

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA  
KELAS III MIN TUNGGANGRI KALIDAWIR  
TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**



**Oleh**

**DIAH TITAH SUKO PALUPI  
NIM. 3217103020**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2014**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA  
KELAS III MIN TUNGGANGRI KALIDAWIR  
TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata  
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



**Oleh**

**DIAH TITAH SUKO PALUPI  
NIM. 3217103020**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2014**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014” yang ditulis oleh Diah Titah Suko Palupi NIM. 3217103020 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 7 Juli 2014  
Dosen pembimbing

**Agus Purwowidodo, M.Pd.**  
**NIP. 19720417 2006041 002**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Muhammad Zaini, MA.**  
**NIP. 1971122281 999031 002**

## LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS III  
MIN TUNGGANGRI KALIDAWIR TULUNGAGUNG  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Disusun oleh

**DIAH TITAH SUKO PALUPI  
NIM: 3217103020**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 23 Juli 2014  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

**Dewan Penguji  
Ketua / Penguji:**

**Moh. Arif, M.Pd  
NIP. 19810421 200912 1 003**

**Tanda Tangan**

.....

**Penguji Utama:**

**Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I  
NIP. 19650903 199803 2 001**

.....

**Sekretaris / Penguji:**

**Drs. H. Timbul, M.Pd.I  
NIP. 19611010 199203 1 002**

.....

**Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I  
NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۗ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۗ إِنَّ

اللَّهُ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿المائدة : 2﴾

Artinya : “Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya. (Q.S Al-Ma’idah: 2)\*

---

\* Departemen Agama RI, *Alqur’an dan Terjemahan Juz 1-30*, (Surabaya: Karya Agung, 2006), hal. 141

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Ngalimi, Ibu Siti, dan Alm. Ibu Muddalamah yang selalu kusayangi yang telah mendidikku dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran serta selalu memberikan doa yang tulus dan mendukung dalam setiap langkahku.
2. Kakakku tersayang Agus Hariyanto, Putro Dian Sasomo dan adikku Candra Kusumaningtyas yang selalu menghadirkan semangat dan keceriaan dalam setiap hariku.
3. Bapak & Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin.
4. Kepala Madrasah dan para dewan guru MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung yang banyak membantu dalam penelitian ini.
5. Sahabat-sahabatku Ariani, Ani, Hepi, Ida, Devi, Apif dan Farida tiada waktu yang terbuang sia-sia saat kita bertukar pikiran bersama dalam sebuah kegalauan. Berkumpul bersama tanpa hiraukan berputarnya waktu. Semangat!
6. Teman-temanku “PGMI-A Angkatan 2010” yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.
7. Teman-teman PPL MIN Tunggangri
8. Almamaterku IAIN Tulungagung.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan Magfirah, Ampunan, Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepangkuan beliau Rasulullah SAW, keluarga serta para sahabatnya, yang telah membawa sinar terang untuk manusia berupa agama Islam.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung yang telah membantu terselesainya skripsi ini.
3. Bapak Muhamad Zaini, MA selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin, dorongan dan motivasi kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
4. Bapak Agus Purwowidodo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, motivasi serta koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah menularkan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.

6. Bapak H. Rohmad, S.Pd.I selaku Kepala MIN Tunggangri Kalidawir yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap bapak/ibu guru MIN Tunggangri yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
7. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil hingga dapat terselesainya skripsi ini.
8. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amal shahih*.

Sebagai penutup penulis menyadari bahwa maasih banyak kekhilafan dan kekurangan dalam penyusunan Skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca demi lebih sempurnanya Skripsi yang penulis susun ini.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, Juli 2014

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>ABSTRAK</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	13
1. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran.....	13
a. Pengertian model pembelajaran.....	13

b. Pembelajaran kooperatif .....	16
c. Model pembelajaran STAD .....	29
d. Implementasi STAD dalam pembelajaran IPS .....	35
2. Tinjauan Tentang IPS .....	38
a. Karakteristik pembelajaran IPS.....	38
b. Prinsip-prinsip pembelajaran IPS.....	39
c. Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS.....	40
d. Tujuan Pengajaran IPS .....	41
3. Tinjauan Tentang Hasil Belajar .....	42
a. Pengertian Hasil Belajar.....	42
b. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Proses Hasil Belajar ...	46
c. Ciri-ciri Evaluasi Hasil Belajar .....	47
d. Tipe Hasil Belajar.....	49
B. Penelitian Terdahulu .....	52
C. Hipotesis Tindakan .....	54
D. Kerangka Pemikiran .....	55
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	58
B. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	64
C. Kehadiran Peneliti.....	65
D. Data dan Sumber Data .....	66
E. Teknik Pengumpulan Data .....	67
F. Teknik Analisis Data .....	72

