

تدريس النحو في المعهد المخrossية للبنات ،

لربيا - كاديري للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م

بحث علمي



قدمته :

فطريا نيعسية

رقم دفتر القيد : ٣٢١٢١١٣٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

يونيو ٢٠١٥ م

## الإقرار

أنا كالموقعة من أسفل هذه الرسالة أبين بيانا في كما يلي :

الاسم الكامل : فطريا نيعسية

رقم دفتر القيد : ٣٢١٢١١٣٠١٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و العلوم التعليمية

أقر بالحق أن هذا البحث العلمي الذي بالموضوع : " تدريس النحو في المعهد المحروري للبنات، لربيا -كاديري للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م " مكتبه من نتيجة أعمالى وليس من نتيجة لقل كتابة الغير و أفكاره التي اعترفتها بكتابي و أفكري نفسي إلى أجزاء ذكرت مصدرها، فإن أدعى أحد أنها من تأليفه فأنا مسؤول بكل ادعائه.

تولونج أجونج ، ٢٨ مايو ٢٠١٤ م

٩ شعبان ١٤٣٦

المقرة

فطريا نيعسية

رقم دفتر القيد: ٣٢١٢١١٣٠١٦:

## **موافقة المشرف**

البحث العلمي تحت الموضوع "تدریس النحو في المعهد المخrossية للبنات، لريبا -  
كاديري للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م". الذي كتبه فطريا نيسية، رقم  
القيد: ٣٢١٢١١٣٠١٦ قد فتشه المشرف و وافق عليه للمناقشة.

تولونج أجونج، ١١ يونيو ٢٠١٥ م

٢٢ شعبان ١٤٣٦ هـ

المشرف

## **الدكتور الحاج خازن الماجستير**

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

تصديق،

## **الدكتور الحاج خازن الماجستير**

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## التصديق

البحث العلمي تحت الموضوع "تدریس النحو في المعهد الخروسيّة للبنات، لريبيا - كاديري للعام الدراسي ١٤٢٠-١٥م" الذي كتبه فطريا نيعسية، رقم القيد: ٣٢١١٣٠١٦ و قد دافعت أمام مناقشة البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية "تلونج أجونج" في اليوم الخميس ١١ يونيو ٢٠١٥ . وقد صحّحت كما طلبه مجلس المناقشة

### مجلس المناقشة

الرئيس

السكرتير

نوريايني المختير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠١٢٠٠٧٠١١٠٢٩

المناقش الرئيس

الدكتورة الحاجة اين نورهایايتی الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٥١١٢٠٠٣١٢٠٠٢

تحت التصديق عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور الحاج عبد العزيز، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٦٠١٢٠٠٠٣١٠٠٢

## الشعار

مَنْ يَرْغُبُ يَحْصُدُ

Barangsiapa menanam akan menuai.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>A.Fuadi, *131 Pintu Cahaya dari Timur*, (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 2014), hal. 165

## الإِهْدَاء

أهدت الباحثة هذا البحث العلمي إلى:

❖ المحبوبة أمي سُجِّياتي وأبي سُكِّيات، الذان يرِيَان ويدفعان وينفعان ويعطيان

الدعاء دائماً للباحثة ظاهراً وباطناً، عسى أن يحصلَا مكانه رفيعة عند الله  
وسعيدة في الدنيا والآخرة.

❖ أخي الكبير محفوظ عائلته، وأخت الكبيرة بنت محفوظة وعائلتها برَّكَ اللهُ لَهُم  
في الحياة.

❖ زملائي في الشعبة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ،  
شكراً بمساعدتكم عسى الله أن يجعلنا إخوة دائماً.

❖ المحاضرين والمحاضرات الذين يربّون الباحثة بكل خلوص صدروهم  
❖ جامعتنا المحبوبة: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

## **كلمة الشكر والتقدير**

الحمد لله رب العالمين. تشكر الباحثة إلى الله تعالى الذي يهب النعم ويتبع الفرض حتى  
تمت كتابة هذا البحث العلمي. صلاة وسلاماً على حبيب المصطفى، سيد المرسلين  
محمد صلى الله عليه وسلم الذي حمل الرسالة الإسلامية إلى هذا العالم.

