

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Persetujuan	iii
Pengesahan	v
Pernyataan Keaslian	vi
Moto	vii
Prakata	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xv
Abstrak	xvii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Kontekss Penelitian.....	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian9
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Penegasan Istilah	10

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Manajemen Mutu Pendidikan	13
1. Konsep Manajemen Mutu.....	13
2. Siklus Mutu (siklus PDCA)	16
3. Mutu Pendidikan	20
4. Standar Mutu Pendidikan	25
5. Manajemen Mutu Pendidikan	28
B. Model Mutu Pendidikan	32
1. Model BAN S/M	32
2. Model ISO	32
C. Daya Saing Lembaga Pendidikan	
1. Konsep Daya Saing.....	33
2. Dimensi dan Indikator Daya Saing	34
3. Manfaat Adanya Daya Saing Lembaga Pendidikan....	37
D. Manajemen Mutu dalam Meningkatkan Daya Saing Madrasah	
1. Perencanaan Mutu dalam Meningkatkan Daya Saing..	38
2. Pelaksanaan Mutu dalam Meningkatkan Daya Saing..	41
3. Evaluasi Mutu dalam Meningkatkan Daya Saing	44
4. Tindakan Mutu dalam Meningkatkan Daya Saing....	46

E. Penelitian Terdahulu.....	48
F. Paradigma Penelitian	57
BAB III : METODE PENELITIAN	59
A. Rancangan Penelitian	59
B. Kehadiran Peneliti	60
C. Lokasi Penelitian	62
D. Sumber Data	64
E. Teknik Pengumpulan Data	64
F. Analisis Data	66
G. Pengecekan Keabsahan Data	68
BAB IV : PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
A. Paparan Data MTsN 1 Tulungagung.....	71
1. Perencanaan Mutu.....	71
2. Pelaksanaan Mutu	84
3. Evaluasi Mutu	107
4. Tindakan Perbaikan Mutu	110
5. Temuan Penelitian di MTsN 1 Tulungagung	115
B. Paparan Data MTsN 1 Banda Aceh	116
1. Perencanaan Mutu.....	116
2. Pelaksanaan Mutu	132
3. Evaluasi Mutu	155
4. Tindakan Perbaikan Mutu	156
5. Temuan Penelitian di MTsN 1 Banda Aceh	161
C. Temuan Penelitian Lintas Situs	162
D. Proposisi Penelitian	169
BAB V : PEMBAHASAN	
A. Perencanaan Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Daya Saing di MTsN 1 Tulungagung dan MTsN 1 Banda Aceh.....	171
B. Pelaksanaan Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Daya Saing di MTsN 1 Tulungagung dan MTsN 1 Banda Aceh.....	179
C. Evaluasi Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Daya Saing di MTsN 1 Tulungagung dan MTsN 1 Banda Aceh.....	188
D. Tindakan Perbaikan Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Daya Saing di MTsN 1 Tulungagung dan MTsN 1 Banda Aceh	192
E. Bangunan Konseptual Temuan Penelitian	197

BAB VI : PENUTUP	
A. Kesimpulan	201
B. Implikasi	202
C. Saran	205
DAFTAR RUJUKAN	207

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	52
Tabel 2.2 Posisi Peneliti dan Temuan yang Diharapkan	56
Tabel 4.1 Daftar Peminat/Pendaftar di MTsN 1 Tulungagung	87
Tabel 4.2 Prestasi-Prestasi MTsN 1 Tulungagung.....	103
Tabel 4.3 Prestasi sSiswa dalam kKompetisi.....	104
Tabel 4.4 Rencana/Target Program Kerja MTsN 1 Banda Aceh.....	126
Tabel 4.5 Peminat/Pendaftar PPDB MTsN 1 Banda Aceh.....	136
Tabel 4.6 Data Siswa MTsN 1 Banda Aceh.....	137
Tabel 4.7 Prestasi MTsN 1 Banda Aceh.....	150
Tabel 4.8 Prestasi Madrasah dalam Kompetisi	151
Tabel 4.9 Prestasi Karya Peserta Didik.....	153
Tabel 4.10 Komparasi Temuan Penelitian Lintas Situs.....	164

