

الباب الرابع

نتائج البحث

استنبط الباحثة في هذا الباب من عمليات جمع البيانات و نتائج البيانات التي

تستعمل الباحثة في المعهد المخrossية للبنات - لربما-كاديري

أ. لحة موجزة عن المعهد المخrossية للبنات - لربما-كاديري

١. تاريخ تأسيس المعهد المخrossية للبنات - لربما-كاديري

في عصر العولمة ان المعهد حيث ان يأخذ دورا هاما في تكوين

الموارد البشرية المختصة في علوم الدين والأخلاق. وبالتالي وجود المعهد لا

يزال في وسط مجتمع اليوم. المعهد لربما يتضمن المعهد الذي لديه العديد من

الطلاب. المعهد الذي المعروفة باسم المعهد لربما يقع في القرية لربما منطقة

موجوروطا، على وجه التحديد حوالي ٣ كيلومتر غرب وسط مدينة

كاديري.

المعهد لربما هو المعهد الذي لديه كثيرة من المتحمسين حتى الأن.

العمر المعهد لربما أكثر من قرن ، ولكن لا يزال قوي وعطرة إسمها. حتى من

سنة إلى أخرى لا تزال تشهد نمواً كبيراً في مجالات البناء والمرافق التعليمية والأساليب الذي هو فيه. المعهد لريبيا لديه بعض المعهد الوحدات الذي حوله. واحد منهم هو المعهد المحسنة. المعهد المحسنة منذ تأسيسه حتى الآن محاولة با عمله كمؤسسة تعليمية المثل العليا للأمة يعني لتنقيف شعب إندونيسيا الذين لديهم نوعية الفكرية والإيمان والأخلاق الكريمة باتجاه الإنسان كامل.

يقول التاريخ، بداية من المعهد لريبيا الذي أسسه المكرام كياهي كياهي عبد الكاريم الحاج. في سنة ١٩١٠ م. كياهي عبد الكريم الحاج طلب العلم لعدة عشرات السنين في الداخل بلد أو الخارج بلد. رحلته لم تتوقف عند هذا الحد، ولكن واصل. مع العلمه والتقوه يحاول لتطوير المعرفة، با التعليم علمه إلى الناس الذين طالب العلم. لذلك أسسه المعهد لريبيا، التعليم تطويرها في المعهد لريبيا الطابع الكلاسيكية (السلف). فيها تدرس العلم مختلفة مثل: التوحيد، التجويد، الفقه، العلم النحو و الصرف وما إلى ذلك.

تطوير المعهد لربما ينمو بسرعة، ولدت العديد من الشخصيات العظيمة، مثل: كياهي مركزي الدهلا و كياهي مخرش على الذي أصبحت يعرف باسم ثلاث أشخاص لربما. هما طلاب و ابنه من كياهي عبد الكريم الحاج الذان بعد ذلك يأخذهما العصا القيادة لربابا التابع. التطورات في علوم والتكنولوجيا ، مطالبين المعهد لربما لتطوير المعلومات العامة كحكم للطلاب.

واحدة من المؤسسات التعليمية التي لا تزال يضع طريقة السلفيين مجتمعة مع مناهج التعليم الرسمي في المعهد لربما هو المعهد المحروسية للبنات. هو المعهد المحروسية للبنات حتى الآن محاولة لحفظ على عملها في العالم الإسلامي, با الحفاظ عن قيم السلفية ولا تفوت في مجال العلوم والتكنولوجيا الحديثة.

لحة من التاريخ المعهد المحروسية للبنات بناء مساكن تنفيذ حوالي ١٩٨٧ م، عندما جاءت فكرة كياهي الإمام يحيى محروس، في ذلك الوقت كان بمثابة مربيه المعهد، يحل محل المرهم المغفرللله كياهي مخرش علي الحاج. لإنشاء المعهد للبنات، في السابق أنشئت لأول مرة الصعود للإبن. رغبته لإنشاء الصعود للبنات أكثر من الطلبة الثاني جاءت من مناطق مختلفة. و هو

يرغب أيضاً بين التعليم النظامي وغير النظامي يمكن أن تكون متوازنة. حتى يمكن للطلاب ليس فقط الحصول على مادة التربية العام، ولكن يجب على الطلاب أيضاً الحصول على التعليم غير النظامي، مثل :الفقه، التوحيد، أدوات العلم وغيرها ذلك.

