

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Penelitian**

Penelitian dengan judul “Hubungan antara Motivasi Belajar dan Hasil belajar Matematika dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar” ini dilaksanakan di MTsN 1 Kota Blitar tepatnya di Jl. Cemara Jl. Jati Gg. 10 No.83 Kelurahan Karang Sari Kecamatan Sukorejo Kota Blitar. Peneliti mengambil populasi kelas VIII dengan sampel kelas VIII-A yang berjumlah 32 siswa dan kelas VIII-F yang berjumlah 34 siswa. Pengambilan sampel ini dilakukan dengan menggunakan *Probability Sampling* dengan jenis *Simple Random Sampling* yang mana pengambilan sampel dapat dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional dengan tujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar matematika dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemic covid-19 ini. adapun tahap-tahap dalam penelitian yaitu:

##### 1. Tahap Awal

Pada tahap ini peneliti datang ke kampus untuk memproses surat perizinan penelitian dibagian Administrasi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung. Selanjutnya pada hari Kamis tanggal 29 Juli 2021 peneliti datang ke sekolah untuk mengajukan surat penelitian dan diterima oleh Ibu Aniqotuz Zuhroh selaku Kepala MTsN 1 Kota Blitar serta melakukan pembicaraan mengenai tindak lanjut perizinan penelitian beliau menyarankan untuk berkoordinasi dengan guru matematika kelas VIII yaitu Ibu Asmaul Husna, S.Pd.

## 2. Tahap Perencanaan

Setelah diberikan izin untuk melakukan penelitian di MTsN 1 Kota Blitar. Pada hari Jumat tanggal 30 Juli 2021 peneliti menghubungi Ibu Asmaul Husna, S.Pd dan melakukan konsultasi secara online terkait penelitian yang akan dilaksanakan di sekolah tersebut. Karena pembelajaran masih dilakukan dengan pembelajaran jarak jauh dan Bapak/Ibu guru *Work Form Home* sehingga Bu Husna membuat grup *Whattaps* khusus kelas penelitian. Selanjutnya peneliti melakukan uji coba angket terlebih dahulu kepada beberapa siswa SMP yang ada di sekitar lingkungan peneliti selain siswa MTsN 1 Kota Blitar dengan tujuan melihat kevaliditasan tiap item angket yang akan digunakan, dimana sebelumnya sudah diujikan kepada ahli yakni dua dosen IAIN Tulungagung Ibu Erica Suciani, S.Si., M.Pd dan Ibu Anisak Heritin, S.Si., M.Pd. terkait validitas instrument.

## 3. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan penelitian pada hari minggu tanggal 1 Agustus 2021 dimulai pukul 08.00 WIB sampai pukul 15.00 WIB. Penelitian dilaksanakan pada hari libur agar tidak mengganggu jam pelajaran yang terbatas dikarenakan pembelajaran jarak jauh. Penelitian ini dilakukan selama satu hari, hal ini sesuai dengan kebutuhan peneliti untuk menyebarkan angket motivasi belajar. Untuk pengambilan data lain seperti nilai hasil belajar matematika kelas VIII dilaksanakan diluar jadwal penelitian yang ditentukan.

Pada tahap ini, peneliti membagikan instrument penelitian berupa angket motivasi belajar pada pembelajaran jarak jauh siswa kelas VIII dengan jumlah 28 item. Untuk nilai hasil belajar matematika peneliti diberikan nilai rata-rata tugas matematika pada materi BAB 1 dan BAB 2 kelas VIII sebagai acuan terhadap hasil belajar matematika siswa.

#### 4. Tahap Akhir

Pada tahap ini, peneliti melakukan uji analisis data menggunakan bantuan program *SPSS 16.0 for windows*, dimana tahap pertama melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji linieritas dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan uji korelasi pearson dan uji determinasi

### B. Deskripsi Data

Data dalam penelitian ini diperoleh dari 2 (dua) metode, yaitu metode angket dan metode dokumentasi. Metode angket untuk menggali data tentang motivasi belajar dalam pembelajaran jarak jauh sedangkan metode dokumentasi untuk mengetahui nilai hasil belajar matematika siswa.

