

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan fokus penelitian dan pembahasan tentang peningkatan mutu pembelajaran tematik dalam meningkatkan kompetensi siswa di era pandemi maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Peningkatan mutu pembelajaran tematik dalam meningkatkan kompetensi siswa di era pandemi melalui penguatan kurikulum di SDI Qurota A'yun Ngunut dan MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur dilaksanakan dengan beberapa kegiatan, yaitu a) monitoring kepala sekolah terhadap pelaksanaan proses pembelajaran tematik yang sesuai dengan kurikulum 2013, b) penyusunan dan pengembangan RPP yang berorientasi pada siswa dengan pendekatan saintifik, c) penyusunan dan pelaporan penilaian hasil belajar peserta didik yang meliputi tiga aspek yakni kognitif, afektif, dan psikomotorik, d) pendampingan kurikulum 2013 bagi guru dari dinas pendidikan setempat.
2. Peningkatan mutu pembelajaran tematik dalam meningkatkan kompetensi siswa di era pandemi melalui pengelolaan sumber daya tenaga pendidik di SDI Qurota A'yun Ngunut dan MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur dilaksanakan dengan beberapa kegiatan, yaitu a) rekrutmen guru dengan kualifikasi pendidikan PGSD atau PGMI, b) guru mengikuti pelatihan pembuatan video pembelajaran menggunakan aplikasi *kine master* dan

3. *kamtasia* bersama tim IT dari sekolah masing-masing dan dari dinas pendidikan setempat, c) guru belajar secara ortodidak untuk membuat media pembelajaran tematik, d) guru mengikuti KKG yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan setempat, e) program literasi Gerakan Guru Membaca (G2M).
4. Peningkatan mutu pembelajaran tematik dalam meningkatkan kompetensi siswa di era pandemi melalui perbaikan berkesinambungan di SDI Qurota A'yun Ngunut dan MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger dilaksanakan dengan beberapa kegiatan, yaitu a) melakukan evaluasi proses pembelajaran secara rutin melalui rapat dewan guru, b) dokumentasi perkembangan dan permasalahan proses pembelajaran, c) komunikasi dengan wali siswa, d) memantau perkembangan dan perubahan proses pembelajaran setelah diadakannya perbaikan.

## **B. Implikasi**

### **1. Secara Teori**

Berdasarkan hasil temuan penelitian yang telah dipaparkan oleh peneliti, dapat dikatakan bahwa hasil penelitian ini dapat memperkaya ilmu pengetahuan khususnya pada peningkatan mutu pembelajaran tematik dalam meningkatkan kompetensi siswa di era pandemi. Lembaga maupun guru sebagai pelaksana pembelajaran khususnya guru kelas IV-VI dalam melaksanakan perencanaan, kegiatan pembelajaran, melaksanakan evaluasi serta perbaikan berkelanjutan agar tercapai

peningkatan mutu pembelajaran tematik yang akhirnya dapat meningkatkan kompetensi siswa.

## **2. Secara Praktis**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan oleh peneliti memberikan dampak positif bagi para pendidik terutama guru kelas IV-VI sebagai pelaksana proses pembelajaran tematik, kepala sekolah dan waka kurikulum sebagai pemberi kebijakan dan program sekolah, bahwa pembelajaran yang bermutu sangat penting dalam mewujudkan peserta didik yang berkompeten. Pihak sekolah harus senantiasa mengupayakan pelaksanaan pembelajaran yang berkualitas dan tentunya juga didukung oleh guru-guru yang profesional. Guru yang profesional akan selalu melakukan perencanaan pembelajaran, memiliki kemampuan menerapkan pendekatan, metode dan teknik yang sesuai dengan materi pembelajaran, melakukan evaluasi yang tepat, juga secara terus menerus melakukan perubahan penyempurnaan. Apabila tahapan ini telah dilaksanakan, maka kita bisa berharap mutu pendidikan Indonesia dapat semakin baik.

### C. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, dapat Disarankan halhal sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah Kepala sekolah maupun madrasah hendaknya kedua lembaga tersebut selalu meningkatkan pengelolaan pembelajaran pada masing-masing lembaga dan melaksanakan program dan tugas dengan penuh kesadaran agar mutu pembelajaran dapat ditingkatkan.
2. Guru kelas hendaknya selalu memperhatikan pendekatan, metode, teknik serta evaluasi dalam pembelajaran tematik. Guru juga selalu melakukan evaluasi berkala untuk meningkatkan mutu pembelajaran tematik agar tercapai kompetensi siswa. Guru menekankan kedisiplinan, keteladanan, kolaboratif, kekreatifitasnya guna kebaiakan anak bangsa. Juga tetap mampu meningkatkan mutu pembelajaran khususnya yang berbasis kompetensi.
3. Peneliti yang akan datang. Peneliti yang akan datang hendaknya dapat mengembangkan penelitian tentang mutu pembelajaran, terutama pada pembelajaran tematik dan peningkatan kompetensi siswa dengan lebih jauh lagi, sehingga dapat menjadi pembentuk kepribadian yang baik