في النهاية هو بناء الصعود للبنات في الغربية الجامعة ، حين عملية التنمية تجري لففي حين أن بعض طلبات تقع في شارع وحيد هاشم رقم ٦٢ مدينة كاديري لا وغيرها يضم في منزل الأم مطل. وبعض غيرها تقع في بيت الأم مطل، وتحديداً في شمال المسجد تاري باكتي الذي ايضاً مكان السيد حليم مسطاف.

في البداية المعهد محرسيّة يسمى المعهد ابن رشد (إسم كياهي امام يحيى حين صغير). تأسيس في تاريخ ١ اغستوس ١٩٨٨ م. بعض الوقت احقد لقاء مع وحدات أخرى، وبالتالي ابن رشد إعادة تسمية المعهد هدية المتدلين للابن. وفي تاريخ ١٣ مايو ٢٠٠٢ في ولاية كياهي الإمام يحيى محروس الحاج كمقدمة للرعاية في المعهد هدية المتدلين للابن إعادة تسمية المعهد هدية المتدلين المحروسيّة للابن. ثم في تاريخ ٦ يناير ٢٠٠٢، المعهد

هدية المتدعين تاري بكى انتقل جانب الغربي بيت كياهي الإمام يحيى محروس التي تم تغيير اسمها احقا المعهد هدية المتدعين المحسنة للبنات، ثم إعادة تسمية المعهد المحسنة للبنات.^١

اهي المؤسسة التعليمية التي يحمل الطالب او الطالبة والطالب او الطالبة التي تدرس تحت رعاية مؤسسة المحسنة- لربما- كاديри. التي لديها العديد من المؤسسات، وهم:

١. المعهد المحسنة للبنين و المعهد المحسنة للبنات
٢. المدرسة الدينية المحسنة للبنين و المدرسة الدينية المحسنة للبنات
٣. المدرسة الثانوية المحسنة للبنين و المدرسة الثانوية المحسنة للبنات
٤. المدرسة العالية المحسنة للبنين و المدرسة العالية المحسنة للبنات
٥. المدرسة الثانوية المهنة المحسنة

^١Tim Pembukuan Historiografi, *Historiografi Al-Mahrusiyah Biografi KH. Imam Yahya Mahrus*, (Kediri: Almahrusiyah Press, 2012), Hal.58-60

٦. المدرسة الابتدائية المحسنة

٧. روضة الأطفال تاري بكتي.^٢

٢. الرؤية والرسالة المعهد المحسنة للبنات - لريبا-كاديري

١. الرؤية المعهد المحسنة للبنات - لريبا-كاديري

خطوة أولى في إنشاء المؤسسة لن يتم مفصولة من الرؤيتها

والرسالتها. ذلك أمر لا بد منه، لأن المدف يمك أن تتجسد في أشكال

مختلفة، ويتمشى مع التوقعات كياهي الإمام يحيى محروس الذي يتوقع ان

الطلاب لديهم نوعية في علوم الدين، والإيمان القوي وقدرة على تواجهه

تحديات العصر. كما الرؤية التي تملكتها، يعني: الأخلاق الكريمة و

الإنجاز.

٢. الرسالة المعهد المحسنة للبنات - لريبا-كاديري

المعهد المحسنة للبنات لديها البعثات التالية:

١. طباعة توليد الإسلامية سلفية الذين الفكر والإيمان والأخلاق و

الورع

٢. هيئة المنتجات التي قادر في ظروف متنوعة من المجتمع.

^٢ الملاحظة في الإداره، في الساعة الثانية، في وقت النهار، في التاريخ ١٣ مايو ٢٠١٥

٣. تعزيز التقدير والخبرة تعاليم الدين الإسلامي والثقافة كمصدر

للحكمة في الفعل.^٣

ب. تقديم الحقائق

١. عملية تدريس النحو في المعهد المروسي للبنات - لربما-كاديري

من نتائج المقابلات مع بعض الأستاذ و الأستذة المعلمين النحو، و

من بناء على الملاحظات الباحثة في مجال العملية التعليمية النحو في المعهد

المروسي للبنات - لربما-كاديري كما يلي:

تدريس النحو في المعهد المروسي للبنات جيد جدا، لأن تقريبا كل يوم

ممارسة يوجد تحليل النحو عند قراءة الكتاب. تدريس النحو في المعهد المروسي للبنات

يبدأ كل السنة الثاني في وقت النهر. تدريس النحو المقرر مرّتان كل أسبوع.