#### 1. Data Pra Penelitian

Data ini merupakan data hasil uji coba angket motivasi belajar dalam pembelajaran jarak jauh yang diuji cobakan kepada siswa MTs atau SMP diluar MTsN 1 Kota Blitar dengan 28 item. Berikut perolehan nilai hasil uji coba angket motivasi belajar.

**Tabel 4.1 Skor Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar**

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8
IC	4	4	4	3	4	4	2	2
NKU	4	4	3	2	3	3	3	1
YLN	3	3	3	4	4	3	2	2
SNA	3	2	3	3	3	3	3	1
MR	3	3	3	3	3	3	3	2
MSW	4	4	4	2	4	1	2	1
DDP	3	3	3	3	3	3	3	2
MJB	4	3	3	4	3	3	2	2
MAY	4	4	4	4	4	4	4	2
MFM	3	3	4	3	4	3	4	1

*Lanjutan Tabel 4.1 ...*

<i>L</i> Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8
AMF	4	3	4	4	4	4	3	1
AQL	4	4	4	4	4	4	4	4
SZ	4	4	3	4	3	4	3	4
FHJ	3	4	4	4	4	3	3	3
RAK	3	4	4	4	4	4	4	2

*Lanjutan Tabel 4.1 ...*

Responden	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16
IC	3	3	1	3	3	4	4	4
NKU	3	3	2	4	2	4	3	3
YLN	3	3	3	2	2	4	4	3
SNA	2	2	2	3	3	4	3	3
MR	3	2	3	2	3	3	3	3
MSW	4	1	4	4	4	4	4	1
DDP	3	3	2	3	2	3	3	3
MJB	2	3	1	4	3	3	4	3
MAY	4	4	4	4	4	4	4	4
MFM	3	3	4	3	4	4	4	4
AMF	3	3	4	4	3	4	4	4
AQL	4	4	4	4	4	4	4	4
SZ	4	4	1	3	4	4	4	4
FHJ	3	3	3	4	4	3	3	4
RAK	3	3	3	4	4	3	4	3

*Lanjutan Tabel 4.1 ...*

Responden	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24
IC	3	3	3	4	3	4	3	3
NKU	2	2	3	3	4	3	3	3
YLN	3	2	2	3	3	3	3	3
SNA	2	2	3	3	3	3	3	2
MR	3	2	2	2	3	3	3	3
MSW	2	4	3	2	2	2	2	3
DDP	3	2	3	3	3	3	3	3
MJB	3	3	3	3	4	3	3	3
MAY	4	4	4	4	4	4	4	4
MFM	3	3	3	4	4	4	4	4

Lanjutan Tabel 4.1 ...

Responden	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24
AMF	3	2	3	3	3	3	3	3
AQL	4	4	4	4	4	4	4	4
SZ	4	3	4	4	4	4	4	4
FHJ	3	3	3	3	3	3	3	3
RAK	3	3	4	4	3	3	4	4

Lanjutan Tabel 4.1 ...

Responden	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Skor
IC	3	2	2	1	86
NKU	3	2	1	1	77
YLN	3	2	2	1	77
SNA	4	2	2	1	73
MR	3	2	2	2	75
MSW	1	2	3	4	78
DDP	3	2	2	2	77
MJB	3	2	2	1	81
MAY	3	2	2	1	102
MFM	4	2	2	1	92
AMF	3	2	2	1	87
AQL	4	4	4	1	109
SZ	4	4	4	1	100
FHJ	4	3	3	2	91
RAK	4	2	2	1	93

Setelah pengambilan data uji coba angket motivasi belajar dalam pembelajaran jarak jauh, maka selanjutnya dilakukan uji validitas dengan ketentuan hasil  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ . Berikut hasil perhitungan validitas berbantu program *SPSS 16.0 for windows*

