

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة شيء مهم جدًا في حياة الإنسان. بواسطة اللغة يمكن للبشر التواصل والتعبير عن جميع أفكارهم. يختلف معنى اللغة، اعتمادًا على المنظور الذي يعطي معنى اللغة والدافعية للأهداف التي تريد تحقيقها.¹ من المثير للاهتمام التحدث عن اللغة العربية كلغة دولية، لأن الأمة الإندونيسية كأكبر الأمة الإسلامية في العالم لا تزال منخفضة من حيث التحدث باللغة العربية. على الرغم من الحاجة إلى العربية بشكل واعي أو بغير واعي كل يوم، حتى في بعض الحالات يكون المسلم ملزمًا بقراءة شيء باللغة العربية، وإلا فإن الحكم غير صحيح أو باطل، على سبيل المثال عند الصلاة خمس مرات في اليوم، وقراءة القرآن والأحاديث. حتى كمسلم مطيع، لا ينبغي لأحد أن يتوقف عن تلفظ الكلام العربية من الاستيقاظ إلى النوم مرة أخرى.

ولا ينبغي أيضًا للمسلم أن ينسى الدعاء إذا كان ينوي القيام بشيء، مثلًا بعد الاستيقاظ، دخول الحمام، الخروج من الحمام، لبس الثياب، الخروج من المنزل، القيادة،

¹ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hlm. 21

حتى النوم مرة أخرى، فمه يتحرك دائما باللغة العربية. بشكل عام، يواجه تعليم اللغة الأجنبية في إندونيسيا مشكلات في تعليمها. تحدث تلك المشكلة بسبب وجود الاختلافات بين اللغات الأجنبية، في هذه الحالة العربية والإندونيسية. تنقسم مشكلات تعليم اللغات الأجنبية في إندونيسيا إلى قسمين، هما المشكلات اللغوية وغير اللغوية.

لا ينفك تعليم اللغة العربية في المدارس عن مكوناتها التي تدعم بعضها البعض، بما في ذلك المعلمين والطلاب الذين هم فاعلو تعليم اللغة العربية. يتحمل المعلم مسؤولية أن يكون قادرًا على جعل الطلاب يحققون أهداف تعليم اللغة العربية التي تم نقلها بأنواع الطرق، وهي بالإستراتيجية والطريقة الصحيحة. المعلم هو الميسر الأكثر تأثيرًا على نجاح تعليم طلابه. تتمثل واجبات ومسؤوليات المعلم كالمربي في مساعدة الطلاب وتوجيههم لتحقيق النضج في جميع مجالات الالتزام وفقًا لمعايير محددة مسبقًا، سواء من الشخصيات المؤسسية أو الدستورية.² لذلك، يتضمن المعلم إلى المشكلات غير اللغوية للطلاب في تعليم اللغة العربية إذا ما كان تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

في إندونيسيا، من الواضح أن دراسة اللغة العربية وتعلمها لا يزالان غامضين، أي بين التوجه نحو الكفاءة والعلم. ومع ذلك، ما يجب ملاحظته هو أن كلاهما ضروريان لامتلاك من قبل كل الطالب، على الرغم بأن يجب التركيز على اتجاه واحد لأهداف تعليم

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 178

اللغة العربية. التحدي الآخر الذي يجب مواجهته وحلّه هو أن سياسة تعليم اللغة العربية وتعليمها في المدارس الدينية والمؤسسات التعليمية الأخرى لا تزال غير مؤكدة. يمكن رؤية ذلك في عدة الجوانب. أولاً، المتعلقة بأهداف تعليم اللغة العربية. هناك الارتباك بين تعلم اللغة العربية كهدف لإتقان المهارات اللغوية وتعلم اللغة العربية لإتقان المعرفة التي تأتي من النصوص العربية (التفسير والفقہ والعقيدة والأخلاق والحديث وغيرها). ثانياً، من حيث اللغة العربية المدروسة، سواء الفصحى الكلاسيكية أو الفصحى الحديثة، أو حتى العربية العامية.

والمشكلات اللغوية هي عائقة تحدث في تعليم اللغة بسبب الاختلافات في الخصائص اللغوية الداخلية للغة العربية نفسها مقارنة باللغة الإندونيسية.³ وأما المشكلات غير اللغوية فهي المتعلقة بالجوانب الاجتماعية والثقافية أو الاجتماعية والثقافية والنفسية. يمكن أن نفهم أن المشكلات اللغوية هي مشكلات تتعلق بالمفردات وتركيب الكلام وما إلى ذلك. تعتبر المشكلات اللغوية مشكلة طبيعية جداً في هذه الحالة، نظراً أن اللغة العربية والإندونيسية تختلفان اختلافاً كبيراً عن أشكال الحروف وطريقة قراءتها وحتى تراكيب الكلام. ولا سيما اللغة العربية لغة معقدة، فكلمة واحدة لها جذر يمكن أن يصل إلى

³ Syamsuddin Asyrofi, *Metologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2010), hlm. 60

عشرات الكلمات. على عكس اللغة الإندونيسية، التي يسهل علينا بالتأكيد استخدامها كوسيلة للتواصل اليومي، لأن هذه اللغة هي لغتنا الأم.

