

**PENERAPAN METODE TALKING STICK DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DAN  
MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA SISWA KELAS V MI PRIGI II TRENGGALEK**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH**

**TITIS NURIADINKA**

NIM. 3217113099

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Talking Stick dengan Menggunakan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MI Prigi II Trenggalek” yang ditulis oleh Titis Nuriadinka NIM. 3217113099 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2015

Pembimbing,



**Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag**  
**NIP. 19651215 200312 2 001**

Mengetahui.

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**Muhammad Zaini, MA**  
**NIP. 19711228 199903 1 002**

## **PENGESAHAN**

# **PENERAPAN METODE TALKING STICK DENGAN MENGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DAN MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MI PRIGI II TRENGGALEK**

## **SKRIPSI**

Disusun oleh

**TITIS NURIADINKA**  
**NIM. 3217113099**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Juni 2015  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji**  
**Ketua / Penguji :**

**Dra. Nurul Hidayat, M.Ag**  
**NIP. 19670715 1997031 002**

**Tanda Tangan**

.....

**Penguji Utama :**

**Muhammad Zaini, MA**  
**NIP. 19711228 199903 1 002**

.....

**Sekretaris / Penguji :**

**Dr. Prim Marokan Muthohar, M.Pd**  
**NIP. 19720608 200212 1 001**

.....

**Mengesahkan,**  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**  
**IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
**NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

وَهُدُوا إِلَى الطَّيِّبِ مِنَ الْقَوْلِ وَهُدُوا إِلَى صِرَاطِ الْحَمِيدِ ﴿٢٤﴾

Artinya : “Dan mereka diberi petunjuk kepada ucapan-ucapan yang baik dan ditunjukki (pula) kepada jalan (Allah) yang terpuji. (Q.S. Al. Hajj : 24)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur’anul dan Tarjamah (Jakarta : Yayasan Penyelenggaraan Penerjemah Al Qur’an, 2002), Q.S : Al-Hajj : 24

## **PERSEMBAHAN**

Puji Syukur Alhamdulillah atas segala Rahmad dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Ayahanda Khomarodin dan Ibunda Khoirul Latifah tercinta, yang telah dengan sabar selalu menyanangi, menasihati, senantiasa memberikan motivasi untuk selalu semangat dalam berusaha dan memberikan segalanya yang tak pernah saya lupakan.
2. Adikku tersayang (Tutus Dinantika) yang saat ini sedang menempuh study di IAIN Tulungagung, perjalananmu masih panjang dan raihlah cita-cita.
3. Teman-teman satu kos (Kembar, Fitri, Tutus, dan teman-teman semuanya) yang telah memberikan banyak bantuan dan pengetahuan demi terselesaikannya skripsi ini.
4. Teman-teman PGMI C, yang selalu menemani baik suka maupun duka dalam menjalani perkuliahan selama ini, dan memberikan wawasan demi terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan banyak ilmu dan pengetahuan selama ini dan semoga bermanfaat baik di dunia maupun di akhirat. Amin.
6. Kepala Sekolah dan Segenap Dewan Guru MI Prigi II Trenggalek yang telah membantu dalam penelitian ini
7. Almamaterku IAIN Tulungagung.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Alloh SWT yang Maha Esa lagi Maha Mengetahui, karena atas petunjuk dan pertolongan-Nya, skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I). Ucapan terima kasih yang tak terhitung penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Mafthukin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag, selaku Waki Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
4. Bapak Muhammad Zaini, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
5. Ibu Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag, selaku pembimbing yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan demi terwujudnya skripsi ini.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Ibu Alpiyah, S.Pd.I, selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Prigi II Trenggalek yang telah berkenan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

8. Semua pihak yang telah membantu penulis demi terwujudnya skripsi ini.

Demi kesempurnaan skripsi ini, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik dari pembaca demi kebaikan dan akhirnya dapat bermanfaat serta mendapatkan ridho Alloh SWT.

Tulungagung, Juni 2015

Penulis

Titis Nuriadinka

## DAFTAR ISI

Sampul Luar	
Sampul Dalam.....	i
Persetujuan.....	ii
Pengesahan.....	iii
Motto.....	iv
Persembahan.....	v
Kata Pengantar.....	vi
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
Abstrak.....	xvi
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	15
C. Tujuan Penelitian.....	15
D. Manfaat Penelitian.....	16
E. Hipotesis Tindakan.....	17
F. Penegasan Istilah.....	18
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	19
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	21



1.	Kajian Tentang Pembelajaran Kooperatif.....	21
	a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	21
	b. Unsur-unsur dalam Pembelajaran Kooperatif.....	23
	c. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	27
2.	Definisi Metode.....	28
3.	Definisi dan Langkah-langkah Metode Talking Stick.....	31
	a. Definisi Metode Talking Stick.....	31
	b. Langkah-langkah Metode Talking Stick.....	33
4.	Definisi, Manfaat, Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran.....	33
	a. Definisi Media Pembelajaran.....	33
	b. Manfaat Media Pembelajaran.....	35
	c. Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran.....	35
5.	Media Audio Visual.....	36
6.	Tinjauan Tentang Keterampilan Berbicara.....	37
	a. Definisi Keterampilan Berbicara.....	37
	b. Tujuan Keterampilan Berbicara.....	38
	c. Faktor-faktor Penunjang Keefektifan Berbicara.....	40

7.	Hakikat Motivasi Belajar.....	42
	a. Definisi Motivasi Belajar.....	42
	b. Macam-macam Motivasi Belajar.....	47
	c. Fungsi Motivasi Belajar.....	48
	d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	49
8.	Hakikat Bahasa Indonesia.....	52
	a. Definisi Bahasa Indonesia.....	52
	b. Tinjauan Tentang Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	53
9.	Cerita.....	54
B.	Penelitian Terdahulu.....	57
C.	Hipotesis Tindakan.....	65
D.	Kerangka Pemikiran.....	65
 <b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>		
A.	Jenis Penelitian.....	68
B.	Lokasi dan Subyek Penelitian.....	78
	1. Lokasi Penelitian.....	78
	2. Subyek Penelitian.....	78
C.	Teknik Pengumpulan Data.....	79
D.	Teknik Analisis Data.....	86
E.	Indikator Keberhasilan.....	88
F.	Tahap-tahap Penelitian.....	90

<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	94
1. Paparan Data.....	94
a. Paparan Data Pra Tindakan.....	94
b. Paparan Data Tindakan (Siklus 1).....	102
c. Paparan Data Tindakan (Siklus 2).....	114
2. Temuan Penelitian.....	130
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	132
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	136
B. Saran.....	137
DAFTAR RUJUKAN.....	139
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	28
2.2 Tabel Perbandingan Penelitian.....	64
3.1 Tabel Aspek Perbandingan PTK dan Penelitian Kelas Non-PTK.....	74
3.2 Kriteria Penilaian.....	80
4.1 Hasil Skor Siswa Pre Test.....	101
4.2 Hasil Skor Siswa Post Test Siklus 1.....	107
4.3 Taraf Keberhasilan Tindakan.....	109
4.4 Kendala Siklus I dan Rencana Perbaikan Siklus II.....	114
4.5 Hasil Skor Siswa Post Test II.....	120
4.6 Perkembangan Keterampilan Berbicara dan Motivasi Belajar.....	129

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	67
3.1 Gambar Siklus PTK Model Kemmis dan Taggart.....	77
4.1 Isi dari film/video cerita anak.....	105
4.2 Kegiatan Inti Pembelajaran.....	106
4.4 Tanya Jawab Materi Prasyarat.....	117
4.5 Kegiatan Inti Pembelajaran.....	118

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
Lampiran 1 : Daftar Siswa Kelas V MI Prigi II Trenggalek.....	139
Lampiran 2 : Soal Pre Test.....	140
Lampiran 3 : Kunci Jawaban Pre Test.....	142
Lampiran 4 : Rekapitulasi Hasil Pre Test.....	144
Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1....	145
Lampiran 6 : Penilaian Guru Siklus 1.....	150
Lampiran 7 : Hasil Cerita Siswa.....	153
Lampiran 8 : Soal Post Test Siklus 1.....	155
Lampiran 9 : Kunci Jawaban Post Test Siklus 1.....	160
Lampiran 10 : Rekapitulasi Hasil Post Test Siklus 1.....	161
Lampiran 11 : Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus 1 (Pengamat 1).....	162
Lampiran 12 : Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus 1 (Pengamat 2).....	167
Lampiran 13 : Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus 1 (Pengamat 2).....	171
Lampiran 14 : Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus 1 (Pengamat 2).....	176
Lampiran 15 : Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus 1.....	180
Lampiran 16 : Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 1.....	181
Lampiran 17 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	182
Lampiran 18 : Penilaian Guru Siklus 2.....	188
Lampiran 19 : Lembar Penilaian Cerita Lisan Siklus 2.....	191
Lampiran 20 : Soal Post Test Siklus 2.....	193
Lampiran 21 : Kunci Jawaban Post Test Siklus 2.....	198
Lampiran 22 : Rekapitulasi Hasil Post Test Siklus 2.....	199