ولكن في الواقع يعطى الدروس عندما تعلم في المدرسة الدينية كل يوم، كما

قل الأستاذة فيما رضية مُبادلة كلمدرسة في المعهد سلفي المروسي للبنات:^٤

"تدريس النحو هنا المقرر مرّتان كل أسبوع. ولكن في

الواقع يعطى الدروس عندما تعلم في المدرسة الدينية كل

يوم، لأن كل يوم في الاول دراسة، الطلاب تكرار

^٣ الوثيقة في الإدارة، في الساعة الثانية، في وقت النهار، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٥
^٤ المقابلة مع ف.ن. في الساعة الثانية، في وقت المساء، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٥، انظر في الملحقات

الحافظة على نظم النحو. عادة يسمّ ب "لalaran" (*lalaran*) . ويكرر جميع الطلاب لمدة ١٥ دقيقة، و كان قراءة الكتب"

عندما في الساعة الثانية في وقت النهار يدق الجرس، يجب على

الطلاب تكرار الحافظة على نظم النحو. عادة يسمّ ب "لalaran" (*lalaran*) . ويكرر جميع الطلاب لمدة ١٥ دقيقة.

بعد ذلك يدق الجرس مرة أخرى، في الوقت الذي يتضرر الطلاب

حضور الأستاذ بعملية التدريس. صار أحد الطلاب مدرسا، والآخر يصير الطلاب، عادة تسمّ " رئيسا" (*roisan/ microteaching*) . رئيسا (*roisan/ microteaching*) يستمر حتى يحضر الأستاذ. يدخل الأستاذ إلى الفصل ثم يبدأ تدريس النحو. °

كل مدرس يستعمل طريقة مرادفة، و أكثر يستعمل الطريقة

الكلاسيكية . ولكن كل مدرس لديه خصائص في تقديم تدريس النحو، الأستاذة بنى سلمة حيث تقول:

° الملاحظة في الفصل، في الساعة الثانية، في وقت النهار، في التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٥

" الطريقة المستخدمة في تدريس النحو في المعهد المحسوسي للبنات متنوعة، اعتماداً على المدرس. هناك المدرس الذي يستخدم طريقة الحاضرة، ثم استخلاص المعلومات. لكن، فإن معظم المدرس يستخدم طريقة الكلasicية/^٦ الطرق التقليدية ، تأكّد أيضاً استخدام طريقة الحفظ، ثم شرحى ثم تساؤل".^٦
الأستاذة نور واحدة تقول:

" عملية تدريس النحو في هذ المعهد يركيز على الفهم بعد الحفظ. هكذا تدريس النحو في هنا يركيز على طريقة حفظ .. يجب على الطلاب لفهم ، بعده يشرح الأستاذ حتى الطلاب فهم.رأيي جاءت الفهم بعد يحفظ".^٧

في المثال، اذا كان الأستاذ نور مسطفى يوجب على الطلاب

للممارسة على قراءة الكتب، حيث يقول:

"يجب على الطلاب للممارسة على قراءة الكتب، التي أُعطيتْ بالمعنى في الجلسة السابقة. وبعد ذلك يسأل الأستاذ عن قواعد النحو الى الطلاب. في المثل: ما قراءة هذه الكلمة؟ و لماذا تقرأ كذلك؟ لا

^٦المقابلة مع ب. ن. في الساعة الثانية و نصف، في وقت النهار، في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٥ ، انظر في الملحقات

^٧المقابلة مع ن. و. في الساعة الرابعة، في وقت المساء، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٥ ، انظر في الملحقات

تقتصر فقط على معرفة نظرية النحو، مثل عالمة النصب خمسة ، وأكَد الطالب على ممارسة مباشرة باستخدام نظريات النحو حين فهم الكتاب. بهذه الطريقة سوف فيذكرون على والأكثر ويفهمون على ما يقرئون. في تدريس النحو يُركِّز الأستاذ و الأستذة على لحفظ قبل الفهم. المثل في بداية تدريس النحو المعلم يقدم المواد عن الإعراب، بعد ذلك يجب عليهم أن يحفظوا مخافطةً تامةً. خارج الرأس. بعد حفظهم، الأستاذ يشرح عليهم. مع ذلك سيكون الطلاب الفهم العميق".^٨

هناك الأهداف الخاص في المعهد المحمودي للبنات التي يجب أن يتقن الطلاب في كل مستوى من مستويات التعلم، حيث تقول الأستاذ فينا

رضية مُيسنة:

"هناك سبعة فصول في مستويات التعلم النحو، منها: (١) الفصل البرامج الخاصة بمراجعة الكتاب الجرومية، (٢) الفصل الأول الثانوية بمراجعة الكتاب تحفة الثانية، نصف جزء، (٣)الفصل الثاني الثانوية بمراجعة الكتاب تحفة الثانية، نصف جزء، (٤)الفصل الثالث الثانوية بمراجعة الكتاب عمريطى، (٥) الفصل الأول عاليه بمراجعة الكتاب الفية ابن مالك، با هدف

^٨المقابلة مع ن. م. في الساعة الثالثة، في وقت المساء، في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٥، انظر في الملحقات

الحفظ و الفهم نظما ٣٥٥ مع شرحها, (٦) الفصل الثاني عاليه بمراجعة الكتاب ألفية ابن مالك, با هدف الحفظ و الفهم نظما ٧٠٠-٣٥٦ مع شرحها, (٧) الفصل الثالث عاليه بمراجعة الكتاب الفية ابن مالك, با هدف الحفظ و الفهم نظما ١٠٠٠-٧٠١ مع شرحها.^٩

كل المستويات مراجعة كتاب مختلف. هناك كتاب التي تصير

ميزة الخاصة هذ المعهد، يعني الكتاب تحفة الثانية. هذ الكتاب بمراجعة في

الأول الثانوية و الفصل الثاني الثانوية. الكتاب تحفة الثانية هي الكتاب

كتابته كياهي الإمام يحيى المحرس الحاج يحتوي عن شرح الجروميه.

في المعهد المحسوسية للبنات تحد عملية التقويم متعددة. كان

التقويم اليومي، و التقويم في كل الشهر، كل نصف السانة. كما قال

الأستذة فينا رضية ميسنة:

"عملية التقويم في هذ المعهد يعني، التقويم اليومي في كل الشهر. نفذت في الاول الشهر، عدة يسمّ التمرين (Thamrin), يوجد التقويم قراءة الكتب في نصف السنة.

في اخیر السانة يوجد تقويم محفظة نظما".^{١٠}

^٩المقابلة مع ف.ر. في الساعة الثانية، في وقت النهار، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٥ ، انظر في الملحقات

^{١٠}المقابلة مع ف.ر. في الساعة الثانية، في وقت النهار، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٥ ، انظر في الملحقات

عملية التقويم الذى قيام الأستاذ نور مسطفي، متعدد اىضا،

كما قوله:

"عملية التقويم التي قام بها المعهد المخrossية للبنات يعني التقويم اليومي، التقويم في كل فصل دراسي. وهذا الشرح : يتم تقييم كل يوم، الصوره يأمر المدرس الى طلاب لقراءة الكتب. ثم سأل المدرس عن قواعد النحو من الكتب التي قرأ الطلاب. من هنا يعرف أهناك تطور ام لا في سيطرة عن قواعد النحو؟. لتقويم الرسمي. وهو الامتحانات التي تجري في نهاية الفصل الدراسي. الامتحان شكل أسئلة حول التفاهم على قواعد النحو. ينقسم الأسئلة عن النحو، و الخاصة عن المادة اليومية، لذلك سيفهمون لماذا تقرأ الكلمات نصبا ومنها تنبت الأسئلة الأخرى. والتركيز الى التحليل. ^{١١}.

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ عملية التقويم

التي قام بها المعهد المخrossية للبنات يعني التقويم اليومي مثل: قراءة الكتب و ممارسة تحليل النحو على الكتب الذي قد قرائتها . التقويم في كل الشهر و التقويم في نصف السنة و في اخير السنة.

