

**PROFIL PROSES BERPIKIR SISWA KEMAMPUAN RENDAH  
DITINJAU DARI JENIS KELAMIN DALAM MENYELESAIKAN  
MASALAH PRISMA DI KELAS VIII MTs DARUL HIKMAH  
TAWANGSARI TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**YULI RISTIANA**

**NIM. 3214113029**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG**

**2015**

**PROFIL PROSES BERPIKIR SISWA KEMAMPUAN RENDAH  
DITINJAU DARI JENIS KELAMIN DALAM MENYELESAIKAN  
MASALAH PRISMA DI KELAS VIII MTs DARUL HIKMAH  
TAWANGSARI TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama  
Islam Negeri Tulungagung untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH**

**YULI RISTIANA**

**NIM. 3214113029**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG**

**2015**

## **HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Profil Proses Berpikir Siswa Kemampuan Rendah Ditinjau Dari Jenis Kelamin Dalam Menyelesaikan Masalah Prisma di Kelas VIII MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tahun Ajaran 2014/2015” yang ditulis oleh Yuli Ristiana NIM. 3214113029 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 09 Juli 2015

Pembimbing,

**Sutopo, M.Pd**  
**NIP. 19780509 200801 1 012**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika

**Dr. Muniri, M.Pd**  
**NIP. 19681130 200701 1 002**

## HALAMAN PENGESAHAN

**PROFIL PROSES BERPIKIR SISWA KEMAMPUAN RENDAH  
DITINJAU DARI JENIS KELAMIN DALAM MENYELESAIKAN  
MASALAH PRISMA DI KELAS VIII MTs DARUL HIKMAH  
TAWANGSARI TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Disusun Oleh

**YULI RISTIANA**

**NIM: 3214113029**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 05 Agustus 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S. Pd.I)

**Dewan Penguji  
Ketua / Penguji :**

**Drs. Asrop Syafi'I, M.Ag.  
NIP. 19690918 200003 1 002**

**Tanda Tangan**

.....

**Penguji Utama :  
Dr. Maftukhin, M.Ag.  
NIP. 19670717 200003 1 002**

.....

**Sekretaris/Penguji :  
Dr. Eni Setyowati, M.M.  
NIP. 19760506 200604 2 002**

.....

**Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I  
NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

Motto :

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Artinya : Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(QS. Al-Insyiroh: 6)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Teruntuk mereka yang terus mewarnai kehidupanku, menjadikan setiap jengkal langkah dalam hidup ini lebih berarti. Buat mereka yang tak butuh balas sumbangsihnya, aku dedikasikan karya ini buat kalian.

- Kedua orang tuaku ***Bapak Ristiwanto dan Ibu Suratun*** yang telah mendidik dan mengarahkanku selama ini.
- Saudaraku dan seluruh keluarga besarku, terimakasih atas semua dukungan dan bantuannya.
- Dosen-dosen IAIN Tulungagung, khususnya dosen TMT yang terhormat, terimakasih atas ilmu dan bimbingannya.
- Bapak/Ibu guru serta seluruh staf karyawan MTs Darul Hikmah Tawang Sari.
- Siswa-siswi MTs Darul Hikmah Tawang Sari yang bersedia meluangkan waktu dan tenaganya demi terselesainya skripsi ini.
- Kelas **TMT-A '11**, terima kasih atas dukungan, persahabatan dan persaudaraannya. Delapan (8) semester bersama kalian terasa begitu singkat, kalianlah yang menjadikan untaian rumus-rumus menjadi begitu enak untuk dikonsumsi, khususnya buat Anis, Evy, Firda, Irwin, Luluk, Linda, Zulfa terima kasih.
- Teman-temanku mahasiswa-mahasiswi IAIN Tulungagung, khususnya prodi TMT angkatan 2011.
- Untuk teman, saudara, kenalan, dan semua yang telah berkenan menggoreskan tinta berwarna di lembaran kisah hidupku.
- Semua pihak yang tidak dapat kusebutkan satu persatu demi kelancaran penyusunan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena hanya dengan taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga Allah melimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan permohonan izin kepada pihak sekolah
3. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan permohonan bimbingan penyusunan skripsi kepada dosen pembimbing.
4. Dr. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Sutopo, M.Pd, sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
6. Segenap Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasan sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Purwanto, M.Pd.I, selaku kepala MTs Darul Hikmah Tawang Sari yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.

8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Penulis hanya bisa memanjatkan doa kehadiran Allah SWT, semoga amal baik Bapak/Ibu dan rekan-rekan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan, untuk itu dengan kerendahan hati penulis siap menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sekalian. Mudah-mudahan skripsi ini dapat memberi manfaat kepada penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Amin.