Lampiran 23 : Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus 2 (Pengamat 1).....	200
Lampiran 24 : Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus 2 (Pengamat 1).....	205
Lampiran 25 : Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus 2 (Pengamat 2).....	209
Lampiran 26 : Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus 2 (Pengamat 2).....	214
Lampiran 27 : Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus 2.....	218
Lampiran 28 : Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 2.....	219
Lampiran 29 : Rekapitulasi Hasil Test Siswa.....	220
Lampiran 30 : Pedoman Wawancara.....	221
Lampiran 31 : Angket Siswa.....	223
Lampiran 32 : Validasi Soal Pre Test.....	227
Lampiran 33 : Validasi Soal Post Test Siklus 1.....	233
Lampiran 34 : Validasi Soal Post Test Siklus 2.....	241
Lampiran 35 : Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian.....	250

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Talking Stick dengan Menggunakan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MI Prigi II Trenggalek” ini ditulis oleh Titis Nuriadinka, NIM. 3217113099, pembimbing Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

**Kata Kunci :** Metode Talking Stick, Keterampilan Berbicara, Motivasi Belajar.

Latar Belakang penelitian ini adalah kurangnya pengetahuan guru akan banyaknya metode yang bisa diterapkan dalam proses pembelajaran selain metode lama yaitu metode ceramah. Salah satu metode yang bisa diterapkan adalah metode Talking Stick. Metode Talking Stick merupakan metode yang dapat melatih siswa untuk berani mengemukakan pendapat, melatih kepercayaan diri siswa untuk berbicara di depan teman-temannya. Selain melatih keterampilan berbicara, metode Talking Stick juga dapat meningkatkan motivasi belajar. Masing-masing siswa merasa mempunyai tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dan berusaha untuk mendapatkan nilai yang baik. Berdasarkan hal ini, peneliti ingin mengetahui pengaruh penerapan metode Talking Stick dengan menggunakan media audio visual untuk meningkatkan keterampilan berbicara dan motivasi belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V MI Prigi II Trenggalek.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimana penerapan metode Talking Stick dengan menggunakan media audio visual pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V MI Prigi II Trenggalek Tahun Ajaran 2014/2015?. 2) Bagaimana penerapan metode Talking Stick dengan menggunakan media audio visual untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V MI Prigi II Trenggalek Tahun Ajaran 2014/2015?. 3) Bagaimana penerapan metode Talking Stick dengan menggunakan media audio visual untuk meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V MI Prigi II Trenggalek Tahun Ajaran 2014/2015?.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus yaitu siklus 1 dan siklus 2. Setiap siklus meliputi empat kegiatan, yaitu : perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V MI Prigi II Trenggalek yang berjumlah 12 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dokumentasi, dan angket. Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan prosentase nilai rata-rata (NR) untuk keterampilan berbicara sebesar 60% pada siklus I meningkat menjadi 80% pada siklus II. Sedangkan untuk motivasi belajar diperoleh prosentase nilai rata-rata (NR) sebesar 67% pada siklus I meningkat menjadi 87% pada siklus II. Prosentase ketuntasan pre test atau tes awal yaitu 25% dan prosentase ketuntasan pada post test siklus I adalah 70% meningkat menjadi 100% pada post test siklus II.



## ABSTRACT

Thesis with the title “The Implementation of Using Talking Stick Method with Audio Visual to Improve Speaking Skills and Learning Motivation on Indonesian Language Lesson of Fifth Grade Elementary Scholl of MI Prigi II Trenggalek”. Written by Titis Nuriadinka, NIM. 3217113099, Advisor Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag

Keywords : Talking Stick Methods, Speaking Skill, Learning Motivation.

This background study is the lack of teacher knowledge of the many methods that can be applied learning method beside the method of lecturer. The first one method that can be applied is Talking Stick. Talking Stick method is a method that can train students to express opinion, to make confidence when students speak in front of his friends. In addition to practice the skills of speaking, Talking Stick Method can also increase learning motivation. Each student feel have responsibility for their task and try to get good score. Based o this, the research wanted to know the effect the implementation of using Talking Stick Method with audio visual to improve speaking skills and learning motivation on Indonesian Language Lesson of Fifth Grade Elementary Scholl Of MI Prigi II Trenggalek.

The research question are : 1) How is the application of Talking Stick Method by using audio visual media on Indonesian Language Lesson of Fifth Grade Elementary Scholl of MI Prigi II Trenggalek Academic Year 2014/2015? 2) How is the application of Talking Stick Method by using audio visual media to enhance the speaking skills on Indonesian Language Lesson of Fifth Grade Elementary Scholl of MI Prigi II Trenggalek Academic Year 2014/2015? 3) How is the application of Talking Stick Method by using audio visual media increase the learning motivation on Indonesian Language Lesson of Fifth Grade Elementary Scholl of MI Prigi II Trenggalek Academic Year 2014/2015?.

This research design was used Classroom Action Reasearch (CAR), wich consist of two cycles there are cycle 1 and cycle 2. Every cycles consist of four activities, there are : plan, action, observing, and reflecting. This research subject are Fifth Grade Elemantary School of MI Prigi II Trenggalek which amounted twelve students. Data collection technique used test, observations, interviews, field notes, documentation, and questionnaires. Data analysis technique using qualitative data analysis.

The results show the percentages of the average value (NR) for conversational skill by 60% in the first cycle increased to 80% in the second cycle. As for the learning motivation is obtained percentage of average value (NR) by 67% in the first cycle increased to 87% in the second cycle. Percentages of completeness pre test or initial test is 25% and the percentage of completeness in the post test cycle I is 70% increased to 100% in the post test cycle II.

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطبيق طريقة العصا المتكلم باستخدام الوسائل السمعية البصرية السمعية والبصرية لترقية مهارات الكلام الدوافع في الدرس اللغة الإندونيسية لطلاب في الصف الخامس المدرسة الابتدائية فرغ ٢ ترنجليك" الذي كتبه تيتيش نوري دنكا، رقم دفتر القيد. ٣٢١٧١١٣٠٩٩، المشرف دلحاج سوليستورين الماحسر.

الكلمات الرئيسية : طريقة العصا المتكلم، مهارات، الدوافع.

خلفية هذه الدراسة هي عدم معرفة المعلم العديد من الطرق التي يمكن تطبيقها بالإضافة إلى تعلم الطريقة القديمة هي طريقة المحاضرة. سلوب واحد التي يمكن تطبيقها هو وسيلة ليتحدث عصا. الحديث أسلوب العصا هي الطريقة التي يمكن تدريب الطلاب على يجرؤ على التعبير عن الآراء والأفكار، والأفكار، لتدريب الطلاب على الثقة في التحدث أمام أصدقائه. بالإضافة إلى ممارسة مهارات التحدث، يمكن أن الأسلوب الحديث عصا أيضا أن يزيد من الدافع للتعلم. يشعر كل طالب لديها مسؤ ولية لمهمة معينة، ومحاولة للحصول على درجات جيدة. وبناء على هذا، أراد الباحثون معرفة أثر تطبيق طريقة العصا المتكلم باستخدام الوسائل السمعية البصرية لترقية مهارات الكلام الدوافع في الدرس اللغة الإندونيسية لطلاب في الصف الخامس المدرسة الابتدائية فرغ ٢ ترنجليك العام الأكاديمي ٢٠١٥\٢٠١٤.

مسائل البحث هي : (١) كيف تطبيق طريقة العصا المتكلم باستخدام الوسائل السمعية البصرية لترقية مهارات الكلام الدوافع في الدرس اللغة الإندونيسية لطلاب في الصف الخامس المدرسة الابتدائية فرغ ٢ ترنجليك العام الأكاديمي ٢٠١٥\٢٠١٤؟ (٢) كيف يتم تطبيق طريقة العصا المتكلم باستخدام الوسائل السمعية البصرية لترقية مهارات الكلام الدوافع في الدرس اللغة الإندونيسية لطلاب في الصف الخامس المدرسة الابتدائية فرغ ٢ ترنجليك العام الأكاديمي ٢٠١٥\٢٠١٤؟ (٣) كيف تطبيق طريقة العصا المتكلم باستخدام الوسائل السمعية البصرية لترقية الدافعية للتعلم في الدرس اللغة الإندونيسية لطلاب في الصف الخامس المدرسة الابتدائية فرغ ٢ ترنجليك العام الأكاديمي ٢٠١٥\٢٠١٤؟

وقد استخدم هذا التصميم دراسة بحثية العمل الفصول الدراسية، الذي يتكون من دورتين وهي دورة الاولى و الثانية. وكل دورة تستهل على اربع أنشطة، وهي : تطبيق، العملية، الملا حظه، و انعكاس، وهو لطلاب في الصف الخامس المدرسة الابتدائية فرغ ٢ ترنجليك بعدد ١٢

لطلاب. من تقنية جمع البيانات الاختبارات المستخدمة و الملا حظات الميدانية, و الوثائق, و الاستبيانات. أسلوب تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات النوعية.

أظهرت النتائج أن نسبة متوسط قيمة لمهارات الكلم بنسبة ٦٠% في الدورة الاولى ارتفعت إلى ٨٠% في الدورة الثانية. أما بالنسبة لدا فع للتعلم و الحصول على نسبة من متوسط قيمة بنسبة ٦٧% في الدورة الاولى ارتفعت إلى ٨٧% في الدورة الثانية. النسبة المئوية الدورة قبل اكتمل أو الدورة الاولى هي ٢٥% ونسبة اكتمال في الدورة البعدي الاولى هو ٧٠% تزداد إلى ١٠٠% في الدورة الثانية.