^{١١} المقابلة مع ن. م. في الساعة الثالثة، في وقت المساء، في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٥ ، انظر في الملحقات

٢. المشكلات في تدريس النحو في المعهد المخrossية للبنات - لربما - كادييري

للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ ، و حلها

١) المشكلات في تدريس النحو في المعهد المخrossية للبنات - لربما - كادييري

للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

(١) عندما يجري تدريس النحو، يواجه المدرسوون بعض العوائق منها:

١- الطلاب أقل شيوعا علم النحو،

٢- كيفية تعلمهم الاستهانة على علم النحو، وهذا يعني عندما

يواجهون صعوبة في تدريس النحو فيتركونه

٣- وكانوا في قلة الرغبة في السيطرة على علم النحو. كما قل

الأستاذ نور مسطفي:

"المشكلات في تدريس النحو عداة الطلاب أقل

شيوعا علم النحو. و كيفية تعلمهم الاستهانة على

علم النحو، وكانوا في قلة الرغبة في السيطرة على

علم النحو. وهذا يعني عندما يواجهون صعوبة في

تدريس النحو فيتركونه".^{١٢}

^{١٢}المقابلة مع ن. م. في الساعة الثالثة، في وقت المساء، في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٥، انظر في الملحقات

المسكلات التي توجه في تدريس النحو في المعهد الحروسيّة

للبنات وفقاً للأستذة بنت سلمة يعني:

"عده عندما كانت درساً في المدرية الدينية ،
أكثر من الطلب نعاس، يمكن شعرهم
بالتعب، لأن في وقت صباح تعلمهم في
المدرسة الرسمية. للتغلب تلك المشكلة، يجب
على المدرس قادرة على يخلق الفصول
الدراسية جذابة " .^{١٣}

(٢) عندما يجري تدريس النحو، يواجهه الطلاب بعض العوائق منها:

- ١- تشعر بالصعوبة عند تحليل قواعد النحو في قراءة الكتب،
- ٢- عندما كانت درساً في المدرية الدينية ، أكثر من الطلب نعاس،
شعرهم بالتعبة و مشبعة. كما قال طلبة اسمها ليلة السلمة يعني:

"المسكلات قد واجهت عند عملية تدريس النحو
يعني: تصعب ان تحليل قواعد النحو عند قراءة
الكتب. احياناً اشعر مشبعة، والتعب عند اتباع
الدراسة، لأننا في وقت صباح نتعلم في المدرسة
الرسمية".^{١٤}

^{١٣}المقابلة مع ب. س. في الساعة الثانية و نصف، في وقت النهار، في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٥ ، انظر في الملحقات

^{١٤}المقابلة مع ل. س. في الساعة الواحدة، في وقت النهار، في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٥ ، انظر في الملحقات

بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحثةأخذ الاستنباط أن المشكلة التي

توجه في تدريس النحو في المعهد المحسنة للبنات. يعني:

(١) المشكلات التي توجه المدريس في تدريس النحو في المعهد

المحسوسة للبنات يعني:

١ - الطلاب أقل شيوعا علم النحو,

٢ - كيفية تعليمهم الاستهانة على علم النحو، وهذا يعني عندما

يواجهون صعوبة في تدريس النحو فيتركونه.

٣ - كانوا في قلة الرغبة في السيطرة على علم النحو.

(٢) المشكلات التي توجه الطلاب في تدريس النحو في المعهد

المحسوسة للبنات يعني:

١ - تشعر بالصعوبة عند تحليل قواعد النحو في قرأت الكتب,

٢ - عندما كانت درسا في المدرية الدينية ، أكثر

من الطلب نعاس، يمكن شعرهم بالتعبة و

مشبعة

(١) المحاولات إلى حل المشكلات في تدريس النحو في المعهد المحسنة

للبنات - لربما - كاديри

١ - التحلي بالصبر، وهذه الأخيرة تستخدم لتعريفهم من خلال منحهم المشورة و تعويذ طلاب على قراءة الكتب التي قد تفسيرهم، بعد قراءة الطلاب كانوا سئل عن إتقان قواعد النحو.