في مناسبة هذا البحث العلمي، فتبغى للباحثة أن تفضل الشكر الكبير إلى  
هؤلاء الذين يمدون يد المعونة والمساعدة:

١. رئيس الجامعة الإسلامية الحكيمية تولونج اجونج، فضيلة الدكتور مفتونين

الذي قد أذن باحثة في هذه الجامعة الحبوبية.

٢. وفضيلة السيد عبد العزيز الماجستير رئيس كلية التربية، الذي يهتم دائماً في

تقديم شعبتها.

٣. وفضيلة السيد خازين رئيس الشعبية اللغة العربية و كا المشرف، الذي

يتحول تلاميذه ينجحون على المستوى المحدد لشعبية اللغة العربية، و هو الذي

أفدت الباحثة علمياً عملياً ووجهه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث

العلمي من بدأة الفكرة البحث حتى الإنتهاء منها، فلها من الله خير الجزاء

ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٤. رئيس المعهد الخرسية للبنات - لربيا - كاديري

٥. جميع الأستاذات الذين يعلموتنى حينما درست في هذه الجامعة المحبوبة.

٦. الوالدين المحبوبين الذين يساعدان الباحثة ويسجونها ظاهراً وباطناً.

٧. جميع أصدقائي الذين يساعدون الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث العلمي.

وترجو الباحثة عسى الله أن يقابل أعملاً لهم قبولاً حسناً ويجزى لهم جزاء كثيراً  
وثواباً موفوراً.

يعترف الباحثة أن هذا البحث العلمي ذو عيوب ونقائص، فلذا ترجوا كل رجاء  
أن يأتي القراء بالنقد الوعي لأجل كمال البحث العلمي.

وأخيراً، عسى أن يكون هذا البحث العلمي البسيط نافعاً ولعل الله أن يرض  
بكل عمل وخطوة. أمين.

تولونج أجونج ، ٢٨ مايو ٢٠١٥ م

٥١٤٣٥٩ شعبان ٠٩

الباحثة

فطريا نيعسية

رقم دفتر القيد: ٣٢١٢١١٣٠١٦

## الملخص

نيعة، فطري. ٢٠١٥ م تدريس النحو في المعهد المخrossية للبنات - لربما - كاديري للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م. البحث العلم، كلية التربية و العلوم التربوية الجامعه الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور الحاج خازن الماجستير.

### الكلمات الإشارية: تدريس النحو

خلفية البحث: علم النحو له علاقة وثيقة باللغة العربية، ذكر في الكتاب "الصرفُ أُمُّ الْعُلُومِ وَالنَّحُوُ أَبُوهَا" ، تلك الجملة تبين أن النحو و الصرف يكون اساسا في تدريس اللغة العربية. غالبا، المعهد مشهورة معلماً يعي النحو و الصرف. تدريس النحو في المعهد مختلف مع تدريس النحو في الجامعة، عملية التدريس النحو في المعهد حفظ طريقة الكلاسيكية التي تشتهر الجملة " الفهم بعد الحفظ". الرغم من الحفاظ على طريقة كلاسيكية، أكثر من الطلاب في المعهد يتقن علم النحو من الطلاب في الجامعة. أحد المعاهد مشهور في تدريس النحو يعني المعهد في القرية لربما . فلذلك تريد الباحثة إجراء البحث في أحد المعاهد في القرية لربما يعني المعهد المخrossية للبنات.

مسائل البحث: ١) كيف عملية تدريس النحو في المعهد المخrossية للبنات - لربما - كاديري للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م؟، ٢) ما المشكلات في تدريس النحو في المعهد المخrossية للبنات - لربما - كاديري للعام الدراسي ٢٠١٤ م، و حلها؟.

وأغراض البحث: (١) لمعرفة عملية تدريس النحو في المعهد المخrossية للبنات - لربما - كاديري للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م، (٢) لمعرفة المشكلات في تدريس النحو في المعهد المخrossية للبنات - لربما - كاديري للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م.

