BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data, temuan serta pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya mengenai kemampuan penalaran adaptif siswa kelas VIII dalam menyelesaikan masalah matematika materi bangun ruang sisi datar yang ditinjau dari tingkat kemandirian belajar dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan penalaran adaptif siswa dari kelompok tingkat kemandirian belajar tinggi dalam menyelesaikan masalah matematika materi bangun ruang sisi datar menunjukkan hasil yang positif. Kedua subjek mampu menyelesaikan semua soal yang diberikan serta mampu memenuhi semua indikator penalaran adaptif yaitu; menyusun dugaan, memberikan alasan atau bukti mengenai jawaban yang diberikan, menemukan pola pada suatu gejala matematis, menarik kesimpulan dari suatu pernyataan, memeriksa kesahihan suatu argument.
2. Kemampuan penalaran adaptif siswa dari kelompok tingkat kemandirian belajar sedang dalam menyelesaikan masalah matematika materi bangun ruang sisi datar menunjukkan hasil yang kurang maksimal. Untuk soal pertama hanya ada 1 subjek yang dapat menyelesaikan soal dengan benar, namun tidak semua indikator dapat ia capai. Untuk soal nomor 2 kedua

subjek hanya mampu memenuhi 2 indikator saja, sedangkan untuk 3 indikator yang lain belum dapat dicapai.

3. Kemampuan penalaran adaptif siswa dari kelompok tingkat kemandirian belajar rendah dalam menyelesaikan masalah matematika materi bangun ruang sisi datar menunjukkan hasil yang tidak maksimal. Untuk soal nomor 1 kedua subjek hanya mampu memenuhi 2-3 indikator saja. Dan untuk soal nomor 2 masing-masing subjek hanya mampu memenuhi 1 indikator penalaran adaptif saja.

B. Saran

Adapun saran demi meningkatkan kemampuan penalaran adaptif siswa, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

   Hendaknya penelitian ini memberikan informasi kepada guru mengenai kemampuan penalaran adaptif siswa yang ditinjau dari tingkat kemandirian belajar. Dengan mengetahui hal tersebut, selanjutnya guru diharapkan mampu menggunakan strategi pembelajaran dan media apa yang harus dipersiapkan agar pembelajaran berlangsung sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika serta mampu memberikan motivasi kepada siswa dengan tujuan meningkatkan kemandirian belajar mereka. Karena kemampuan penalaran adaptif beperan penting dalam setiap materi pembelajaran matematika, khusunya dalam memebantu siswa menyelesaikan soal.

2. Bagi Peserta Didik

   Hendaknya dapat dijadikan sebagai bekal pengetahuan tentang kemampuan penalarn adaptif, sehingga termotivasi untuk selalu menyelesaikan soal dengan matang, sungguh-sungguh, dan penuh pertimbangan.

3. Bagi Pembaca

   Demi tercapainya tujuan pendidikan, baik dalam sekolah formal maupun nonformal hendaknya kemampuan penalaran adaptif siswa jadi perhatian. Karena kemampuan penalaran adaptif memiliki peran yang penting dalam setiap proses pemecahan masalah, baik dalam materi sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari.