

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “**Pengembangan Media Pembelajaran IPS Berbasis Animasi Infografis *Stop Motion* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Mobilitas Sosial Kelas VIII di SMPN 2 Kademangan**” ini ditulis oleh Lina Nurlaili Agustina, NIM. 12209183052, Pembimbing Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S., M.Pd.

Kata kunci : Pengembangan, Media Pembelajaran, Animasi, *Stop Motion*, Motivasi Belajar

Penelitian pengembangan ini dilatarbelakangi karena pelaksanaan pembelajaran masih terfokus pada sumber belajar berupa LKS atau buku paket saja. Materi yang terdapat didalam LKS masih terbatas dan pembelajaran cenderung monoton akan membuat siswa menjadi kurang bersemangat dan cepat merasa mengantuk. Kurangnya motivasi belajar siswa juga membuat pembelajaran menjadi kurang maksimal. Dari permasalahan tersebut munculah suatu inovasi dari peneliti untuk mengembangkan sebuah media pembelajaran yang lebih kreatif serta inovatif.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana proses pengembangan media pembelajaran berupa animasi infografis *stop motion* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 2 Kademangan pada materi mobilitas sosial serta untuk mengetahui tingkat kevalidan, kepraktisan dan keefektifan dari penggunaan media pembelajaran berupa animasi infografis *stop motion* pada materi mobilitas sosial kelas VIII SMPN 2 Kademangan dan implementasinya. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan Borg dan Gall yaitu dengan 10 langkah pengembangan. Data yang digunakan didapatkan melalui angket validasi, angket respon peserta didik, observasi dan nilai *pre-test* dan *post-test*.

Perolehan hasil uji validasi media dengan rata-rata presentase sebesar 88,6% dimana masuk dalam kategori valid, hasil uji validasi materi dengan rata-rata presentase sebesar 93,3% dimana masuk kedalam kategori valid, dan hasil uji validasi guru dengan presentase sebesar 84,2% dimana masuk dalam kategori valid. Untuk tingkat kevalidan menunjukkan telah memenuhi kriteria kepraktisan dengan hasil angket respon siswa terhadap media praktis digunakan dengan nilai ketuntasan siswa sebesar 87,5%. Analisis observasi aktivitas siswa menunjukkan presentase sebesar 15,6%. Sehingga media dikatakan praktis digunakan. Tingkat keefektifan media diuji dengan uji hipotesis menggunakan *Paires Sample Test* dengan hasil $\text{sig} = 0,000$, sehingga dinyatakan terdapat perbedaan motivasi belajar siswa setelah dan sebelum penggunaan media karena hasil $\text{sig} = 0,000 < 0,005$. Dilihat juga dari rata-rata nilai antara *pre-test* dan *post-test* yaitu nilai *pre-test* 70,1563 < nilai *post-test* 79,375. Maka media dinyatakan efektif digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Melalui data observasi aktivitas pada uji kelas konstruk dan uji kelas eksperimen, hasil keaktifan bertanya siswa saat proses pembelajaran dan hasil respon peserta didik menunjukkan media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

ABSTRACT

A script entitled "**Development of Social Studies Learning Media Based on Stop Motion Infographic Animation to Improve Student Motivation in Social Mobility Materials for Class VIII at SMPN 2 Kademangan**" is written by Lina Nurlaili Agustina, NIM. 12209183052, Advisor Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S., M.Pd.

Keywords: *Development, Learning Media, Animation, Stop Motion, Learning Motivation*

This study research is motivated because the implementation of learning is still focused on learning resources in the form of worksheets or textbooks only. The material contained in the worksheets is still limited and monotonous learning will make students less enthusiastic and feel sleepy quickly. Lack of student learning motivation also makes learners less than optimal. From these problems emerged an innovation from researchers to develop a more creative and innovative learning media.

The purpose of this study is to find out how the process of developing learning media in the form of stop motion infographic animations to increase the learning motivation of class VIII SMPN 2 Kademangan students on social mobility material and to determine the level of validity, practicality and effectiveness of the use of learning media in the form of stop motion infographic animation on social mobility material for class VIII SMPN 2 Kademangan and implementation. This research is a development research using the Borg and Gall development model with 10 development steps. The data used were obtained through validation questionnaires, student response questionnaires, observations and pre-test and post-test scores.