٢ - وتعويذهم على دراسة ما تفسير . وتسعى كيفية النحو وينظر إليه على أنه شرط أساسى .إذا لم يتم زرعها التي النحو كشرط أساسى يجب أن تتجاهل. كما قال :

"تعويذ طلاب على قراءة الكتب التي قد تفسيرهم، بعد قراءة الطلاب كانوا سئل عن إتقان قواعد النحو، مثل: ماذا منصبه تلك الكلمات؟ لماذا تقرأ النصب، رافع و غيرها؟" . وتسعى كيفية النحو وينظر إليه على أنه شرط أساسى .إذا لم يتم زرعها التي النحو كشرط أساسى يجب أن تتجاهل"^{١٥}

٣- المدرس قادرة على يخلق الفصول الدراسية جذابة، حتى

يتمكن الطالب يشعر بالنعاس. كما قال الأستاذة بنتي

سلمة:

^{١٥}المقابلة مع ن. م. في الساعة الثالثة، في وقت المساء، في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٥ ، انظر في الملحقات

" عدة عندما كانت درسا في المدرية الدينية ، أكثر من الطلب نعاس، يمكن شعرهم بالتعب، لأن في وقت صباح تعلمهم في المدرسة الرسمية. للتغلب تلك المشكلة، يجب على المدرس قادرة على يخلق الفصول الدراسية جذابة " .^{١٦}

٤- تحسين العوامل الداعمة في تدريس النحو في المعهد

المحروسية للبنات، منها العوامل الداعمة في تدريس النحو

في المعهد المحروسية للبنات :

(١) المدرس دائما في الصبر عند مواجهة الطلاب وتواصل

يحاولون الى تعويد على قراءة الكتاب، وكذلك تعريف

تحليل النحو و الصرف، حيث يقول الأستاذ نور

مسطفي:

" لتسهيل طلاب لإتقان علم النحو استخدم طريقة الخاصة يعي الطريقة "التعويد" . تعويد طلاب على قراءة الكتب التي قد تفسيرهم، بعد قراءة الطلاب كانوا سئل عن إتقان قواعد

^{١٦} المقابلة مع ب. س. في الساعة الثانية و نصف، في وقت النهار، في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٥ ، انظر في الملحقات

النحو، مثل: ماذا منصبه تلك الكلمات؟ لماذا تقرأ النصب، رافع و غيرها؟^{١٧}.

٢) هناك برنامج يسمى مجلس الشورى، حيث تقل ليلة

السلمة، وحد الطالبة تدريس النحو في المعهد المخrossية

للبنات

"هناك برنامج يسمى مجلس الشورى، الذي عقد ٧:٠٠ حتى ٨:٠٠ ليلاً. هناك مجلس الشورى كل يوم، إلا في يوم الجمعة . مجلس الشورى هو شكل الحلقة . كل مجموعة من ثلاثة أشخاص مع مدرسه. وظيفة مجلس الشورى هي تكرار الدرس الذي لم يتقن بعد الظهر في مدة الدراسة الدينية".^{١٨} مثلاً، هناك لم يفهم باب النصب، سيبحث مرة أخرى في مجلس الشورى.

٣) تقام مسابقة عن النحو و الصرف و المسابقة قراءة

الكتب كل اخير السنة. وظيفة ذلك المسابقة لتحفيز الطلاب على أن تكون أكثر حماسة للتعلم.

^{١٧}المقابلة مع ن. م. في الساعة الثالثة، في وقت المساء، في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٥، انظر في الملحقات

^{١٨}المقابلة مع ل. س. في الساعة الواحدة، في وقت النهار، في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٥، انظر في الملحقات

٤) هناك لجنة بحث المسائل، الذي يناقش المسائل مستنداً

على الكتاب الأصفر او الكتاب الكلاسيكي. جزء من

هذا للجنة البحث المسائل هي برنامج قراءة

الكتب، عادة يسمى إلى "باندو عان" (bandongan).

عند استعراض الكتاب الأصفر مقتضي أيضا النحو و

الصرف. وبالتالي البرنامج لجنة بحث المسائل هو

مفید للطلاب في التمکن على نحو و الصرف.