**الطريقة المستخدمة:** هي طريقة كيفية وصفية، الأداة الرئيسية في هذا البحث هي الباحثة نفيها. جمع البيانات يستخدم بالباحثة الملاحظة والمقابلات والوثائق.

نتائج البحث: (١) عملية تدريس النحو في المعهد محسنة للبنات وفقاً للباحثة حيدجا .. (٢) المشكلات في تدريس النحو في المعهد المخrossية للبنات الطلاب أقل شيوعاً علم النحو، كيفية تعلمهم الاستهانة على علم النحو، وهذا يعني عندما يواجهون صعوبة في تعلم النحو فيتركونه، عندما كانوا درساً في المدرسة الدينية ، أكثر من الطلب نعاس، يمكن شعركم بالتوعة و مشبعة.

المحاولات الى حل المشكلات في تدريس النحو في المعهد المخrossية للبنات يعني: التحليل بالصبر، وهذه الأخيرة تستخدم لتعريفهن من خلال منحهم المنشورة و تعويذ طلاب على قراءة الكتب التي قد تفسيرهم، بعد قراءة الطلاب كانوا أسئل عن تقانقوعد النحو. و تعويذهم على دراسة ما تفسير . و تسعى كيفية النحو و ينظر إليه على أنه شرط أساسى .إذا لم يتمزره عالي النحو كشرط أساسى يجب أن تجاهل .يجب على المدرس قادرة على يخلق الفصول الدراسية جذابة .تحسين العوامل الداعمة في تدريس النحو في المعهد المخrossية للبنات، منها: المدرس دائما في الصبر عند مواجهة الطلاب و تواصل يحاولون إلى تعويذ على قراءة الكتاب، برنامج يسمى مجلس الشورى، توقيع مسابقة عن النحو و الصرف و المسا بقة قراءة الكتب كل اخير السنة، لجنة بحث المسائل، و البرنامج المحافظة.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ **Pembelajaran Nahwu di Pondok Al-Mahrusiyah Putri, Lirboyo- Kediri, Tahun Ajaran 2014-2015**” ini ditulis oleh Fitrianingsih dibimbing oleh Dr. H. Kojin, MA.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Nahwu

**Latar Belakang:** Nahwu erat kaitanya dengan Bahasa Arab. Dalam sebuah buku disebutkan “*Shorof adalah ibu ilmu dan nahwu bapaknya*”. Kalimat tersebut menjelaskan bahwa ilmu nahwu dan sorof menjadi dasar dalam pembelajaran bahasa Arab. Biasanya pondok, terkenal dengan ilmu alatnya (nahwu dan shorof). Pembelajaran nahwu di pondok berbeda dengan pembelajaran nahwu di perguruan tinggi. Proses pembelajaran nahwu di pondok mempertahankan menggunakan metode klasik, dengan kalimat terkenalnya “*faham setelah hafal*”. Meskipun mempertahankan metode klasik, banyak santri di pondok lebih menguasai nahwu daripada mahasiswa di perguruan tinggi. Salah satu pondok yang terkenal dengan ilmu nahwunya yaitu pondok di desa Lirboyo. Maka dari itu peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian di salah satu pondok di desa Lirboyo yaitu Pondok Salaf Al- Mahrusiyah Putri..

**Fokus penelitian:** 1) Bagaimana proses pembelajaran nahwu di pondok Al-Mahrusiyah Putri, Lirboyo- Kediri?, 2) Apa saja problematika dalam pembelajaran nahwu di pondok Al-Mahrusiyah Putri, Lirboyo- Kediri dan penyelesaiannya?

**Tujuan penelitian:** 1) Untuk mengetahui proses pembelajaran nahwu di pondok Al-Mahrusiyah Putri, Lirboyo-Kediri, 2) Untuk mengetahui problematika yang dihadapi dalam pembelajaran nahwu di pondok Al-Mahrusiyah Putri, Lirboyo-Kediri dan penyelesaiannya.

