

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan sebanyak tiga siklus, data lapangan menunjukkan bahwa:

Pelaksanaan pembelajaran terdiri dari 2 siklus. Siklus I terdiri dari pertemuan, pertemuan I siklus I ini membahas materi dan kerja kelompok persentasi kelompok dan diakhiri dengan pemberian tes akhir siklus I. pada siklus II juga terdiri 1 pertemuan. Pada pertemuan ini pemberian materi dan mengulas materi secara mendalam, kegiatan kerja kelompok pemberian tes akhir siklus II serta pemberitahuan nilai kelompok.

Hasil belajar peserta didik setelah memperoleh pengalaman belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, Rata- rata tes awal 61, tes akhir siklus I 73,36, dan tes akhir siklus II 87,92. Dan peserta didik semua mencapai ketuntasan dalam pembelajaran ini. Dan kegiatan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) ini sudah berhasil meningkatkan pemahaman / hasil belajar peserta didik dalam mempelajari IPS pada materi uang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti menyarankan:

1. Bagi sekolah

Agar penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* ini diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran IPS, karena berdasarkan hasil penelitian terbukti dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman / hasil belajar.

2. Bagi Guru IPS

Agar dalam penerapan pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement divisions* benar-benar efektif, guru harus mengikuti prosedur atau cara-cara penerapan metode ini, berusaha untuk mengubah kebiasaan belajar siswa dengan memberi pengertian tentang pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions*. Disamping itu guru harus lebih meningkatkan semangat belajar siswa agar siswa aktif dan terpacu untuk meningkatkan keaktifan dan pemahaman / hasil belajar.

3. Bagi Siswa

Agar siswa selalu antusias dalam kegiatan belajar mengajar, lebih jujur dan percaya diri dengan kemampuannya, menghargai pendapat orang lain, berani bertanya, menjawab dan beragumen membiasakan kerjasama dengan teman kelompoknya, membiasakan aktif dalam kegiatan belajar mengajar, mengaktualisasikan materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari, karena itu merupakan jalan untuk meningkatkan keaktifan dan pemahaman / hasil belajar yang lebih baik.

4. Bagi Penulis

Mempunyai wawasan dan pengalaman praktis dibidang penelitian sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

5. Bagi Penelitian Lebih Lanjut

Dapat mempergunakan hasil penelitian ini sebagai kajian untuk diadakannya penelitian lebih lanjut tentang penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* terhadap variable yang berbeda.