

ABSTRAK

Tesis yang berjudul “Pengaruh Peran Kiai sebagai Pendidik, Kurikulum Pesantren, dan Lingkungan Belajar terhadap Pembentukan Karakter Religius Santri di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Tulungagung” ini ditulis oleh Muhammad Hasbi Habibi NIM : 12506184033, dengan dosen pembimbing Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. NIP : 19720608 200212 1 001 dan Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. NIP : 19720601 200003 1 002.

Kata Kunci : Peran Kiai sebagai Pendidik, Kurikulum Pesantren, Lingkungan Belajar dan Karakter Religius.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh menurunnya tingkat kepatuhan seorang santri kepada Kiainya atau pengasuh suatu pondok pesantren, yang dimana sebagai seorang santri harusnya memiliki akhlak yang baik dan mematuhi perintah kiainya. Kiai sebagai pemimpin suatu pondok pesantren juga hendaknya memberikan contoh sikap atau perilaku yang baik kepada para santrinya, karena seorang kiai merupakan panutan bagi santri, kurangnya interaksi langsung antara Kiai dan santri membuat banyak santri kurang mengenal sosok kiainya, selain itu kurikulum pesantren dan lingkungan belajar juga merupakan faktor yang harus dipikirkan oleh seorang Kiai sebagai seorang pemimpin pondok pesantren. Kurikulum Pesantren dan Lingkungan belajar yang baik akan menunjang santri agar menjadi insan yang memiliki Karakter Religius.

Rumusan masalah dalam penelitian tesis ini adalah (1) Bagaimana gambaran umum tentang Peran Kiai sebagai Pendidik, Kurikulum Pesantren, dan Lingkungan Belajar di PPHM Tulungagung? (2) Adakah Pengaruh yang signifikan antara Peran Kiai sebagai Pendidik terhadap Kurikulum Pesantren di PPHM Tulungagung? (3) Adakah Pengaruh yang signifikan antara Peran Kiai sebagai Pendidik terhadap Lingkungan Belajar di PPHM Tulungagung? (4) Adakah Pengaruh yang signifikan antara Kurikulum Pesantren terhadap Lingkungan Belajar di PPHM Tulungagung? (5) Adakah Pengaruh yang signifikan antara Peran Kiai sebagai Pendidik terhadap Pembentukan Karakter Religius Santri di PPHM Tulungagung? (6) Adakah Pengaruh yang signifikan antara Kurikulum Pesantren terhadap Pembentukan Karakter Religius Santri di PPHM Tulungagung? (7) Adakah Pengaruh yang signifikan antara Lingkungan Belajar terhadap Pembentukan Karakter Religius Santri di PPHM Tulungagung? (8) Adakah Pengaruh secara tidak langsung antara Peran Kiai sebagai Pendidik terhadap Lingkungan Belajar melalui Kurikulum Pesantren di PPHM Tulungagung? (9) Adakah Pengaruh secara tidak langsung antara Peran Kiai sebagai Pendidik terhadap Pembentukan Karakter Religius Santri melalui Kurikulum Pesantren di PPHM Tulungagung? (10) Adakah Pengaruh secara tidak langsung antara Peran Kiai sebagai Pendidik terhadap Pembentukan Karakter Religius Santri melalui Lingkungan Belajar di PPHM Tulungagung? (11) Adakah Pengaruh secara tidak langsung antara Kurikulum Pesantren terhadap Pembentukan Karakter Religius Santri melalui Lingkungan Belajar di PPHM Tulungagung?.

Tujuan Penelitian ini adalah (1) Untuk mengemukakan gambaran umum tentang Peran Kiai sebagai Pendidik, Kurikulum Pesantren, dan Lingkungan Belajar