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	The Shewhart Cycle	16
Gambar 2.2	Gambar Diagram Alir untuk Pembelajaran dan untuk Perbaikan Produk dan Proses	17
Gambar 2.3	<i>The proposed unified conceptual framework for quality of education in schools</i>	23
Gambar 2.4	Paradigma/alur penelitian	58
Gambar 3.1	Analisis Lintas Situs, Adopsi dari Robert K.Yin	68
Gambar 4.1	Penerimaan Peserta Didik Baru MTsN 1 Tulungagung	75
Gambar 4.2	Brosur <i>Try out</i> Tahun 2020 dan KOMOK SD/MI Tahun 2021 di MTsN 1 Tulungagung	76
Gambar 4.3	Rencana Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Daya Saing di MTsN 1 Tulungagung	83
Gambar 4.4	Dokumen Brosur PPDB MTsN 1 Tulungagung	87
Gambar 4.5	Pembinaan BTQ MTsN 1 Tulungagung	96
Gambar 4.6	Pembinaan Penulisan Karya Tulis dan Jurnalistik	97
Gambar 4.7	Pembinaan Kegiatan Pramuka	97
Gambar 4.8	Pembinaan Karya Tulis dan Jurnalistik di Masa Pandemi Covid-19 di MTsN 1 Tulungagung	99
Gambar 4.9	Kelulusan 100% siswa MTsN 1 Tulungagung	102
Gambar 4.10	Pelaksanaan Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Daya Saing di MTsN 1 Tulungagung	106
Gambar 4.11	Evaluasi Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Daya Saing MTsN 1 Tulungagung	110
Gambar 4.12	Tindakan Perbaikan Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Daya Saing MTsN 1 Tulungagung	114
Gambar 4.13	Temuan Penelitian di MTsN 1 Tulungagung	115
Gambar 4.14	Pengumuman Penerimaan Peserta didik Baru di MTsN 1 Banda Aceh tahun 2020	120
Gambar 4.15	Perencanaan Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Daya Saing di MTsN 1 Banda Aceh	131
Gambar 4.16	Foto Program dan Kegiatan Unggulan MTsN 1 Banda Aceh	143
Gambar 4.17	Pembinaan Masa Pandemi Covid-19 di MTsN 1 Banda Aceh	146
Gambar 4.18	Pelaksanaan Mutu dalam Meningkatkan Daya Saing di MTsN 1 Banda Aceh.	154

Gambar 4.19	Evaluasi Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Daya Saing di MTsN 1 Banda Aceh	158
Gambar 4.20	Tindakan Mutu dalam Meningkatkan Daya Saing di MTsN 1 Banda Aceh	160
Gambar 4.21	Temuan Penelitian di MTsN 1 Banda Aceh	161
Gambar 4.22	Temuan Lintas Situs	163
Gambar 5.1	Temuan Lintas Situs Rencana Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Daya Saing Madrasah	173
Gambar 5.2	Temuan Lintas Situs Pelaksanaan Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Daya Saing Madrasah	180
Gambar 5.3	Temuan Lintas Situs Evaluasi Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Daya Saing Madrasah	189
Gambar 5.4	Temuan Lintas Situs Tindakan Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Daya Saing Madrasah	195
Gambar 5.5	Bangunan Konseptual Manajemen Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Daya Saing Madrasah	198

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Di dalam naskah disertasi ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut.

ARAB		LATIN / INDONESIA	
Kons	Nama	Kons	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (<i>harf madd</i>)
ب	B	B	Be
ت	T	T	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Di	d	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'	'	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El

م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ه	H	H	Ha
ء	A	'	Aprostof
ي	Y	Y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap (و) dilambangkan dengan huruf gabungan *aw*, misalnya *al-yawn*
 - b. Vokal rangkap (ي) dilambangkan dengan huruf *ay*, misalnya *al-bayt*
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ = *al fatihah*), (الْعُلُومُ = *al-'ulum*), (قِيمَةُ = *qimah*)
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (حَدٌّ = *haddun*), (سَدٌّ = *saddun*), (طَيِّبٌ = *tayyib*).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf allf-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf "al", terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْتُ = *al-bayt*), (السَّمَاءُ = *al-sama*)
6. *Ta' marbutah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukun*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf "h" sedangkan *ta' marbutah* yang hidup dilambangkan dengan huruf "t" misalnya (رُيَّةُ الْهَيْلِ = *ru'yat al-hilal*)
7. Tanda *sprostof* (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُيَّةُ = *ru'yah*), (فُقَهَاءُ = *fuqaha*')