٥) البرنامج الحافظة، المحافظة هي حفظ النظام النحو او

النظام الصرف ، مثل النظام العمريطي، النظام الجرمية،

و النظام الفية الإبن المالك.

ج. تحليل الحقائق

١. عملية تدريس النحو في المعهد المحر وسية للبنات - لربما- كادييري

عملية تدريس النحو في المعهد محر وسية للبنات وفقا الباحثة جيد جدا.

لأن لا يقتصر تعلم نظرية فقط، لكن المزيد من التركيز ممارسة تحليل قواعد

النحو في النص العربي أو الكتب الصفراء.

عندما في الساعة الثاني في وقت النهار يدق الجرس، يجب على

الطلاب تكرار المحافظة على نظم النحو. عادة يسمّ ب "لalaran" (*lalaran*)

ويكرر جميع الطلاب لمدة ١٥ دقيقة. بعد ذلك يدق الجرس مرة أخرى، في

الوقت الذي يتضرر الطلاب حضور الأستاذ بعملية التدريس. صار أحد

الطلاب مدرسا، والآخر يصير الطالب، عادة تسمّ " رئيسا" (*roisan/roisan*)

. (*microteaching*)

في تدريس النحو أكثر من الطلب باستخدام طريقة التعود و الطريقة

استظهرا. تعويد الطلاب قراءة الكتاب الأصفر ثم تحليل قواعد النحو و

الصرفها. هكذا ، تدريس النحو هنا التركيز على الممارسة بدلاً من نظرية.

في هذا المعهد يوجد بعض التقويم تدريس النحو، يعني: التقويم اليومي،

عادة في شكل التعود على قراءة الكتاب مع تحليل قواعد النحوها. التقويم في

كل الشهري، عدة على شكل اختبار كتابي. التقويم في كل الشهري تركيز

على التمكن من النظرية، وتقدير كل فصل دراسي في شكل اختبار كتابي، وفي

نهاية العام كان هناك تقييم محفظة النظما نحو و كتب التصحيحات.

٢. المشكلات التي توجه في تدريس النحو في المعهد المحسوسي للبنات - لريما-

كاديري للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، و حلها

المشكلات في تدريس النحو في المعهد المحسوسي للبنات:

١) المشكلات التي توجه المدرس في تدريس النحو في المعهد

المحسوسي للبنات يعني: (١) الطلاب أقل شيوعا علم النحو، (٢) كيفية تعلمهم

الاستهانة على علم النحو، وهذا يعني عندما يواجهون صعوبة في تدريس

النحو فيتركونه، (٣) كانوا في قلة الرغبة في السيطرة على علم النحو.

١) المشكلات التي توجه الطلاب في تدريس النحو في المعهد

المحسوسي للبنات يعني: (١) تشعر بالصعوبة عند تحليل قواعد النحو في القراءة

الكتب، (٢) عندما كانت درسا في المدرسة الدينية ، (٣) أكثر من الطلب

ناعس، يمكن شعرهم بالتعب و مشبعة.

المحاولات الى حل المشكلات في تدريس النحو في المعهد المحسوسي

للبنات يعني: ١) المدرس تحلي بالصبر، وهذه الأخيرة تستخدم لتعريفهم من

خلال منحهم المشورة و تعويذ طلاب على قراءة الكتب التي قد تفسيرهم،

بعد قراءة الطلاب كانوا سئل عن إتقان قواعد النحو. ٢) و تعويذهم على

دراسة ما تفسير . ٣) وتعنى كيفية النحو وينظر إليه على أنه شرط أساسى .

إذا لم يتم زرعها التي النحو كشرط أساسى يجب أن تجاهل . ٤) المدرس قادرة

على يخلق الفصول الدراسية جذابة، حتى يتمكن الطلاب يشعر بالتعاس . ٥)

تحسين العوامل الداعمة في تدريس النحو في المعهد المحرمية للبنات، منها:

المدرس دائما في الصبر عند مواجهة الطلاب وتواصل يحاولون الى تعويذ على

قراءة الكتاب، برنامج يسمى مجلس، توقيم مسابقة عن النحو و الصرف و

المسابقة قراءة الكتب كل اخير السنة، لجنة بحث المسائل، و البرنامج المحافظة.