di PPHM Tulungagung, (2) Untuk mengemukakan Pengaruh antara Peran Kiai sebagai Pendidik terhadap Kurikulum Pesantren di PPHM Tulungagung, (3) Untuk mengemukakan Pengaruh antara Peran Kiai sebagai Pendidik terhadap Lingkungan Belajar di PPHM Tulungagung, (4) Untuk mengemukakan Pengaruh antara Kurikulum Pesantren terhadap Lingkungan Belajar di PPHM Tulungagung, (5) Untuk mengemukakan Pengaruh antara Peran Kiai sebagai Pendidik terhadap Pembentukan Karakter Religius Santri di PPHM Tulungagung, (6) Untuk mengemukakan Pengaruh antara Kurikulum Pesantren terhadap Pembentukan Karakter Religius Santri di PPHM Tulungagung, (7) Untuk mengemukakan Pengaruh antara Lingkungan Belajar terhadap Pembentukan Karakter Religius Santri di PPHM Tulungagung, (8) Untuk mengemukakan Pengaruh secara tidak langsung antara Peran Kiai sebagai Pendidik terhadap Lingkungan Belajar melalui Kurikulum Pesantren di PPHM Tulungagung, (9) Untuk mengemukakan Pengaruh secara tidak langsung antara Peran Kiai sebagai Pendidik terhadap Pembentukan Karakter Religius Santri melalui Kurikulum Pesantren di PPHM Tulungagung, (10) Untuk mengemukakan Pengaruh secara tidak langsung antara Peran Kiai sebagai Pendidik terhadap Pembentukan Karakter Religius Santri melalui Lingkungan Belajar di PPHM Tulungagung, (11) Untuk mengemukakan Pengaruh secara tidak langsung antara Kurikulum Pesantren terhadap Pembentukan Karakter Religius Santri melalui Lingkungan Belajar di PPHM Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan populasi seluruh santri putra dan putri di PPHM Tulungagung yang berjumlah 1.635 santri, dengan teknik sampling *Proportionate Stratified Random Sampling* di peroleh sampel 322 responden atau santri. Variabel bebas pada penelitian ini adalah Peran Kiai sebagai Pendidik, Kurikulum Pesantren, dan Lingkungan Belajar, sedangkan variabel terikatnya adalah Karakter Religius Santri. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, teknik analisis data dilakukan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linieritas, uji homogenitas dan pengujian hipotesis uji analisis jalur dengan menggunakan program aplikasi *SPSS For Windows*.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Peran Kiai sebagai Pendidik di PPHM Tulungagung dalam kategori baik yakni pada kelas interval 39-42 sebesar 46,6% atau 150 responden, Kurikulum Pesantren di PPHM Tulungagung dalam kategori sangat baik yakni pada kelas interval 22-25 sebesar 51,7% atau 166 responden, Lingkungan Belajar di PPHM Tulungagung dalam kategori baik yakni pada kelas interval 25-27 sebesar 30,4% atau 98 responden, dan Karakter Religius santri di PPHM Tulungagung dalam kategori cukup baik yakni pada kelas interval 68-74 sebesar 39,1% atau 126 responden (2) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Peran Kiai sebagai Pendidik (X1) terhadap Kurikulum Pesantren (X2) dengan nilai *Sig* sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 (3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Peran Kiai sebagai Pendidik (X1) terhadap Lingkungan Belajar (X3) dengan nilai *Sig* sebesar 0,010 lebih kecil dari 0,05 (4) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Kurikulum Pesantren (X2) terhadap Lingkungan Belajar (X3) dengan nilai *Sig* sebesar 0,030 lebih kecil dari 0,05 (5) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Peran Kiai sebagai Pendidik (X1) terhadap Pembentukan Karakter Religius (Y) dengan nilai *Sig* sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 (6) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Kurikulum

Pesantren (X2) terhadap Pembentukan Karakter Religius (Y) dengan nilai *Sig* sebesar 0,049 lebih kecil dari 0,05 (7) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Lingkungan Belajar (X3) terhadap Pembentukan Karakter Religius (Y) dengan nilai *Sig* sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 (8) Terdapat pengaruh secara tidak langsung antara Peran Kiai sebagai Pendidik (X1) terhadap Lingkungan Belajar (X3) melalui Kurikulum Pesantren (X2) dengan nilai *Sig* Peran Kiai sebagai Pendidik sebesar 0,039, dan Kurikulum Pesantren sebesar 0,001 keduanya lebih kecil dari 0,05 (9) Terdapat pengaruh secara tidak langsung antara Peran Kiai sebagai Pendidik (X1) terhadap Pembentukan Karakter Religius (Y) melalui Kurikulum Pesantren (X2) dengan nilai *Sig* Peran Kiai sebagai Pendidik sebesar 0,001, dan Kurikulum Pesantren sebesar 0,008 keduanya lebih kecil dari 0,05 (10) Terdapat pengaruh secara tidak langsung antara Peran Kiai sebagai Pendidik (X1) terhadap Pembentukan Karakter Religius (Y) melalui Lingkungan Belajar (X3) dengan nilai *Sig* Peran Kiai sebagai Pendidik sebesar 0,001, dan Lingkungan Belajar sebesar 0,000 keduanya lebih kecil dari 0,05 (11) Terdapat pengaruh secara tidak langsung antara Kurikulum Pesantren (X2) terhadap Pembentukan Karakter Religius (Y) melalui Lingkungan Belajar (X3) dengan nilai *Sig* Kurikulum Pesantren sebesar 0,048, dan Lingkungan Belajar sebesar 0,000 keduanya lebih kecil dari 0,05.