**Tabel 4.2 Hasil Uji Angket Motivasi Belajar.**

No	Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1	Item 1	0.347	0.514	GUGUR
2	Item 2	0.578	0.514	VALID
3	Item 3	0.572	0.514	VALID
4	Item 4	0.577	0.514	VALID
5	Item 5	0.461	0.514	GUGUR
6	Item 6	0.606	0.514	VALID
7	Item 7	0.633	0.514	VALID
8	Item 8	0.659	0.514	VALID
9	Item 9	0.528	0.514	VALID
10	Item 10	0.757	0.514	VALID
11	Item 11	0.345	0.514	GUGUR
12	Item 12	0.524	0.514	VALID
13	Item 13	0.608	0.514	VALID
14	Item 14	0.208	0.514	GUGUR
15	Item 15	0.623	0.514	VALID
16	Item 16	0.620	0.514	VALID
17	Item 17	0.819	0.514	VALID
18	Item 18	0.689	0.514	VALID
19	Item 19	0.797	0.514	VALID
20	Item 20	0.761	0.514	VALID
21	Item 21	0.527	0.514	VALID
22	Item 22	0.706	0.514	VALID
23	Item 23	0.783	0.514	VALID
24	Item 24	0.837	0.514	VALID
25	Item 25	0.398	0.514	GUGUR
26	Item 26	0.682	0.514	VALID
27	Item 27	0.612	0.514	VALID
28	Item 28	0.329	0.514	GUGUR

Berdasarkan tabel 4.2 dapat dilihat bahwa 22 dari 28 item angket motivasi dapat digunakan sebagai instrument penelitian dengan memiliki  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ . Setelah melakukan uji validitas langkah selanjutnya yaitu pengujian reliabilitas pada angket motivasi belajar dengan bantuan program *SPSS 16.0 for windows*. berikut hasil dari uji reabilitas

**Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.937	22

Kriteria suatu instrument penelitian dikatakan reliabel apabila koefisien realibilitas ( $r_{11}$ )  $>$   $r_{tabel}$  (dengan  $n=22$  dan taraf signifikan 5%). Dalam hal ini  $r_{11}$  atau *Cronbach's Alpha* = 0,937 lebih besar dari  $r_{tabel} = 0.432$ , maka instrument angket motivasi belajar tersebut reliabel dan dapat digunakan.

## 2. Data Penelitian

Adapun data ini diperoleh pada saat penelitian berlangsung yaitu skor angket motivasi belajar dalam pembelajaran jarak jauh yang berjumlah 22 item serta nilai hasil belajar matematika siswa kelas VIII-A MTsN 1 Kota Blitar yang terdiri dari 32 siswa dan disajikan dalam tabel sebagai berikut.

**Tabel 4.4 Hasil Skor Angket Motivasi Belajar Kelas VIII-A**

No	Nama	Skor
1	AA	83
2	ADH	84
3	AFS	78
4	ANM	76
5	ARA	72
6	AWF	82
7	AZ	78
8	BBP	73
9	DHI	79
10	DZM	69
11	ESA	94
12	FHH	68
13	FMA	68
14	FNH	76
15	LFA	79

Lanjutan Tabel 4.4 ...

No	Nama	Skor
16	MAF	66
17	MAAP	77
18	MFA	76
19	MI	65
20	MRP	69
21	MRPK	69
22	MSF	73
23	MSB	68
24	MW	76
25	NRP	78
26	PP	70
27	RAH	74
28	RHH	85
29	RNF	100
30	SPW	83
31	TIP	66
32	THM	68

**Tabel 4.5 Hasil Skor Angket Motivasi Belajar Kelas VIII-F**

No	Nama	Skor
1	ANA	78
2	AVA	68
3	ACD	85
4	ALA	63
5	ARD	76
6	AIA	65
7	ARY	65
8	DAR	74
9	DCL	93
10	EIN	82
11	KS	60
12	KM	77
13	KC	70
14	KA	83
15	KEO	73
16	LMB	79
17	MA	74
18	NZ	70
19	NWA	66
20	NWN	68
21	NK	70
22	QHA	73

*Lanjutan Tabel 4.5 ...*

23	QHA	73
24	RSR	59
25	SSJ	78
26	SC	77
27	SR	84
28	SW	75
29	SA	76
30	TFA	80
31	VTP	77
32	ZRA	70
33	ZTM	78
34	ZF	83

Pada tabel 4.4 dan tabel 4.5 merupakan hasil skor angket motivasi belajar dalam pembelajaran jarak jauh dengan total 22 item dan merupakan variabel independen pada penelitian ini. selanjutnya data nilai matematika siswa kelas VIII-A dan VIII F MTsN 1 Kota Blitar yang disajikan pada tabel berikut.

**Tabel 4.6 Data Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII-A MTsN 1 Kota Blitar**

No	Nama	Skor
1	AA	87
2	ADH	85
3	AFS	87
4	ANM	83
5	ARA	83
6	AWF	68
7	AZ	82
8	BBP	88
9	DHI	83
10	DZM	83
11	ESA	89
12	FHH	60
13	FMA	92
14	FNH	79
15	LFA	82
16	MFA	83
17	MAAP	95
18	MAF	67
19	MI	82

Lanjutan Tabel 4.6 ...

No	Nama	Skor
20	MRP	77
21	MRPK	77
22	MSF	88
23	MSB	70
24	MW	83
25	NRP	87
26	PP	87
27	RAH	90
28	RHH	83
29	RNF	78
30	SPW	80
31	TIP	85
32	THM	80

**Tabel 4.7 Data Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII-F  
MTsN 1 Kota Blitar**

No	Nama	Skor
1	ANA	87
2	AVA	77
3	ACD	92
4	ALA	84
5	ARD	80
6	AIA	80
7	ARY	83
8	DAR	80
9	DCL	88
10	EIN	92
11	KS	72
12	KM	83
13	KC	82
14	KA	83
15	KEO	85
16	LMB	82
17	MA	88
18	NZ	85
19	NWA	85
20	NWN	78
21	NK	87
22	QHA	83
23	QHA	85
24	RSR	77
25	SSJ	83
26	SC	77

Lanjutan Tabel 4.7

No	Nama	Skor
27	SR	77
28	SW	85
29	SA	85
30	TFA	87
31	VTP	87
32	ZRA	78
33	ZTM	87
34	ZF	86

Tabel 4.6 dan Tabel 4.7 merupakan data nilai hasil belajar matematika siswa kelas VIII-A dan siswa kelas VIII-F MTsN 1 Kota Blitar yang diambil dari rata-rata nilai tugas pada semester ganjil Bab 1 dan Bab 2 serta sebagai variabel dependen pada penelitian ini. selanjutnya kedua data tersebut akan diolah melalui tiga tahap yaitu Analisis Univariat uji prasyarat dan uji hipotesis.

**a. Analisis Univariat**

1. Variabel Motivasi Belajar

Dari data motivasi belajar yang diperoleh dari angket dengan jumlah 23 item dan diberikan kepada 66 responden tersebut digunakan uji statistik untuk mengetahui *mean*, *median*, *modus* dan *standar deviasi* dengan bantuan program *SPSS 16.0 for windows*. adapun hasil uji statistik disajikan dalam bentuk tabel berikut.

**Tabel 4.8 Hasil Analisis Statistika Deskriptif Motivasi Belajar**

Statistics		
Motivasi_Belajar		
N	Valid	66
	Missing	0
	Mean	74.91
	Median	75.00

Lanjutan Tabel 4.8 ...

Mode	68 <sup>a</sup>
Std. Deviation	7.747
Minimum	59
Maximum	100

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Dari tabel 4.8 Dapat diketahui bahwa nilai *Mean* sebesar 74,91, *Median* sebesar 75,0, *Modus* sebesar 68 dan *standar deviasi* sebesar 7,747. Setelah mengetahui nilai uji statistik selanjutnya menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus  $BK = 1 + 3,3 \log n$ , diperoleh  $BK = 1 + 3,3 \log 66 = 7,004$  dibulatkan menjadi 7 kelas interval.

Mencari Rentang data dengan rumus

$$\text{Rentang (R)} = \text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}$$

