

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Wabah Corona Virus Disease atau yang biasa dikenal sebagai Covid-19 telah melanda dunia sejak akhir tahun 2019. Tercatat 29 negara terkonfirmasi kasus Covid-19 pada bulan februari 2020 dalam *website Center For System Science And Engineering (CSS) Universitas John Hopkins*.<sup>1</sup>

Corona merupakan kumpulan virus yang dapat menginfeksi sistem respirasi manusia. Infeksi tersebut dapat berupa infeksi ringan seperti halnya Influenza dengan gejala batuk, demam, pilek, sakit tenggorokan dan sakit kepala. Namun juga dapat menyebabkan infeksi berat seperti *Pneumonia* atau radang paru-paru dengan gejala batuk berdahak, sesak napas dan nyeri di dada. Gejala-gejala tersebut dapat muncul ketika tubuh bereaksi melawan virus Corona.<sup>2</sup>

Indonesia termasuk negara yang juga terdampak akibat adanya pandemi Covid ini. Indikasi mulai merebaknya Covid-19 pada pertengahan maret 2020, sehingga diberlakukan kebijakan *Work Form Home (WFH)* yaitu bekerja dari rumah, beribadah di rumah bahkan belajar dari rumah yang tentunya mengharuskan pendidikan dilaksanakan dengan pembelajaran jarak jauh. Upaya ini dilakukan untuk mencegah penyebaran virus covid di Indonesia. Sesuai dengan edaran dari kemendikbud RI Nomor 3 Tahun 2020 tentang pencegahan Corona Virus Disease (Covid-19) pada satuan pendidikan dan surat Sekjen Mendikbud

---

<sup>1</sup> Adi Wijayanto, dkk, *Intregasi Ilmu Keolahragaan Dalam Preventif Pandemi Covid-19*, (Tulungagung: Akademia Pustaka, 2020), hal.14

<sup>2</sup> *Ibid.*, hal.29

nomor 3549/A.A5/HK/2020 tanggal 12 Maret 2020 perihal pencegahan penyebaran Corona Virus Disease(Covid-19).<sup>3</sup>

Pembelajaran jarak jauh merupakan sebuah inovasi pendidikan yang memanfaatkan media teknologi dan informasi dengan menggunakan komputer atau gadget yang saling terhubung antar peserta didik dan pendidik dalam proses pembelajaran. Dengan memanfaatkan media teknologi dan informasi tersebut diharapkan mampu mengatasi kendala dalam proses belajar mengajar selama pandemi Covid-19 berlangsung. Adapun beberapa media yang dapat digunakan untuk mendukung proses pembelajaran jarak jauh diantaranya adalah *E-learning, Whatsapp, Google Class, Youtube, Aplikasi Zoom* dan masih banyak lainnya.<sup>4</sup>

Pembelajaran jarak jauh yang diterapkan dalam mata pelajaran matematika menjadi tantangan tersendiri bagi peserta didik dan pendidik untuk bisa mencapai keberhasilan dalam pembelajaran. Matematika dikenal dengan pelajaran abstrak yang terdapat symbol-symbol dan teori. Sehingga untuk menyelesaikan persoalan matematika dan mampu mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik harus memahami betul konsep pada matematika. Pembelajaran matematika yang biasa dilakukan secara tatap muka antar peserta didik dengan pendidik harus dilakukan secara *online* akibat dampak dari pandemi ini. Walaupun dalam pembelajaran jarak jauh ini memiliki keleluasaan untuk dapat dilaksanakan kapanpun dan dimanapun akan tetapi proses belajar ini hanya terbatas dalam bentuk diskusi forum yang dapat mengurangi interaksi secara langsung antara peserta didik dengan pendidik. Sehingga pendidik kesulitan dalam mengetahui etos semangat belajar peserta didik.

Salah satu keberhasilan dari suatu model atau media pembelajaran adalah dari karakteristik peserta didiknya. Dalam pembelajaran jarak jauh

---

<sup>3</sup> Nanda Safarati, "Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Selama Pandemi Covid 19," dalam *Jurnal Genta Mulia* 12, No. 3 (2021):113

<sup>4</sup> Roida Pakpahan dan Yuni Fitriani, "Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Tengah Pandemi Virus Covid-19," dalam *jurnal JISAMAR* 4, no. 2 (2020):30-36

tidak semua peserta didik mampu untuk mendapatkan hasil yang maksimal, dikarenakan perbedaan faktor lingkungan belajar dan karakteristik masing-masing peserta didik.<sup>5</sup> Ada peserta didik yang antusias dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh sehingga aktif dalam forum dan selalu menyelesaikan tugas tepat waktu. Namun banyak juga peserta didik yang tidak antusias dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh sehingga mengumpulkan tugas tidak tepat pada waktunya bahkan ada yang tidak mengumpulkan tugas yang diberikan.

Melihat pentingnya pelajaran matematika, siswa diharapkan dapat menguasai dan mengaplikasikan pelajaran tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Keberhasilan ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa setelah melalui proses pembelajaran. Adapun faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah motivasi belajar yang meliputi motivasi internal dan motivasi eksternal.

Motivasi siswa dapat diperoleh baik dari dalam dirinya sendiri maupun dari luar dirinya seperti keluarga, lingkungan, masyarakat, bahkan guru dan media. Siswa harus memiliki motivasi yang kuat sebelum proses pembelajaran berlangsung dengan begitu siswa akan lebih mudah untuk mencapai suatu keberhasilan dalam pembelajaran. Hal inilah yang kurang diperoleh siswa apalagi dalam pembelajaran jarak jauh ini dibutuhkan motivasi yang besar sehingga siswa mampu menerima materi yang diberikan terlebih dalam pelajaran matematika.

Seperti penelitian yang dilakukan oleh Suryani dengan tujuan mengetahui hubungan efikasi diri dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa dengan penyebaran angket melalui google form, mendapat hasil bahwa terdapat pengaruh positif antara efikasi diri dan motivasi belajar mahasiswa terhadap hasil belajar.<sup>6</sup> Novenia dan Janet juga melakukan penelitian dengan tujuan mengetahui pengaruh motivasi dan

---

<sup>5</sup> Safarati, "Dampak Pembelajaran ...," hal.114

<sup>6</sup> Lely suryani, dkk, "Hubungan Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar E-learning Pada Mahasiswa Progam Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores", dalam *jurnal Kependidikan* 6, no. 2 (2020) :275-283

minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa selama *study at home* siswa kelas XI MIA 4 dengan penyebaran angket, mendapat hasil terdapat pengaruh antara motivasi dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa.<sup>7</sup> Begitu juga dengan Doni yang melakukan penelitian dengan tujuan mengetahui pengaruh penggunaan *e learning* terhadap motivasi dan prestasi belajar matematika siswa SD negeri Yogyakarta dengan menggunakan *post test* dan *control grup* serta angket, mendapat hasil ada pengaruh positif penggunaan *e-learning* terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa.<sup>8</sup> Witri juga melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan awal matematika dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika, hasil yang diperoleh dari penelitian tersebut menggunakan survey yang dilaksanakan di tiga SMP Negeri Jakarta adalah terdapat pengaruh positif antara motivasi belajar siswa dengan hasil belajar matematika.<sup>9</sup>

Dari beberapa penelitian di atas dapat dikatakan bahwa motivasi belajar matematika sangat penting dalam keberhasilan suatu pembelajaran. Motivasi adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku dengan beberapa indikator yang mendukung.<sup>10</sup> Diantara indikator tersebut adalah keinginan untuk berhasil, dorongan kebutuhan dalam belajar, memiliki cita-cita dan harapan.<sup>11</sup> Oleh karena itu guru, orang tua maupun diri siswa sendiri harus turut membangun motivasi sehingga keberhasilan dalam suatu pembelajaran dapat tercapai. Namun pada kenyataannya motivasi belajar matematika pada siswa masih rendah, hal ini dikarenakan siswa sudah