Tulungagung, 28 Mei 2015

Penulis

Yuli Ristiana



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR .....	i
HALAMAN SAMPUL DALAM.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
ABSTRACT.....	xv
المخلص.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Hasil Penelitian .....	6
E. Penegasan Istilah .....	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	14

BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	16
A. Hakekat Matematika .....	16
B. Hakekat Berpikir .....	20
C. Tinjauan Tentang Jenis Kelamin.....	31
D. Materi .....	31
E. Hasil Penelitian Terdahulu .....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	40
B. Lokasi Penelitian .....	41
C. Kehadiran Peneliti .....	41
D. Data dan Sumber Data .....	42
E. Prosedur Pengumpulan Data .....	43
F. Teknik Analisis Data.....	44
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	45
H. Tahap-tahap Penelitian.....	47
BAB IV PAPARAN HASIL PENELITIAN .....	50
A. Paparan Data.....	50
B. Temuan Peneliti.....	51
C. Pembahasan Temuan Penelitian .....	109
BAB V PENUTUP.....	121
A. Simpulan .....	121
B. Saran.....	122

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Indikator Proses Berpikir.....	29
Tabel 4.1 Skor Nilai Keempat Siswa Kelas VIII-B dan Siswa Kelas VIII-E.....	51
Tabel 4.2 Hasil Analisis Proses Berpikir Siswa.....	119

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Prisma Tegak.....	32
Gambar 2.2 Prisma Miring.....	32
Gambar 2.3 Prisma Tegak Segitiga.....	32
Gambar 2.4 Prisma Prisma Tegak Segiempat.....	33
Gambar 2.5 Prisma Segitiga.....	34
Gambar 3.1 Diagram Tahap-tahap Penelitian.....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Observasi.....	126
2. Pedoman Dokumentasi .....	127
3. Validasi Instrumen Soal.....	128
4. Soal Tes.....	158
5. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	160
6. Validasi Instrumen Wawancara.....	162
7. Lembar Jawaban Siswa.....	180
8. Dokumentasi.....	184
9. Kartu Bimbingan Skripsi.....	186
10. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	187
11. Surat Ijin Penelitian.....	188
12. Surat Keterangan Penelitian.....	189
13. Daftar Riwayat Hidup .....	190

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Profil Proses Berpikir Siswa Kemampuan Rendah Ditinjau Dari Jenis Kelamin Dalam Menyelesaikan Masalah Prisma di Kelas VIII MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015” yang ditulis oleh Yuli Ristiana dengan pembimbing bapak Sutopo, M.Pd

**Kata Kunci: Proses berpikir, Kemampuan Rendah, Menyelesaikan Masalah prisma.**

Penelitian ini dilatarbelakangi sebuah fenomena yang terjadi pada waktu proses pembelajaran yaitu, adanya tingkatan-tingkatan nilai hasil belajar yang diperoleh oleh siswa, hal ini memunculkan rasa ingin tahu peneliti untuk menggali lebih dalam seperti apakah proses berpikir yang terjadi pada siswa dalam memahami soal yang diberikan dalam materi bangun prisma. Dengan penelitian ini diharapkan dapat diketahui seperti apa proses berpikir yang dilakukan oleh siswa MTs Darul Hikmah Tawang Sari.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah bagaimanakah proses berpikir siswa laki-laki dan perempuan kemampuan rendah dalam menyelesaikan masalah prisma di kelas VIII MTs Darul Hikmah Tawang Sari. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses berpikir siswa laki-laki dan perempuan kemampuan rendah dalam menyelesaikan masalah prisma di kelas VIII MTs Darul Hikmah Tawang Sari.

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif, lokasi yang dibuat dalam penelitian ini adalah di kelas VIII MTs Darul Hikmah Tawang Sari, sebagai sumber data adalah siswa laki-laki dari kelas VIII-B dan dan siswa perempuan dari kelas VIII-E. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan, adalah hasil tes dan wawancara. Tes digunakan untuk mengetahui seperti apa proses berpikir yang dilakukan oleh siswa, dan untuk menentukan siswa mana yang akan dijadikan nara sumber dalam wawancara. Sedangkan wawancara digunakan untuk menggali informasi atau data tentang kesesuaian antara jawaban soal dengan pengetahuan yang benar-benar dimiliki oleh nara sumber. Adapun tahap-tahap penelitian adalah: (1) mengidentifikasi topik, (2) melakukan kajian pustaka, (3) memilih partisipan, (4) pengumpulan data, (5) Menganalisis data, (6) membuat laporan hasil penelitian.

Setelah penulis mengadakan penelitian dengan menggunakan beberapa metode di atas, dan data dianalisis, dapat disimpulkan bahwasannya diperoleh fakta bahwa siswa pada usia MTs kelas VIII Dari analisis yang dilakukan oleh peneliti diperoleh fakta bahwa siswa perempuan dalam mengerjakan soal 4a dan 4b belum melakukan tiga tahapan yang ada dalam proses berpikir, sedangkan siswa laki-laki sudah melakukan tiga tahapan yang ada dalam proses berpikir, yaitu (a) tahapan pembentukan pengertian, dimana di dalamnya terdapat empat tahapan yaitu, (i) proses analisis, (ii) proses komparasi, (iii) proses abstraksi, (iv) proses kombinasi. (b) tahapan pembentukan pendapat, dan (c) penarikan kesimpulan.