$$\text{Rentang (R)} = 100 - 59$$

$$\text{Rentang (R)} = 41$$

Dilanjutkan dengan menentukan panjang kelas dengan rumus

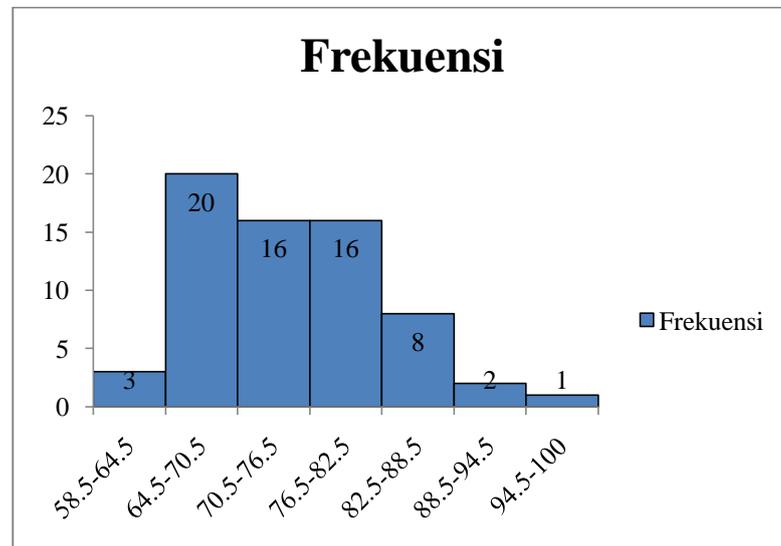
$$\text{Panjang kelas (P)} = \frac{\text{Rentang (R)}}{\text{Banyak Kelas (BK)}}$$

$$\text{Panjang kelas (P)} = \frac{41}{7} = 5,85 \text{ dibulatkan menjadi } 6.$$

**Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar**

No	Interval Kelas	Frekuensi	Presentase
1.	58,5-64,5	3	5%
2.	64,5-70,5	20	30%
3.	70,5-76,5	16	24%
4.	76,5-82,5	16	24%
5.	82,5-88,5	8	12%
6.	88,5-94,5	2	3%
7.	94,5-100,5	1	2%
Jumlah		66	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi variabel di atas dapat digambarkan diagram batang motivasi belajar sebagai berikut:



**Gambar 4.1 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar**

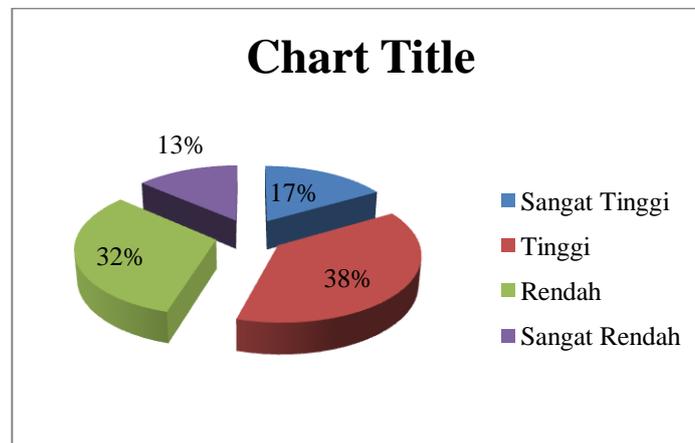
Selanjutnya menentukan kecenderungan variabel motivasi belajar yang dikategorikan dalam empat kategori yaitu sangat tinggi dengan  $X > (\bar{X} + 1.SD)$ , tinggi dengan  $(\bar{X} + 1.SD) > X \geq \bar{X}$ , rendah  $\bar{X} > X \geq (\bar{X} - 1.SD)$ , dan sangat rendah dengan  $X < (\bar{X} - 1.SD)$ . Berikut tabel hasil perhitungan kecenderungan motivasi belajar.

**Tabel. 4.10**

**Kategori Kecenderungan Variabel Motivasi Belajar**

Interval	Frekuensi	Kategori
$X > 82,65$	11	Sangat Tinggi
$82,65 > X \geq 74,91$	25	Tinggi
$74,91 > 67,17$	21	Rendah
$X < 67,12$	9	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel tersebut dapat digambarkan Pie chart sebagai berikut



**Gambar 4.2 Pie Chart Motivasi Belajar**

Berdasarkan perolehan di atas frekuensi variabel motivasi belajar pada kategori sangat tinggi sebanyak 11 siswa dengan presentase 17%, pada kategori tinggi sebanyak 25 siswa dengan presentase 38%, pada kategori rendah 21 siswa dengan presentase 32% dan pada kategori sangat rendah 9 siswa dengan presentase 13%.

## 2. Variabel Hasil Belajar

Dari data hasil belajar tersebut digunakan uji statistik untuk mengetahui *mean*, *median*, *modus* dan *standar deviasi* dengan bantuan program *SPSS 16.0 for windows*. adapun hasil uji statistik disajikan dalam bentuk tabel berikut.