Obtaining media validation test results with an average percentage of 88.6% which is in the valid category, material validation test results with an average percentage of 93.3% which is included in the valid category, and teacher validation test results with a percentage of 84,2% which is included in the valid category. For the level of validity, it shows that it has met the criteria of practicality with the results of the student response questionnaire to the practical media used with a student completeness score of 87.5%. Analysis of student activity observations showed a percentage of 15.6%. So that the media is said to be practical to use. The effectiveness of the media was tested by hypothesis testing using the Paires Sample Test with the results of $\text{sig} = 0.000$, so it was stated that there were differences in students' learning motivation after and before using the media because the results were $\text{sig} = 0.000 < 0.005$. It is also seen from the average value between the pre-test and post-test, namely the pre-test value of 70.1563 < the post-test value of 79.375. Then the media is declared effective to be used to increase students' learning motivation. Through the activity observation data in the construct class test and the experimental class test, the results of the active questioning of students during the learning process and the results of student responses show that the media can increase students' learning motivation.

ملخص

أطروحة بعنوان "تطوير وسائل الإعلام التعليمية للدراسات الاجتماعية على أساس الرسوم المتحركة قف حركة الرسوم البيانية لتحسين دافع تعلم الطلاب على مواد التنقل الاجتماعي للفصل الثامن في مدرسة من المدرسة الإعدادية ٢ كجامتن" كتبتها لينة نور لينة أغوستين ، رقم دفتر القيد . ١٢٢٠٩١٨٣٠٥٢ المستشار د . تحت إشراف الدكتور دووي أستوتي وحيو نور حياتي، الماجستير

الكلمات المفتاحية: التطوير ، الوسائط التعليمية ، الرسوم المتحركة ، التوقف عن الحركة ، الدافع للتعلم يتم تحفيز هذا البحث التنموي لأن تنفيذ التعلم لا يزال يركز على موارد التعلم في شكل أوراق عمل أو كتب مدرسية فقط. حيث لا تزال المواد الموجودة فيه محدودة وسيؤدي التعلم الرتيب إلى جعل الطلاب أقل حماساً ويشعرون بالنعاس بسرعة. كما أن الافتقار إلى دافع تعلم الطلاب يجعل المتعلمين أقل من المستوى الأمثل. من هذه المشاكل ظهر ابتكار من الباحثين لتطوير وسائط تعليمية أكثر إبداعاً وابتكاراً.

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية عملية تطوير وسائط التعلم في شكل رسوم متحركة لتوقف الحركة لزيادة الدافع التعليمي لطلاب الفصل الثامن من مدرسة المدرسة الإعدادية العامة ٢ كجامتن حول مواد التنقل الاجتماعي وتحديد مستوى الصلاحية والتطبيق العملي وفعالية استخدام وسائط التعلم في شكل رسوم بيانية متحركة. وقف الحركة على مواد الحراك الاجتماعي للفصل الثامن من المدرسة الإعدادية ٢ كجامتن. هذا البحث عبارة عن بحث تنموي باستخدام نموذج تطوير بورغ وجال مع ١٠ خطوات تطوير. تم الحصول على البيانات المستخدمة من خلال استبيانات التحقق من الصحة ، واستبيانات استجابة الطلاب ، والملاحظات ودرجات الاختبار القبلي والبعدي.

الحصول على نتائج اختبار التحقق من صحة الوسائط بمتوسط نسبة مئوية ٨٨,٦٪ في الفئة الصحيحة ، ونتائج اختبار التحقق من صحة المواد بمتوسط نسبة ٩٣ ، ٣٪ مدرجة في الفئة الصالحة ، ونتائج اختبار التحقق من صحة المعلم بنسبة ٨٤ ، ٢٪ والتي تم تضمينها في فئة صالحة. بالنسبة لمستوى الصلاحية ، يُظهر أنه قد استوفى معايير التطبيق العملي مع نتائج استبيان إجابة الطالب على الوسائط ، العملية المستخدمة مع درجة اكتمال الطالب بنسبة ٨٧,٥٪. أظهر تحليل ملاحظات نشاط الطلاب نسبة ٦,٥١٪ ، حتى يقال أن وسائل الإعلام عملية للاستخدام. تم اختبار فعالية الوسائط عن طريق اختبار الفرضيات باستخدام اختبار العينة الزوجية بنتائج لطرف = ٠.٠٠٠ ، لذلك تم ذكر وجود فروق في دافع التعلم لدى الطلاب بعد استخدام الوسائط وقبلها لأن النتائج كانت لطرف = ٠,٠٥ > ٠,٠٠٠ ويمكن رؤيته أيضاً من متوسط القيمة بين الاختبار القبلي والبعدي ، أي قيمة الاختبار القبلي ٧٩,١٥٦ > ٠ ، ٧٩٩ ، ٧ القيمة اللاحقة للاختبار ثم يتم الإعلان عن فعالية وسائل الإعلام لاستخدامها في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم. من خلال بيانات مراقبة النشاط في اختبار فئة البناء واختبار الفصل التجريبي ، تُظهر نتائج طرح الأسئلة النشاط للطلاب أثناء عملية التعلم ونتائج استجابات الطلاب أن الوسائط يمكن أن تزيد من دافع التعلم لدى الطلاب.