G. Pengecekan Keabsahan Data .....	75
H. Indikator Keberhasilan .....	76
I. Tahap-tahap Penelitian .....	77
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	
1. Paparan Data .....	81
a. Paparan Data Pra Tindakan.....	81
b. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 .....	88
c. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus 2 .....	103
2. Temuan Penelitian .....	113
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	114
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	120
B. Saran .....	121
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu .....	33
Tabel 2.2 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	36
Tabel 2.3 Tabel Perbandingan Penelitian Terdahulu .....	53
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian .....	69
Tabel 4.1 Hasil Tes Pengetahuan awal .....	85
Tabel 4.2 Daftar Anggota Kelompok .....	87
Tabel 4.3 Hasil Pengamat aktivitas peneliti/guru siklus I .....	95
Tabel 4.4 Taraf Keberhasilan .....	96
Tabel 4.5 Hasil Pengamat Aktifitas Peserta didik Siklus I.....	96
Tabel 4.6 Hasil Wawancara Siswa Siklus 1 .....	98
Tabel 4.7 Hasil nilai Tes Akhir Siklus I .....	99
Tabel 4.8 Lembar Penghargaan Tim Siklus I .....	101
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti Siklus II .....	106
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....	107
Tabel 4.11 Hasil wawancara Siswa Siklus II .....	109
Tabel 4.12 Hasil Tes Peserta Didik Siklus II .....	110
Tabel 4.13 Lembar Penghitungan Penghargaan Tim Siklus II .....	111
Tabel 4.14 Data Peningkatan Hasil Test Tiap Siklus.....	117
Tabel 4.15 Tabel Perkembangan Siklus .....	117

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.4 Bagan Kerangka Pemikiran.....	57
Gambar 3.2 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc.Taggrat.....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Lokasi Penelitian .....	127
Lampiran 2 Daftar Siswa Kelas III-B .....	130
Lampiran 3 Validasi Instrumen Soal.....	131
Lampiran 4 Soal <i>Pre Test</i> .....	147
Lampiran 5 Kunci Jawaban <i>Pre Test</i> .....	149
Lampiran 6 RPP Siklus I.....	150
Lampiran 7 Soal Post Test Siklus I.....	158
Lampiran 8 Kunci Jawaban Post Test Siklus I.....	160
Lampiran 9 Soal Kelompok .....	161
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Kelompok Siklus I .....	163
Lampiran 11 Format Observasi Siswa .....	164
Lampiran 12 Format Observasi Guru .....	172
Lampiran 13 Pedoman Wawancara Guru .....	180
Lampiran 14 Pedoman Wawancara Siswa.....	181
Lampiran 15 RPP Siklus II .....	182
Lampiran 16 Soal Post Test Siklus II.....	190
Lampiran 17 Kunci Jawaban Post Test Siklus II .....	193
Lampiran 18 Soal Kelompok Siklus II .....	194
Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal Kelompok Siklus II.....	196
Lampiran 20 Format Observasi Peneliti .....	197
Lampiran 21 Format Observasi Siswa .....	207

Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian.....	215
Lampiran 23 Kartu Bimbingan Skripsi.....	218
Lampiran 24 Surat Bimbingan Skripsi.....	220
Lampiran 25 Surat Izin Penelitian.....	221
Lampiran 26 Surat Mengadakan Penelitian.....	222
Lampiran 27 Surat Pernyataan Keaslian Skripsi.....	223
Lampiran 28 Biodata Penulis.....	225

