائمي أسيفائول أفناني
٧٧	ستي نور مودة سائيرى	٧٧	سرينا أرفيندى فوتري
٧٧	تومي سوليستيونو	٨٠	سينتا يوني موليدا
٧٧	تريانا ساري	٧٦	سينتا فوتري
٧٧	يوسف حامدي	٨٦	ستانيا حمدان كاملا
		٨٤	فيرى رئية الحسنة
		٦٦	ياسروني ييى
		٩٩	مياع روحي ب

سيرة الكاتبة



ولدت ستي رحمة المغفرة في التاريخ ١٧ فبراير ١٩٩٣م ببليتار جاوى الشرقية وهي البنت الأولى من سيد إسنانودين و سيدة أمي سمرة. نشأ منذ نعومة أظفاره في بليتار كان تتعلم القرآن الكريم من أبيها وتلقى تعليم الأخلاق الكريمة من أمها.

تخرجت في روضة الأطفال واتيس بليتار سنة ١٩٩٨م ثم واصلت دراستها في المدرسة الابتدائية الإسلامية سيدوموليا واتيس بليتار وتخرجت فيها سنة ٢٠٠٥م.

ثم واصلت دراستها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ماجارجا واتيس بليتار إلى سنة ٢٠٠٨م. ثم واصلت دراستها في المدرسة الثانوية الخاصة " السلام" جامبيواعي سيلافورى بليتار إلى سنة ٢٠١١م.

والتحقت بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في سنة ٢٠١١م وأخذت تخصصها في كلية التربية و العلوم التعليمية في شعبة اللغة العربية إلى الآن.

واملها ان تكون امرأة صالحة مسلمة نافعة للدين والوطن، سالمة سعيدة في الدين والدنيا والأخرة وان تكون ناجحة في الأمل وناجحة في المستقبل الزاهر. آمين

الباحثة،

ستي رحمة المغفرة

رقم القيد: ٤٧ ٣٠١١٣٠٢١٢١٣٢٢

جدوال t_{tabel}

Df	Signifikan Level		Df	Signifikan Level	
	0.025	0.05		0.025	0.05
1	12.706	6.314	41	2.020	1.683
2	4.303	2.920	42	2.018	1.682
3	3.182	2.353	43	2.017	1.681
4	2.776	2.132	44	2.015	1.680
5	2.571	2.015	45	2.014	1.679
6	2.447	1.943	46	2.013	1.679
7	2.365	1.895	47	2.012	1.678
8	2.306	1.860	48	2.011	1.677
9	2.262	1.833	49	2.010	1.677
10	2.228	1.812	50	2.009	1.676
11	2.201	1.796	51	2.008	1.675
12	2.179	1.782	52	2.007	1.675
13	2.160	1.771	53	2.006	1.674
14	2.145	1.761	54	2.005	1.674
15	2.131	1.753	55	2.004	1.673
16	2.120	1.746	56	2.003	1.673
17	2.110	1.740	57	2.002	1.672
18	2.101	1.734	58	2.002	1.672
19	2.093	1.729	59	2.001	1.671
20	2.086	1.725	60	2.000	1.671
21	2.080	1.721	61	2.000	1.670
22	2.074	1.717	62	1.999	1.670
23	2.069	1.714	63	1.998	1.669
24	2.064	1.711	64	1.998	1.669
25	2.060	1.708	65	1.997	1.669
26	2.056	1.706	66	1.997	1.668
27	2.052	1.703	67	1.996	1.668
28	2.048	1.701	68	1.995	1.668
29	2.045	1.699	69	1.995	1.667
30	2.042	1.697	70	1.994	1.667

31	2.040	1.696	71	1.994	1.667
32	2.037	1.694	72	1.993	1.666
33	2.035	1.692	73	1.993	1.666
34	2.032	1.691	74	1.993	1.666
35	2.030	1.690	75	1.992	1.665
36	2.028	1.688	76	1.992	1.665
37	2.026	1.687	77	1.991	1.665
38	2.024	1.686	78	1.991	1.665
39	2.023	1.685	79	1.990	1.664
40	2.021	1.684	80	1.990	1.664

Table Statistics