ABSTRACT

The thesis entitled "The influence of the role of the kiai as an Educator, Islamic Boarding School Curriculum and Learning Environment on the Formation of Santri's Religious Character in Hidayatul Mubtadiin Islamic Boarding School Tulungagung" was written by Muhammad Hasbi Habibi NIM: 12506184033, with the supervisor lecturer Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. ID Number: 19720608 200212 1 001 and Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. ID Number: 19720601 200003 1 002.

Keywords : Role of Kiai as Educators, Pesantren Curriculum, Learning Environment and Religious Character.

This research is motivated by the decline of santri's obedience to Kiai of a boarding school, which is as a santri they should have good morals and obey his commands. The Kiai as the leader of a boarding school should also give examples of good attitude or behavior to his santri, because he is as role model for them. The lack of the direct interaction between Kiai and santri, it makes many of them not enough to know about their Kiai. Besides, the curriculum of the pesantren and learning environment are also as a factor that must be considered by Kiai as a leader of a boarding school. Pesantren's curriculum and a good learning environment will support santri to become people who have a religious character.

The formulation of this problem in this thesis research are (1) What is the general description of the Role of the Kiai as Educators, Pesantren's Curriculum, and Learning Environment in PPHM Tulungagung? (2) Is there any significant influence between the role of Kiai as Educators to the pesantren's Curriculum in PPHM Tulungagung? (3) Is there any significant influence between the role of Kiai as Educators on the Learning Environment in PPHM Tulungagung? (4) Is there any significant influence between the Pesantren Curriculum on Learning Environment in PPHM Tulungagung? (5) Is there any significant influence between the role of Kiai as Educators to create Religious Character of santri in PPHM Tulungagung? (6) Is there any significant influence between pesantren's Curriculum to create of Santri's Religious Character in PPHM Tulungagung? (7) Is there any significant influence between the Learning Environment to the Formation of Santri's Religious Character in PPHM Tulungagung? (8) Is there any indirect effect between the role of the Kiai as an Educator to the Learning Environment through the Pesantren's Curriculum in PPHM Tulungagung? (9) Is there any indirect influence between the role of the kiai as educators on the formation of the Santri Religious Character through the Islamic Boarding School Curriculum in PPHM Tulungagung? (10) Is there any indirect effect between the role of the kiai as educators to create of Santri's religious character through the learning environment in PPHM Tulungagung? (11) Is there any indirect effects between the pesantren's Curriculum to create of Santri's Religious Character through the Learning Environment in PPHM Tulungagung?

The Objectives of this Research are (1) To present a general description of the Role of Kiai as Educators, Pesantren's Curriculum, and Learning Environment in PPHM Tulungagung, (2) To express the Influence between the Role of Kiai as Educators on Pesantren's Curriculum in PPHM Tulungagung, (3) To propose The

Influence between the Role of Kiai as Educators on the Learning Environment in PPHM Tulungagung, (4) To express the Influence of the Pesantren's Curriculum on Learning Environment in PPHM Tulungagung, (5) To express the Influence between the Role of Kiai as Educators to create of Santri's Religious Characters in PPHM Tulungagung, (6) To express the Influence of oesantren's Curriculum to create of Santri's Religious Character in PPHM Tulungagung, (7) To propose the Influence of Learning Environment to create of Santri's Religious Character in PPHM Tulungagung, (8) To express the indirect effect between the Role of Kiai as Educators to the Learning environment through the pesantren's Curriculum in PPHM Tulungagung, (9) To express the indirect effect between the Role of Kiai as Educators to create of Santri's Religious Character through pesantren's Curriculum in PPHM Tulungagung, (10) To express indirectly the Role of Kiai as Educators to create of Santri's Religious Character through the pesantren's Curriculum in PPHM Tulungagung, (10) To create of Santri's Religious Character through Learning Environment in PPHM Tulungagung, (11) To express the indirect effect of the pesantren's Curriculum to create of Santri's Religious Character through Learning Environment in PPHM Tulungagung.