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014” ini ditulis oleh Diah Titah Suko Palupi, NIM. 3217103020, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*), Hasil Belajar IPS.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran IPS. Salah satu indikator penyebab rendahnya hasil belajar IPS dewasa ini adalah kurang aktifnya siswa dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini ditambah bahwa proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru mata pelajaran IPS kurang bervariasi, dan menyebabkan siswa kurang bersemangat serta pemahaman siswa terhadap materi kurang, sehingga hasil belajar siswa di MI Negeri Tunggangri Kalidawir masih rendah. Salah satu cara meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan melibatkan mereka secara aktif untuk saling mendukung dan membantu satu sama lain dalam menguasai kemampuan yang diajarkan guru. Jika para peserta didik ingin timnya mendapatkan penghargaan tim, mereka harus membantu teman satu timnya untuk mempelajari materi. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) pada mata pelajaran IPS materi uang pada siswa kelas III MI Negeri Tunggangri Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2013/2014? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar IPS materi uang dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa kelas III MI Negeri Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) pada mata pelajaran IPS materi uang pada siswa kelas III MI Negeri Tunggangri Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPS materi uang dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa kelas III MI Negeri Tunggangri Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model PTK Kemmis & Taggart. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas III MI Negeri Tunggangri Kalidawir Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.



Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar IPS. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata hasil tes awal 61 pada siklus I menjadi 73,36 dan pada siklus II naik menjadi 87,92. Tingkat ketuntasan belajar juga meningkat dari tes awal yaitu 28%, pada siklus I menjadi 48% dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 84%. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi uang siswa kelas III MI Negeri Tunggangri Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2013/2014.

## الملخص

أطروحة بعنوان "تطبيق نموذج نوع التعلم التعاوني STAD (الطلاب فرق الإنجاز الأقسام) لتحسين مخرجات التعلم للعلوم الاجتماعية طلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية تونجاني كاليداوير تولونج اجونج عام الدراسي 2014/2013" الذي كتبه دياه تيتاه سوكا فالوفي، نيم 3217103020، كلية التربية وتدرّيس العلوم، برامج التعليم المعلم الابتدائية، IAIN تولونج اجونج، تسترشد أجوس فورواويدادا الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** نموذج التعلم التعاوني STAD (الطلاب فرق الإنجاز الأقسام) والعلوم الاجتماعية مخرجات التعلم.

والدافع وراء البحث في هذه الورقة من عدم وجود نتائج تعلم الطلبة بشكل خاص مادتي العلوم الاجتماعية. أحد الأسباب لضعف مؤشر التعلم نتائج العلوم الاجتماعية اليوم هي أقل نشاطا الطلاب في أنشطة التعلم. وأضاف أن تتم عملية التعلم من قبل المعلم للعلوم الاجتماعية تخضع أقل تنوعا، وتسبب الطلاب أقل حرصا وكذلك فهم الطلاب ضد أقل من المواد، بحيث مخرجات التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية تونجاني كاليداوير تزال منخفضة. طريقة واحدة لتحسين نتائج تعلم الطلاب هو من خلال إشراكهم بنشاط لدعم بعضهم البعض ومساعدة بعضهم البعض في إتقان المهارات التي تدرس من قبل المعلم. إذا كان الطلاب يريدون فريقه للحصول على جائزة، كان عليهم أن يساعد زملائه لتعلم المادة. واحدة من نموذج التعلم هو نموذج STAD (الطلاب فرق الإنجاز الأقسام) التي يمكن استخدامها التعلم التعاوني.

المشاكل من هذه الورقة هو: (1) كيف يمكن تطبيق نموذج التعلم التعاوني STAD (الطلاب فرق الإنجاز الأقسام) في مادتي العلوم الاجتماعية مادة المال في طلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية تونجاني كاليداوير تولونج اجونج عام الدراسي 2014/2013؟ (2) كيف زيادة في العلوم الاجتماعية تعلم المسألة نتائج المال عن طريق استخدام التعلم التعاوني نموذج STAD (الطلاب فرق إنجاز الأقسام) في طلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية تونجاني كاليداوير تولونج اجونج عام الدراسي 2014/2013؟

الغرض من هذه الدراسة هو: (1) توضيح تطبيق التعلم التعاوني نموذج STAD (الطلاب فرق الإنجاز الأقسام) في مادتي العلوم الاجتماعية في مسألة المال طلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية توننجاري كاليداوير تولونج اجونج عام الدراسي 2014/2013. (2) لوصف الزيادة العلوم الاجتماعية تعلم المسألة نتائج المال عن طريق استخدام التعلم التعاوني نموذج STAD (الطلاب فرق إنجاز الأقسام) طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية توننجاري كاليداوير تولونج اجونج عام الدراسي 2014/2013.