بصرف النظر عن المشكلات اللغوية كما ذكرنا سابقاً، هناك عوامل غير مهمة أيضاً، وهي المشكلات غير اللغوية. المشكلات غير اللغوية هي عوامل خارجية مختلفة تؤثر على الشخص لتعلم اللغة. من بينها مشكلات الاختلافات في الظروف الاجتماعية والثقافية والنفسية وما إلى ذلك. ومن الأمثلة على ذلك الاختلاف في الثقافة العربية، والتي غالباً يحبون العرب الحفظ من الكتابة، فلغتهم لها جذور كثيرة يسهل عليهم حفظها، وسيكون من الصعب على الإندونيسيين حفظ الكلمات باللغة العربية. ثم العوامل المهمة أيضاً هي العوامل النفسية، وهي العوامل التي تنشأ من داخل المتعلم والتي تؤثر على مدى قدرته على فهم اللغة العربية.

من بين هذه المشكلات، هناك تحد أكبر أهمية، وهي قلة الاهتمام والدافعية لتعلم اللغة العربية. الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية هم أكثر ميلاً لاختيار الطريقة الفورية دون جهد وجدية. ويمكن ملاحظة ذلك في تدني جودة كتابتهم وبجتهم العلمي. بالإضافة إلى ذلك، العديد من الجامعات فتحت قسم اللغة العربية وسمحت لطلابها بكتابة البحث العلمي باستخدام اللغة الإندونيسية. سيؤدي هذا إلى مزيد من التدهور في جودة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، خاصة بجودة الخريجين (المخرجات) التي تنخفض الجودة.

مع انخفاض الحماسة والدافعية لتعليم اللغة العربية، يجب على جميع الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية لبحث على الفور عن الأشياء التي تسبب انخفاض الدافعية والحماسة لتعلم اللغة العربية. في المستقبل، سيكون ذلك البحث قادرًا على حل المشكلات التي تواجهه في عالم تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

المشكلة الآخر في عالم تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هو نقص المراجع والكتب التعليمية العربية. ويرجع ذلك إلى عدم وجود تعاون علمي بين الجامعات والمؤسسات التعليمية مع الشرق الأوسط. لذلك، لا نحصل على العديد من المصادر المرجعية فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية.⁴ الجانب اللغوي الذي يكون اهتمام البحث هو في تعليم إتقان التحدث (مهرة الكلام) التي تعد إحدى المهارات الأربعة أو جانب للمهارات أو القدرات في اللغة العربية. الجوانب المهمة الرئيسية هي الكفاءة أو مهارة الاستماع، ثم مهارة الكلام، ومهارة القراءة وأخيرًا مهارة الكتابة. لأن تعلم اللغة لا يقتصر فقط على الفهم، ولكن أيضًا القدرة على استخدام اللغة أو التدريب عليها للتواصل.

ومهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى شريك الكلام. بالمعنى الأقدم، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم أنسجة العضلات

⁴ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi.....*, hlm. 68-70

والعضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. تهدف مهارة الكلام بشكل عام إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد لفظيًا وبطبيعة الحال مع اللغة التي يتعلمونها. جيد ومعقول يعني نقل الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. ولكن، بالطبع، للوصول إلى مرحلة مهارات الاتصال المطلوبة تتطلب أنشطة تدريب كافية وداعمة. مثل هذه الأنشطة ليست بالأمر السهل لتعليم اللغة العربية، لأنها يجب أن تخلق أولاً بيئة لغة توجه الطلاب في هذا الاتجاه.^٥

لن يتم فصل نجاح عملية التعليم والتعلم عن الطريقة التي يجب استخدامها لأن طريقة التعليم هي أحد العوامل التي تلعب دوراً في التعليم. دور الأسلوب كبير جداً في عملية التعليم ويشعر بالقلق أيضاً للطلاب الذين يصبحون هدفاً للتعليم. ما إذا كان المعلم محققاً في اختيار طريقة التعليم أم لا، يعد أحد عوامل نجاح المعلم. مع مجموعة متنوعة من أساليب التعليم، والسبب في اختيار المؤلف طريقة الحوار في مهارة اللغة العربية. في هذه الطريقة مطلوب للتواصل بين صديق وصديق آخر. وفقاً للمؤلفين، تعتبر الطريقة مناسبة جداً للتطبيق في المدارس الأخرى لتعليم اللغة العربية. في التواصل نفسه له هدف واحد يعتبره الباحثة مهماً وهو تغيير السلوك (تغيير العادة). من خلال تغيير السلوك، سيتم قبول