## ABSTRACT

The thesis with the title “ The Profile of Low Student Abstraction Thinking Competence Visible by Gender in Finishing Prisma Problem in the Student at Eighth Grade MTs Darul Hikmah Tawang Sari Academic Year 2014/2015”, written by Yuli Ristiana, Guideg by Mr. Sutopo, M. Pd.

**Key Words:** thinking process, low competence, Finishing Prisma Problem.

The research was motivated by an instructional process, there is a kind level in the student learning outcome that arise the observer curiosity to dig deeply how is the student thinking process to understanding question gived for the matter of prism. Wish with this research knew the thinking process of student islamic junior high school Darul Hikmah Tawang Sari.

The focus of this research is how the process of low girl and boy students thinking competence in finishing prism problem in eighth grade islamic junior high school Darul Hikmah Tawang Sari. The goal of this research is to describing low girl and boy students thinking competence in finishing prism problem in eighth grade islamic junior high school Darul Hikmah Tawang Sari.

The planning of research use qualitative method, and the place of this research is eighth grade of islamic junior high school Darul Hikmah Tawang Sari. The source of data from the boys students eighth B and from the girls students eighth E. Data collecting technique are test and interview. Test used to know the student thinking process and take the student for interview source. The interview used to dig some information and data about suitable between the question and the informan knowledge. The research step are: 1) topic identification, 2) library studying, 3) choiche the participant, 4) data coollecting, 5) data analyzation, 6) make a report of research.

After ding research with the method above and from data analyzation can concluded that there is a fact the student in eighth grade of junior high school, in finishing the question 4a and 4b, the girls students not yet doing three step in thinking process, and the boys students doing three step of thinking process include: (a) the step of shaping mean which consist of two step: (i) analyzation process, (ii) comparation process, (iii) abstraction process, (iv) combination process, (b) the step of shaping opinion, and (c) taking conclusion

## الخلاصة

البحث العلمي تحت الموضوع "صفحة كفاءة التفكير التلخيصي الطلاب منظور بالجنسية في حل المشكلة الموشور في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الحكمة الاسلامية تاوانج ساري للعام الدراسي 2015/2014، كتبه يولي ريسيتيانا. و المشرف: سوتافا الماجستير.

الكلمة الرئيسية: كفاءة التفكير التلخيصي المنخفض، حل المشكلة الموشور

الخلفية من هذا البحث هي الظاهرة في عمالية التعليم، كانت مرحلة في نتيجة التعلم مختلفة، فيشعر الباحثة بالفضولي الى تعمق في عملية التفكير الطلاب عن السؤال بمادة الموشور. بهذا البحث ينبغي ان يعرف كيف عملية التفكير عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة دار الحكمة الاسلامية تاوانج ساري.

المسائل في هذا البحث كيف عملية كفاءة التفكير المنخفض للطلاب والطالبات في حل المشكلة الموشور في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الحكمة الاسلامية تاوانج ساري. و الهدف من هذا البحث لوصفية عملية كفاءة التفكير المنخفض للطلاب والطالبات في حل المشكلة الموشور في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الحكمة الاسلامية تاوانج ساري.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكيفي، ومكان البحث في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الحكمة الاسلامية تاوانج ساري، و مصادر الحقائق الطلاب من صف الثامن ب، اما الطالبات من صف الثامن هـ. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار و المقابلة. الاختبار مستخدم ليعريف عملية كفاءة التفكير للطلاب و لقدر اين الطلاب المستخدم في المقابلة. اما المقابلة لتعمق الاستعلامات و البيانات عن مناسبة السؤال و المعارف لدي الطلاب. اما خطوات البحث كالآتي: (1) يحقق المعرفة، (2) قائمة المرجع، (3) اختيار المشترك، (4) جمع الحقائق، (5) تحليل الحقائق، (6) تصنيف تقرير البحث.

و بعد تستخدم الباحثة الطريقة السابقة، و من تحليل الحقائق، كنت الخلاصة المحسولة ان المظهر عند الطالبات في عمر الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة لم تستخدم 3 مراحل التفكير في حل السؤال 14 و 4ب. و اما الطلاب يستخدمون 3 مراحل التفكير: (ا) تصنيف التعريف، فيها اربعة مراحل: (i) عملية التحليل، (ii) عملية المقارنة، (iii) عملية التلخيص، (iv) عملية المضموم، (ب) مرحلة تصنيف الرأي، و (ج) اخذ الخلاصة.