**Metode penelitian:** metode kualitatif- deskriptif. Instrumen utama dalam penelitian ini yaitu peneliti sendiri. Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

**Hasil penelitian ini adalah:** 1) Proses pembelajaran nahwu di pondok pesantren Al-Mahrusiyah Putri, Lirboyo- Kediri sudah baik. 2) Kesulitan- kesulitan yang dialami ketika pembelajaran nahwu di pondok- pesantren Mahrusiyah putrid Lirboyo-Kediri : Siswa kurang familiar dengan ilmu nahwu; mereka mengesampingkan nahwu, ketika mereka mengalami kesulitan dalam pembelajaran nahwu mereka meninggalkannya; ketika pelajaran diniah banyak siswa yang ngantuk. Penyelesaian terhadap kesulitan yang dialami siswa ketika pembelajaran nahwu di pondok-pesantren Mahrusiyah putrid Lirboyo-Kediri yaitu: guru berusaha sabar dan telaten mengajar siswa, serta berusaha membiasakan siswa untuk membaca kitab yang telah mereka maknai, dan praktek menganalisis nahwunya; guru mengupayakan bagaimana agar nahwu itu dianggap sebagai kebutuhan primer: guru berusaha membawa suasana kelas yang menarik, agar siswa tidak ngantuk dan jemu; meningkatkan faktor pendukung pembelajaran nahwu yang meliputi: majelis musyawaroh, bandongan atau kiroatulkutub, lajnah bahsulmasail, perlombaan untuk memotivasi siswa, muhafadholah.

## ABSTRACT

Thesis with title "**Learning Nahwu in the Islamic Boarding House Al-MahrusiyahforWomen, Lirboyo- Kediri year 2014-2015**", this is written by Fitrianingsih, advisor By: Dr. H. Kojin, MA.

**Keyword:** Learning Nahwu

Nahwu have close relation to Language Arabic. In a book mentioned "Shorof is the mother of science and nahwu is the father". This sentence explaining that science and sorofnahwu as the basic for learning Arabic. Usually known for its science tool (nahwu and shorof) are cottage. Nahwu learning in Islamic Boarding House different with nahwu learning in college. Nahwu learning process in the Islamic Boarding House maintain using classical methods, with his famous "schools after memorized". Although maintaining a classical method, many students in the Islamic Boarding House master nahwu more than college students. One of the famous with science nahwu is Islamic Boarding House in the village Lirboyo. Therefore researchers interested in conducting research in one of the cottages in the Liboyovillage.the name of the the cottage is Al-Mahrusiyah for women.

**Focus in this of research are:** (1) How is the learning process of Nahwu in the Islamic Boarding House Al-MahrusiyahforWomen, Lirboyo- Kediri year 2014-2015?, (2) What arethe problems in learningnahwuinIslamic Boarding House Al-MahrusiyahforWomen, Lirboyo- Kediri year 2014-2015? and how are the solutions?

**The target in this thesis of research are:** (1) to explain learning process of Nahwu in the Islamic Boarding House Al-MahrusiyahforWomen, Lirboyo- Kediri year 2014-2015?, (2) to explain the problems in learningnahwuinIslamic Boarding House Al-MahrusiyahforWomen, Lirboyo- Kediri year 2014-2015?, forWomen, and solutions.

**Research objectives:** descriptive qualitative method. The main instrument in this study is researcher itself. The data collection for researchers using observation, interviews, and documentation.

**The results of this research are:** 1) the learningprocess of nahwu at Islamic Boarding House Al-Mahrusiyah for women, Lirboyo-Kediri is good. 2)Difficulties experienced when learning nahwu in Islamic Boarding House MahrusiyahLirboyo for women-Kediri: Students are less familiar with the science of nahwu; they override nahwu, when in the teaching and learning process of religion school many students are sleepy. Completion of the difficulties experienced by students when learning nahwu in Islamic Boarding House MahrusiyahLirboyo for women-Kediri namely: teacher trying patiently to teach students, as well as trying to familiarize the students to read books that have their interpret, and analyze their nahwu practice; teachers seek how to nahwu was regarded as a primary requirement: a teacher tried to bring the interest of the class, so that students are not sleepy and feel bored; improve learning support nahwu factor which include: assembly *musyawaroh*, *bandongan* or *qiroatulkutub*, committees            *lajnah*            *bahtsul*            *masail*,            *muhofadholh*.