**Tabel 4.11 Hasil Analisis Statistika Deskriptif  
Hasil Belajar**

Statistics		
N	Valid	66
	Missing	0
Mean		82.62
Median		83.00
Mode		83
Std. Deviation		6.083
Variance		37.008
Range		35
Minimum		60
Maximum		95

Dari tabel 4.11 Dapat diketahui bahwa nilai *Mean* sebesar 82,62, *Median* sebesar 83,00, *Modus* sebesar 83 dan *standar deviasi* sebesar 6,083. Setelah mengetahui nilai uji statistik selanjutnya menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus  $BK = 1 + 3,3 \log n$ , diperoleh  $BK = 1 + 3,3 \log 66 = 7,004$  dibulatkan menjadi 8 kelas interval.

Mencari Rentang data dengan rumus

$$\text{Rentang } (R) = \text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}$$

$$\text{Rentang } (R) = 95 - 60$$

$$\text{Rentang } (R) = 35$$

Dilanjutkan dengan menentukan panjang kelas dengan rumus

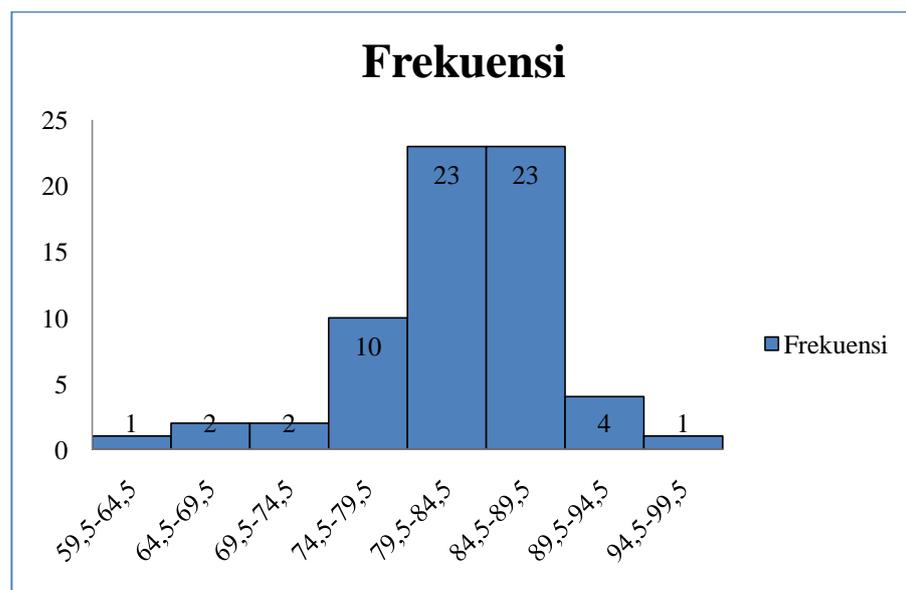
$$\text{Panjang kelas } (P) = \frac{\text{Rentang } (R)}{\text{Banyak Kelas } (BK)}$$

$$\text{Panjang kelas } (P) = \frac{35}{8} = 4,37. \text{ Dibulatkan menjadi } 5$$

**Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar**

No	Interval Kelas	Frekuensi	Presentase
1.	59,5-64,5	1	1.5%
2.	64,5-69,5	2	3%
3.	69,5-74,5	2	3%
4.	74,5-79,5	10	15%
5.	79,5-84,5	23	35%
6.	84,5-89,5	23	35%
7.	89,5-94,5	4	6%
8.	94,5-99,5	1	1.5%
Jumlah		66	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi variabel di atas dapat digambarkan diagram batang hasil belajar sebagai berikut:



**Gambar 4.3 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar**

Selanjutnya menentukan kecenderungan variabel hasil belajar yang dikategorikan dalam empat kategori yaitu sangat tinggi dengan  $X > (\bar{X} + 1.SD)$ , tinggi dengan  $X > (\bar{X} + 1.SD)$ , rendah

$\bar{X} > X \geq (\bar{X} - 1.SD)$ , dan sangat rendah dengan  $X < (\bar{X} - 1.SD)$ .