This study used a quantitative approach with a population of all male and female students in PPHM Tulungagung consist of 1,635 students and used Proportionate Stratified Random Sampling in a sample of 322 respondents or students. The independent variables in this study are the Role of Kiai as Educators, Pesantren's Curriculum, and Learning Environment, while the dependent variable is Santri's Religious Character. In this problem, the researcher used questionnaire as a Data collection technique. The data analysis techniques performed validity test, reliability test, normality test, linearity test, homogeneity test and hypothesis testing path analysis test using the SPSS For Windows application program.

The results of this study are (1) The Role of Kiai as Educators in PPHM Tulungagung include in the good category that is 39-42 in the interval class with percentage 46.6% or 150 respondents, Pesantren's Curriculum in PPHM Tulungagung include in the very good category that is 22-25 in the interval class with perencyage 51.7% or 166 respondents, the Learning Environment in PPHM Tulungagung include in the good category which is in the class interval 25-27 with percentage 30.4% or 98 respondents, and the Religious Character of the students in PPHM Tulungagung include in the category quite well that is 68-74 in the class interval with percentage 39.1% or 126 respondents (2) There is a positive and significant influence between the Role of Kiai as Educators (X1) on the Pesantren's Curriculum (X2) with a Sig value of 0,000 less than 0.05 (3) There is a positive influence and significant between the Role of Kiai as Educators (X1) on Learning Environment (X3) with a Sig value of 0.010 less than 0.05 (4) There is a positive and significant influence between the Islamic Boarding School Curriculum (X 2) on the Learning Environment (X3) with a Sig value of 0.030 less than 0.05 (5) There is a positive and significant influence between the Role of Kiai as Educators (X1) to create of santri's Religious Character (Y) with a Sig value of 0,000 smaller of 0.05 (6) There is a positive and significant influence between pesantren's Curriculum (X2) to create of Religious Characters (Y) with a Sig value of 0.049 less than 0.05 (7) There is a positive and significant effect between the Learning Environment (

X3) to create of Religious Character (Y) with a Sig value of 0,000 less than 0.05 (8) There is an indirect effect between the Role of Kiai as Educators (X1) on the Learning Environment (X3) through the Pesantren's Curriculum (X2) and the value Sig Role of Kiai as Educator is 0.039, and pesantren' Curriculum is 0.001 both of them are smaller than 0.05 (9) There is an indirect influence between the Role of Kiai as Educator (X1) to create of Religious Character (Y) through the Pesantren Curriculum (X2) with the Sig value of the Role of the Kiai as an Educator of 0.001, and the Pesantren's Curriculum of 0.008 both of which are smaller than 0.05 (10) There is an indirect effect between the Role of the Kiai as Educators (X1) towards the Formation of Religious Character (Y) through the Learning Environment (X3) with the Sig value of the Role of the Kiai as an Educator of 0.001, and the Learning Environment of 0,000 both smaller than 0.05 (11) There is an indirect effect between the Pesantren Curriculum (X2) towards the Formation of Religious Character (Y) through the Learning Environment (X3) with a Sig Pesantren's Curriculum score of 0.048, and a Learning Environment of 0,000 both smaller than 0.05.

المخلص

أطروحة بعنوان "تأثير دور رجال الدين كمعلمين ومناهج المدرسة الداخلية الإسلامية وبيئة التعلم على تشكيل الطابع الديني لسانتري في هداية المبتكين مدرسة داخلية داخلية تولونجاجونج" بقلم محمد حسبي حبيبي عدد الطلاب معرف : 12506184033 مع المحاضر المشرف د. فريم مسرحان مطاهر، الما جستير. رقم التعريف: 19720608 200212 1001 ود. الحج. عبد. عزيز، الما جستير. رقم التعريف: 19720601 200003 1002.