---

<sup>7</sup> Novenia dan Janet, "Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Selama *Study at home*", dalam *jurnal JPPMS* 4, no. 2 (2020): 74-81

<sup>8</sup> Doni Septumarsa dan Siti Partini, "Pengaruh Penggunaan *E learning* Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SD negeri Tahunan Yogyakarta", dalam *jurnal Prima Edukasia* 2, no. 1 (2014):67-78

<sup>9</sup> Witri Lestari, "Pengaruh Kemampuan Awal Matematika dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika", dalam *jurnal Analisa* 3, no.1 (2017):76-84

<sup>10</sup> Halim Purnomo, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: LP3M UM Yogyakarta, 2019), hal. 87

<sup>11</sup> *Ibid.*

mendoktrin bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit sehingga menyebabkan matematika kurang diminati dan berdampak pada hasil belajar matematika itu sendiri. Apalagi dengan proses pembelajaran jarak jauh dikarenakan pandemic covid ini.

Oleh karena itu peneliti ingin meneliti lebih lanjut berkaitan dengan pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika yang dituangkan dalam skripsi berjudul **“Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar”**.

## **B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah**

### **1. Identifikasi**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka peneliti akan mengambil beberapa faktor yang akan dijadikan sebagai bahan penelitian:

- a. Hubungan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid-19.
- b. Hubungan hasil belajar siswa dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid-19.

### **2. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terarah dan mengingat permasalahan yang cukup luas, maka perlu dilakukan pembatasan masalah. Masalah akan dibatasi pada:

- a. Motivasi yang dimaksud adalah motivasi siswa dalam belajar dan mengikuti proses pembelajaran matematika.
- b. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar mata pelajaran matematika semester ganjil 2021/2022.
- c. Pembelajaran jarak jauh sebagai variabel terikat yang dipengaruhi oleh variabel bebas yaitu motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

- d. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar tahun pelajaran 2021/2022

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana motivasi belajar matematika dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid-19 siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar?
2. Bagaimana hasil belajar matematika dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid-19 siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar?
3. Bagaimana hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar matematika dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid-19 siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui motivasi belajar matematika dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid-19 siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar.
2. Untuk mengetahui hasil belajar matematika dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid-19 siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar.
3. Untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar matematika dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid-19 siswa kelas VII MTsN 1 Kota Blitar.

## **E. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi kajian yang bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya sebagai berikut:

### 1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai sumbangan pemikiran bagi khazanah keilmuan khususnya dibidang matematika, bahwa kualitas motivasi belajar akan berdampak pada hasil belajar siswa terlebih dalam proses pembelajaran jarak jauh ini.

### 2. Secara Praktis

#### a. Institut

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai dokumen dan tambahan rujukan bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang sama.

#### b. Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi acuan untuk mengambil kebijakan yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran siswa dalam proses pembelajaran matematika.

#### c. Guru

Sebagai bahan informasi sekaligus masukan untuk pendekatan pembelajaran matematika sehingga pembelajaran dapat lebih efektif.

#### d. Siswa

Sebagai masukan untuk lebih bersungguh-sungguh dalam belajar dan mengikuti proses pembelajaran matematika agar mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

#### e. Peneliti lain

Dapat dimanfaatkan sebagai rujukan dan bahan pertimbangan peneliti dalam meneliti penelitian yang berkaitan dengan hubungan motivasi belajar dan hasil belajar pada pembelajarn jarak jauh. Dan juga dapat diperbaiki dalam proses penelitian selanjutnya.

## F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.<sup>12</sup> Maka dari itu berdasarkan rumusan masalah di atas, peneliti dapat mengambil hipotesis sebagai berikut:

$H_0$  = Tidak terdapat hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar matematika dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid-19 siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar.

$H_1$  = Terdapat hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar matematika dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid-19 siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar.