تستخدم هذه الدراسة على الفصول الدراسية بحوث العمل نماذج كيميس وتاغارت. أجري هذا البحث كما دورتين. تتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. الهدف من هذا البحث هو طلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية توننجاري كاليداوير تولونج اجونج. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات وتشمل الاختبارات، والملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق. ويشمل تحليل البيانات اختزال البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة إذا المتعلمين يتمكن من تحقيق 75% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، مع الحد الأدنى من قيمة معايير إتقانها 75.

تظهر نتائج البحوث أن تطبيق التعلم التعاوني نموذج STAD (الطلاب فرق الإنجاز الأقسام) يمكن تحسين نتائج التعلم العلوم الاجتماعية ويتضح ذلك من متوسط نتائج الاختبار الأولي في الدورة الأولى إلى 61 وفي الدورة الثانية 73.36 ارتفع إلى زيادة 87.92 مستوى التعلم للإتقان أيضا من قبل الاختبار من 28%، في الدورة الأولى إلى 48% وزيادة الدورة الثانية إلى 84%. من هذه البيانات ويبدو أن تطبيق التعلم التعاوني نموذج STAD (الطلاب فرق الإنجاز الأقسام) يمكن تحسين نتائج التعلم من مدرسة العلوم الاجتماعية المواد الأموال طلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية توننجاري كاليداوير تولونج اجونج عام الدراسي 2014/2013.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Cooperative Learning Model Type STAD (Student Teams Achievement Divisions) to Improve Learning Outcomes Social Sciences third grade students State Elementary School Tunggangri Kalidawir Tulungagung Academic Year 2013/2014" was written by Diah Titah Suko Palupi, NIM. 3217103020, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Elementary School Teacher Education Programs, IAIN Tulungagung, which guided Agus Purwowododo, M.Pd.

**Keywords:** Cooperative Learning Model Type STAD (Student Teams Achievement Divisions), the Social Sciences Learning Outcomes.

The research in this paper is motivated by the lack of student learning outcomes in particular the subjects of Social Sciences. One of the reasons for poor indicator of learning outcomes Social Sciences today are less active students in learning activities. It is added that the learning process is done by the teacher of Social Sciences subjects less varied, and cause less eager students as well as students' understanding against less material, so that the learning outcomes of students in the State Elementary School Tunggangri Kalidawir still low. One way to improve student learning outcomes is by involving them actively to support each other and help each other master the skills taught in the teacher. If the students want his team to get the award, they had to help his teammates to learn the material. One of the learning models is a model that can be used STAD cooperative learning (Student Teams Achievement Divisions).

The problems of this paper is (1) How does the application of cooperative learning model STAD (Student Teams Achievement Divisions) on the subjects of Social Sciences at the material money third grade students State Elementary School Tunggangri Kalidawir Tulungagung academic year 2013/2014? (2) How does an increase in the Social Sciences learning outcomes matter of money by using cooperative learning model STAD (Student Teams Achievement Divisions) third grade students at State Elementary School Tunggangri Kalidawir Tulungagung Academic Year 2013/2014?

The purpose of this study is (1) To clarify the application of cooperative learning model STAD (Student Teams Achievement Divisions) on the subjects of Social Sciences at the matter of money third grade students State Elementary School Tunggangri Kalidawir Tulungagung academic year 2013/2014 (2) To describe the increase Social Sciences learning outcomes matter of money by using cooperative learning model STAD (student Teams Achievement Divisions) third grade students at State Elementary School Tunggangri Kalidawir Tulungagung academic year 2013/2014.

This study used a Classroom Action Research (CAR) CAR models Kemmis & Taggart. This research was conducted as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The target of this research is the third-grade students State Elementary School

Tunggangri Kalidawir Tulungagung. Techniques used in collecting the data include tests, observations, interviews, field notes and documentation. Data analysis includes data reduction, data display, and conclusion. Indicators of success in this study if learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with a minimum value of Mastery Criteria 75.

Research results show that the application of cooperative learning model STAD (Student Teams Achievement Divisions) can improve learning outcomes IPSA. This is shown by the average results of the initial test on the first cycle to 61 and 73.36 in the second cycle rose to 87.92. The level of mastery learning also increased from pre-test of 28%, in the first cycle to 48% and the second cycle increased to 84%. From these data it appears that the application of cooperative learning model STAD (Student Teams Achievement Divisions) can improve the learning outcomes of Social Sciences material money third-grade students State Elementary School Tunggangri Kalidawir Tulungagung academic year 2013/2014.