الكلمات الرئيسية: دور كيا كمعلمين، مناهج مدرسة داخلية، بيئة التعلم والشخصية الدينية.

داخلية يجب أن تعطي أيضا أمثلة على المواقف الجيدة أو السلوكيات لطلابها، لأن كيا هو قدوة للطلاب، وعدم وجود تفاعل مباشر بين كيا وسانتري يجعل العديد من الطلاب أقل دراية بشخصية كيينيا، بالإضافة إلى منهج البيزانترن وبيئة التعلم هو أيضا عامل يجب أن يفكر فيه كيا كقائد للمدارس الداخلية. ومن المقرر أن تدعم مناهج بيسانترين وبيئة تعليمية جيدة الطلاب ليصبحوا بشراً لهم طابع ديني.

صياغة المشكلة في هذا البحث هي (1) ما هو الوصف العام لدور العلماء كمعلمين، ومنهج بيسانترين، وبيئة التعلم في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج؟ (2) هل هناك تأثير كبير بين دور كيا كمعلمين في مناهج المدرسة الداخلية الإسلامية في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج؟ (3) هل هناك تأثير كبير بين دور كيا كمعلمين على بيئة التعلم في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج؟ (4) هل هناك تأثير كبير بين منهج المدارس على بيئة التعلم في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج؟ (5) هل هناك تأثير كبير بين دور كيا كمعلمين في تشكيل الشخصية الدينية لسانتري في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج؟ (6) هل هناك تأثير كبير بين مناهج المدرسة الداخلية الإسلامية على تشكيل الطابع الديني لسانتري في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج؟ (7) هل هناك تأثير كبير بين بيئة التعلم على تشكيل الطابع الديني لسانتري في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج؟ (8) هل هناك تأثير غير مباشر بين دور العلماء كمعلم في بيئة التعلم من خلال منهج المدارس في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج؟ (9) هل هناك تأثير غير مباشر بين دور كيا كمعلمين على تشكيل الشخصية الدينية لسانتري من خلال مناهج المدرسة الداخلية الإسلامية في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج؟ (10) هل هناك تأثير غير مباشر بين دور كيا كمعلمين على تشكيل الطابع الديني لسانتري من خلال بيئة التعلم في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج؟ (11) هل هناك آثار غير مباشرة بين مناهج المدارس الداخلية الإسلامية على تكوين الشخصية الدينية لسانتري من خلال بيئة التعلم في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج؟

الغرض من هذه الدراسة هو (1) أن يقدم الوصف العام لدور العلماء كمعلمين، ومنهج بيسانترين، وبيئة التعلم في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج (2) أن يقدم هناك تأثير كبير بين دور كيا كمعلمين في مناهج المدرسة الداخلية الإسلامية في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج (3) أن يقدم هناك تأثير كبير بين دور كيا كمعلمين على بيئة التعلم في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج (4) أن يقدم هناك تأثير كبير بين منهج المدارس على بيئة التعلم في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج (5) أن يقدم هناك تأثير كبير بين دور كيا كمعلمين في تشكيل الشخصية الدينية لسانتري في مدرسة داخلية هداية