## G. Penegasan Istilah

### 1. Penegasan Konseptual

#### a. Motivasi Belajar

Motivasi merupakan kekuatan yang mendorong seseorang melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan. Kekuatan tersebut pada dasarnya dirangsang oleh adanya berbagai macam kebutuhan (*needs*).<sup>13</sup> Sehingga motivasi belajar adalah dorongan siswa untuk memperkuat belajar dan memperjelas tujuan belajar yang hendak dicapai.<sup>14</sup>

#### b. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.<sup>15</sup>

---

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal.96

<sup>13</sup> Purnomo, *Psikologi...*, hal 89

<sup>14</sup> *Ibid.*, hal 92

<sup>15</sup> Kompri, *Belajar; Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), hal.140

c. Matematika

Matematika merupakan cabang ilmu pengetahuan yang eksak dan terorganisasi secara sistematis.<sup>16</sup> Matematika ini dapat dipelajari dalam bangku sekolah maupun diluar bangku sekolah.

d. Pembelajaran Jarak Jauh

Pembelajaran jarak jauh adalah proses pembelajaran antara siswa dengan pengajar yang berada dilokasi terpisah sehingga memerlukan sistem telekomunikasi interaktif untuk menghubungkan keduanya dan berbagai sumber yang diperlukan didalamnya.<sup>17</sup>

2. Penegasan Operasional

a. Motivasi Belajar

Dalam penelitian ini motivasi belajar digunakan untuk melihat bagaimana motivasi belajar matematika dalam proses pembelajaran jarak jauh selama masa pandemi covid-19 siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar.

b. Hasil Belajar

Dalam penelitian ini hasil belajar digunakan untuk melihat ada atau tidaknya hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid 19 siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar.

c. Matematika

Matematika disini digunakan sebagai acuan peneliti dalam melihat hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar dalam pembelajan jarak jauh pada masa pandemi covid 19 siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar.

---

<sup>16</sup> Rully Charitas, dkk, *Mengenal Matematika Lebih Dekat*, (Yogyakarta: ∞ Matematika, 2015), hal 5.

<sup>17</sup> Gede Sedana, dkk, *Transformasi Digital dan Gaya Belajar*, (Banyumas: CV Pena Persada, 2020), hal. 20

d. Pembelajaran Jarak Jauh

Pembelajaran yang digunakan selama masa pandemi, dalam penelitian ini pembelajaran jarak jauh sebagai media untuk melihat tingkat motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar.

## H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan diungkapkan sebagai gambaran untuk mempermudah maksud yang terkandung dalam skripsi berjudul “Hubungan antara Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Pandemi Covid-19 Siswa Kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar”, dengan harapan dapat mempermudah dan memberikan gambaran secara umum kepada pembaca. Adapun sistematika penulisan skripsi ini sebagai berikut :

1. Bagian Awal

Bagian awal memuat hal-hal yang bersifat formal. Bagian awal penelitian ini terdiri dari: halaman sampul depan, halaman judul, halaman persetujuan, halaman pengesahan, motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran, dan abstrak.

2. Bagian Inti

Pada bagian inti memuat enam bab yang saling berkaitan satu dengan lainnya. Adapun bagian inti meliputi:

- a. BAB I pendahuluan, pada bab ini diuraikan tentang latar belakang masalah, indentifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, hipotesis penelitian, kegunaan penelitian, penegasan istilah dan sistematika pembahasan.
- b. BAB II pada bab ini membahas uraian tentang landasan teori yang digunakan sebagai pijakan dalam penelitian, memuat tentang motivasi belajar, hasil belajar, matematika, pembelajaran jarak jauh, kajian penelitian terdahulu dan kerangka berfikir penelitian.

- c. BAB III merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menentukan langkah-langkah penelitian. Pada bab ini terdiri dari rancangan penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan sampling, kisi-kisi instrument, instrument penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.
  - d. BAB IV merupakan hasil penelitian yang memuat penyajian data hasil penelitian dan analisis data.
  - e. BAB V merupakan penutup yang berisi tentang penutup, saran dan kesimpulan.
3. Bagian Akhir
- Pada bagian ini terdapat rujukan, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.