## فهرس

الغلاف .....	أ
إقرار .....	ب
موافقة المشرف .....	ج
التصديق .....	د
الشعار .....	٥
الإهداء .....	و
كلمة الشكر و التقدير .....	ز
الملخص با اللغة العربية .....	ط
الملخص با اللغة الإندونيسية .....	ك
الملخص با اللغة الإنجليزية .....	ل
فهرس .....	م
دفتر الملحقات .....	ع
<b>الباب الأول: مقدمة</b>	
أ. خلفية البحث .....	١
ب. مسائل البحث .....	٤
ج. أغرض البحث .....	٥
د. حدود البحث .....	٥
هـ. فوائد البحث .....	٥
و. البحوث السابقة .....	٧
ز. توضيح المصطلحات .....	١٣
حـ. ترتيب البحث .....	١٤

## **الباب الثاني: النظريات البحث**

أ. مفهوم النحو .....	١٦
١. تعريف النحو .....	١٧
٢. تطوير النحو.....	١٩
أ. أهداف تدريس النحو .....	٢٤
ب. طرق، و استراتيجيات في تدريس النحو .....	٢٦
١. طرائق في تدريس النحو .....	٢٦
٢. استراتيجيات في تدريس النحو .....	٤٤

## **الباب الثالث: منهج البحث**

أ. تصميم البحث .....	٤٩
ب. مكان البحث .....	٥٠
ج. حضور الباحثة .....	٥١
د. مصادر الحقائق .....	٥٢
ه. طريقة الجمع الحقائق و أدواتها.....	٥٢
و. طريقة تحليل الحقائق .....	٥٤
ز. تفتيش صحة الحقائق .....	٥٦

## **الباب الرابع: نتائج البحث**

أ. لحمة موجزة عن المعهد المحسنة للبنات- لربما -كاديري .....	٥٩
١. تاريخ تأسيس المعهد المحسنة للبنات- لربما -كاديري .....	٥٩
٢. الرؤية والرسالة المعهد المحسنة للبنات- لربما -كاديري .....	٦٤
ب. تقديم الحقائق .....	٦٥
١. عملية تدريس النحو في المعهد المحسنة للبنات- ليربوي-	
كاديري .....	٦٥

٢. المشكلات في تدريس النحو في المعهد المروسيّة للبنات - لربما - كاديри للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، و حلها ..... ٧١
ج. تحليل الحقائق ..... ٧٧
١. عملية تدريس النحو في المعهد المروسيّة للبنات - لربما - كاديри ..... ٧٧
٢. المشكلات في تدريس النحو في المعهد المروسيّة للبنات - لربما - كاديри للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، و حلها ..... ٧٩
<b>الباب الخامس: الاختتام</b>
أ. الخلاصة ..... ٨١
ب. التوصيات ..... ٨٣
المراجع ..... ٨٤

## جدوال الملحقات

٩٠ . ١

٢. الإرشادات المقابلة.....	٩١.....
٣. الإرشادات في الوثيقة.....	٩٢ ..
٤. إرشادات رموز المخبرين.....	٩٣.....
٥. عرض المقابلة .....	٩٤.....
٦. عرض الملاحظة .....	١٠٢.....
٧. صورة الوثائقية.....	١٠٣.....
٨. شهادة طلب التحليل .....	١٠٦.....
٩. شهادة التحليلية .....	١٠٧.....
١٠. شهادة التوجيه .....	١٠٨.....
١١. السيرة الذاتية.....	١٠٩.....

١. الإرشادات للوثيقة
٢. الإرشادات الرموز المخبرين
٣. الإرشادات للمقابلة
٤. الإرشادات في الملاحظة
٥. بطاقة الإشراف على البحث العلمى
٦. رسالة الإستئذان على أداء البحث العلمى
٧. رسالة البيان على أداء البحث العلمى