المبتكين تولونجاجونج (6) أن يقدم هناك تأثير كبير بين مناهج المدرسة الداخلية الإسلامية على تشكيل الطابع الديني لسانتري في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج (7) أن يقدم هناك تأثير كبير بين بيئة التعلم على تشكيل الطابع الديني لسانتري في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج (8) أن يقدم هناك تأثير غير مباشر بين دور العلماء كمعلم في بيئة التعلم من خلال منهج المدارس في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج (9) أن يقدم هناك تأثير غير مباشر بين دور كيا كمعلمين على تشكيل الشخصية الدينية لسانتري من خلال مناهج المدرسة الداخلية الإسلامية في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج (10) أن يقدم هناك تأثير غير مباشر بين دور كيا كمعلمين على تشكيل الطابع الديني لسانتري من خلال بيئة التعلم في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج (11) أن يقدم هناك آثار غير مباشرة بين مناهج المدارس الداخلية الإسلامية على تكوين الشخصية الدينية لسانتري من خلال بيئة التعلم في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا مع عدد السكان من جميع الطلاب والطالبات في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج التي يبلغ عددها 1635 طالبًا ، مع تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقيّة المتناسبة التي تم الحصول عليها عينة من 322 مستجيبًا أو طالبًا. المتغيرات المستقلة في هذه الدراسة هي دور كيا كمعلم ، ومنهج المدارس ، وبيئة التعلم ، في حين أن المتغيرات التابعة هي شخصيات الطلاب الدينية. قامت تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات ، وتقنيات تحليل البيانات بإجراء اختبار الصلاحية ، واختبار الموثوقية ، واختبار الحياة الطبيعية ، واختبار الخطية ، واختبار التجانس واختبار تحليل الفرضيات باستخدام برنامج تطبيق SPSS لبرنامج Windows.

نتائج هذه الدراسة هي (1) دور كيا كمعلمين في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج في الفئة الجيدة الموجودة في الفئة الفاصلة 39-42 بنسبة 46.6% أو 150 مشاركًا ، منهج مدرسة داخلية في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج في الفئة الجيدة جدًا الموجودة في الفئة الفاصلة 22-25 51.7% أو 166 مستجيبًا ، بيئة التعلم في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج في الفئة الجيدة الموجودة في فصول الفصل 25-27 بنسبة 30.4% أو 98 مستجيبًا ، والشخصية الدينية للطلاب في مدرسة داخلية هداية المبتكين تولونجاجونج في الفئة جيد تمامًا أي في الفصول 68 74 من 39.1% أو 126 مستجيبًا (2) هناك تأثير إيجابي وكبير بين دور كيا كمعلمين (X1) على منهج مدرسة داخلي (X2) بقيمة Sig 0.000 أقل من 0.05 (3) هناك تأثير إيجابي وذات دلالة إحصائية بين دور كيا كمعلمين (X1) في بيئة التعلم (X3) بقيمة Sig تساوي 0.010 أقل من 0.05 (4) هناك تأثير إيجابي ومهم بين المناهج الدراسية الإسلامية الداخلية (X2) على بيئة التعلم (X3) بقيمة Sig 0,030 أقل من 0.05 (5) هناك تأثير إيجابي وهام بين دور رجال الدين كمعلمين (X1) على تكوين الشخصية الدينية (Y) بقيمة Sig أصغر من 0000 من 0.05 (6) هناك تأثير إيجابي وهام بين المناهج الدراسية الإسلامية الداخلية (X2) على تشكيل الشخصية الدينية (Y) بقيمة Sig 0.049 أقل من 0.05 (7) هناك تأثير إيجابي وكبير بين بيئة التعلم (X3) على تكوين الشخصية الدينية (Y) بقيمة Sig من 0000 أقل من 0.05 (8) هناك تأثير غير مباشر بين دور كيا كمعلمين (X1) على بيئة التعلم (X3) من خلال منهج مدرسة داخلية (X2) والقيمة Sig دور كيا كمعلم هو 0.039 ، والمناهج الدراسية للمدرسة الإسلامية الداخلية 0.001 كلاهما أصغر من 0.05 (9) هناك تأثير غير مباشر بين دور كيا كمعلم (X1) على تشكيل الشخصية الدينية (Y) من خلال منهج مدرسة داخلية (X2) مع قيمة Sig لدور كيا كمعلم من

0.001 ، ومنهج مدرسة داخلية من 0.008 كلاهما أصغر من 0.05 (10) هناك تأثير غير مباشر بين دور كيا كمعلمين (X1) نحو تشكيل الشخصية الدينية (Y) من خلال بيئة التعلم (X3) مع قيمة Sig لدور كيا كمعلم من 0.001 ، وبيئة التعلم من 0000 على حد سواء أصغر من 0.05 (11) هناك تأثير غير مباشر بين منهج مدرسة داخلية (X2) نحو تكوين الشخصية الدينية (Y) من خلال بيئة التعلم (X3) مع درجة Sig مدرسة داخلية للمناهج الدراسية 0.048 ، وبيئة التعلم من 0000 على حد سواء أصغر من 0.05.