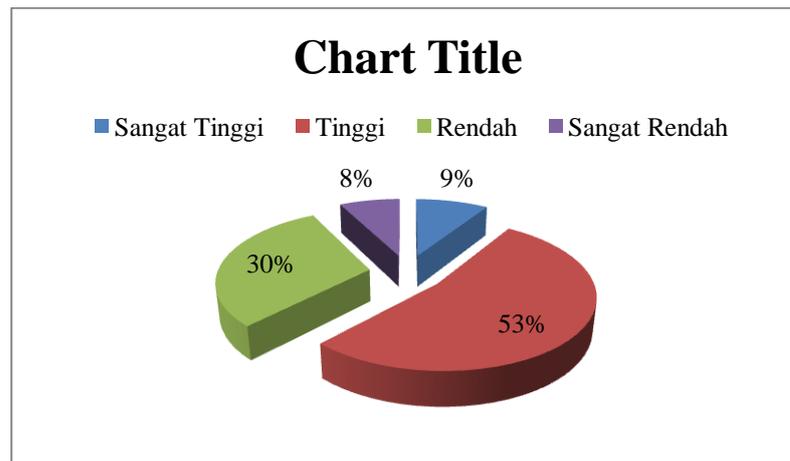
Berikut hasil perhitungan kecenderungan variabel hasil belajar.

**Tabel. 4.13**

**Kategori Kecenderungan Variabel Hasil Belajar**

Interval	Frekuensi	Kategori
$X > 88,7$	6	Sangat Tinggi
$88,7 > X \geq 82,62$	35	Tinggi
$82,62 > 76,5$	20	Rendah
$X < 76,5$	5	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel tersebut dapat digambarkan Pie chart sebagai berikut



**Gambar 4.4 Pie Chart Hasil Belajar**

Berdasarkan perolehan di atas frekuensi variabel hasil belajar pada kategori sangat tinggi sebanyak 6 siswa dengan presentase 9%, pada kategori tinggi sebanyak 35 siswa dengan presentase 53%, pada kategori rendah 20 siswa dengan presentase 30% dan pada kategori sangat rendah 5 siswa dengan presentase 8%.

### b. Uji Prasyarat

Uji prasyarat pada penelitian ini terdiri dari uji normalitas dan linieritas yang akan dijelaskan sebagai berikut.

#### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak dengan menggunakan *Kolmogorov Smirnov* dengan bantuan program *SPSS 16.0 for windows*. Untuk ketentuan uji normalitas adalah dimana data dikatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansi atau probabilitas > taraf signifikannya (0,05) dan dikatakan tidak berdistribusi normal jika nilai signifikansi atau probabilitas < taraf signifikannya (0,05). Adapun uji normalitas disajikan dalam bentuk tabel berikut.

**Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Menggunakan SPSS 16.0 Version  
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		66
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.82001142
Most Extreme Differences	Absolute	.109
	Positive	.083
	Negative	-.109
Kolmogorov-Smirnov Z		.885
Asymp. Sig. (2-tailed)		.414

a. Test distribution is Normal.

Pada tabel 4.14 dapat diketahui bahwa Asymp. Sig (2-tailed) bernilai  $0,414 > 0,05$  signifikansi, hal ini menandakan bahwa data berdistribusi normal.

## 2. Uji linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan variabel terikat mempunyai hubungan yang linier atau tidak dengan ketentuan nilai signifikansi  $> 0,05$  maka data dapat dikatakan linier. Berikut hasil uji linieritas dengan bantuan program SPSS disajikan dalam bentuk tabel dibawah ini

**Tabel 4.15 Hasil Uji Linieritas Motivasi Belajar dan Hasil Belajar**

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Bela jar * Motivasi_ Belajar	Between Groups	(Combined)	843.930	23	36.693	.987	.500
		Linearity	203.816	1	203.816	5.482	.024
		Deviation from Linearity	640.115	22	29.096	.783	.728
Within Groups			1561.600	42	37.181		
Total			2405.530	65			

Pada tabel 4.15 memperlihatkan hasil uji linieritas dengan nilai signifikansi yang diperoleh dari *Deviation from linearity* sebesar  $0,728 > 0,05$ . Sehingga dapat dikatakan bahwa data motivasi belajar dan hasil belajar linier.

## 3. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan variabel terikat mempunyai varians data yang homogeny atau tidak dengan ketentuan nilai signifikansi  $> 0,05$  maka data dapat dikatakan Homogen. Berikut hasil uji Homogenitas dengan bantuan program SPSS disajikan dalam bentuk tabel dibawah ini

**Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas**

Test of Homogeneity of Variances			
Variabel			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.986	1	130	.161

Pada tabel 4.16 memperlihatkan hasil uji Homogenitas dengan nilai sisgnifikansi yang diperoleh sebesar  $0,161 > 0,05$ . Sehingga dapat dikatakan bahwa data mempunyai varians yang sama atau homogen.

### c. Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini uji hipotesis yang digunakan ada dua uji yaitu uji korelasi sederhana dengan metode pearson atau biasa disebut dengan *Product momen pearson* dan uji koefisien determinasi berikut perolehan uji hipotesis.

#### 1. Uji Korelasi Sederhana

Uji ini digunakan untuk mengetahui keeratan hubungan antara dua variabel serta arah hubungan yang terjadi apakah positif atau negative. Berikut hasil uji korelasi menggunakan *Product momen pearson* dengan bantuan progam *SPSS 16.0 for windows*.

**Tabel 4.17 Hasil Uji Korelasi Pearson antara Motivasi Belajar dan Hasil Belajar**

Correlations			
		Motivasi_Belajar	Hasil_Belajar
Motivasi_Belajar	Pearson Correlation	1	.291*
	Sig. (2-tailed)		.018
	N	66	66

Lanjutan Tabel 4.17

Hasil_Belajar	Pearson Correlation	.291*	1
	Sig. (2-tailed)	.018	
	N	66	66

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (

Pada tabel 4.17 memperlihatkan hasil uji korelasi sederhana menggunakan *Product momen pearson* dengan nilai sisgnifikansi yang diperoleh dari *Pearson Correlation* sebesar  $0,018 < 0,05$  dimana  $H_0$ ditolak yang artinya terdapat hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar.

Kriteria interpretasi hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar matematika dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid-19, dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.18 Kriteria Interpretasi Hubungan antara Motivasi Belajar dan Hasil Belajar**

Interval	Interpretasi
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Cukup Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan kriteria tersebut,<sup>59</sup> dapat diketahui bahwa hasil perhitungan r pada *Pearson Correlation* sebesar 0,291 dengan signifikansi sebesar 0,018 yang berada pada interval 0,00 – 0,199. Dengan demikian hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar matematika dalam pembelajaran jarak jauh termasuk kedalam kriteria sangat rendah.

<sup>59</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta CV, 2017) hal 257

## 2. Uji Determinasi

Koefisien determinasi digunakan untuk mengukur ketepatan dari model analisis yang dibuat. Nilai koefisien determinasi merupakan alat untuk mengukur besarnya sumbangan variabel bebas terhadap variabel terikat. Adapun hasil koefisien determinasi sebagai berikut.

**Tabel 4.19 Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi Motivasi Belajar dan Hasil Belajar**

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.291 <sup>a</sup>	.085	.070	5.865

a. Predictors: (Constant), Motivasi\_Belajar

b. Dependent Variable: Hasil\_Belajar

Pada tabel 4.19 dapat dilihat nilai R Square sebesar 0.085, yang artinya pengaruh antara hubungan motivasi belajar dan hasil belajar matematika sebesar 8,5 % dan 91,5% dipengaruhi oleh variabel lain di luar motivasi belajar matematika.

## C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah diperoleh hasil perhitungan penelitian, selanjutnya akan dipaparkan hasil penelitian yaitu hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid-19.

Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria	Interpretasi	Kesimpulan
1.	Bagaimana hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar matematika dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid-19 siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar?	$r_{hitung} = 0,291$ Nilai Sig. = 0.018	$r_{tabel} = 0,2042$ Nilai Sig. < 0.05	$H_0$ ditolak dan $H_1$ diterima	Ada hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemic Covid-19. Dan hubungan tersebut termasuk dalam kategori rendah.

Berdasarkan tabel 4.17 menunjukkan bahwa hasil penelitian dengan nilai  $r_{hitung} = 0,291 > 0,2042 = r_{tabel}$  dan nilai Sig. = 0.018 < 0,05 telah memenuhi criteria uji hipotesis. Hal ini menandakan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemic Covid-19. Dan hubungan tersebut termasuk dalam kategori sangat rendah.