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya :2011)hlm. 135-136

اكتساب اللغة المستهدفة بسرعة من قبل الطلاب. يعد التواصل أيضًا أحد الأدوات التي يستخدمها الشخص الذي يريد الإسراع في تطوير اللغة بسرعة وبدقة.

تتطلب مهارة الكلام الحد الأدنى من فهم المتحدث في تكوين الجملة. الجملة، مهما كانت صغيرة، لها تركيب أساسي موضوع حتى تكون قادرة على تقديم المعنى. مثل مهارة الاستماع، تحتل مهارة الكلام مكانة رئيسية في الأعضاء وتلقى المعلومات وتعزز الحياة في العالم الحديث. المهارات اللغوية هي في الأساس مهارات لازمة لإنتاج تدفقات من أنظمة الصوت المفصلة لنقل الإرادة والمشاعر والرغبات للآخرين.⁶ في تعليم اللغة العربية، ينبغي أن يبدأ بمحادثة، ولو مع الكلمات البسيطة التي فهمها الطلاب. إضافة إلى ذلك، فمن المتوقع لتنشيط الحواس الخمس لدى الطلاب، أن يتم تدريب اللسان على المحادثة، وتدريب العيون والسمع على القراءة، وتدريب اليدين على الكتابة والتأليف، والتأكيد على الجمل التي تحتوي على المعنى.

باستخدام طريقة الحوار، يمكن للطلاب فهم المفاهيم الأساسية للأفكار بشكل أفضل. يمكن أن يمنح الطلاب وقتًا كافيًا حتى يتمكنوا من جمع واستيعاب المعلومات كمجموعة. يمكن استنتاج الوصف السابق أنه مع طريقة الحوار، يشارك الطلاب حقًا

⁶ Iskandarwassid dan Dandang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 239-241

بشكل كامل في عملية التعليم بحيث يكون الطلاب مطالبون بقراءة وفهم المواد والتعبي عن الآراء والاستجابة لآراء الأصدقاء وتقديم المشورة وقبول اقتراحات الأقران أيضًا. هذا يعني أن طريقة الحوار يمكن أن تعطى الزيادة في القدرة والمهارة للطلاب.

استنادًا إلى البيان السابق، في الواقع من هذه المزايا يستخدم المعلمون غالبًا طريقة الحوار في عملية التعليم، لكن هذا لا يعني أن الأساليب الأخرى فقط يمكن استخدامها أيضًا في وقت واحد. تحتوي طريقة الحوار إلى جانب بعض المزايا، على بعض العيوب، وهي أنه في الفصول الكبيرة لا يمكن نشر الأسئلة على جميع الطلاب، لذلك لا تتاح للطلاب نفس الفرصة للإجابة على الأسئلة، لذلك فهي تتيح للطلاب أن يكونوا غير نشطين، بحيث لا يهتم الطلاب بالدروس التي يتم تنفيذها.

والعلاقات بين هذه المتغيرات المذكورة هي أنه يمكن الحصول على مهارة الكلام عن التعويد. التعويد نفسه هو شكل من أشكال تنفيذ التدريبات المتكررة في استراتيجيات في التعليم مثل الحوار في تعليم اللغة العربية. لاكتساب المهارات اللغوية في عملية التعليم، تصبح عادة يومية في البيئة يتطلب بالتأكيد كفاءة معلمي اللغة العربية الذين لديهم استراتيجيات مبتكرة في التعليم.^٧ باستخدام طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية، يمكن

⁷ Anas Muhammad Ahmad Qasim, *Muqaddimah fi Sikulujyah al-Lughah*, (Beirut: Markaz al-Iskandariyah li al-Kitab, 2000), hlm. 54-55

للطلاب فهم المفاهيم الأساسية للأفكار بشكل أفضل. يمكن أن يمنح الطلاب وقتاً كافياً حتى يتمكنوا من جمع واستيعاب المعلومات كمجموعة. يمكن استنتاج الوصف السابق أنه مع طريقة الحوار، يشارك الطلاب حقاً بشكل كامل في عملية التعليم بحيث يكون الطلاب مطالبون بقراءة وفهم المواد والتعبير عن الآراء والاستجابة لآراء الأصدقاء وتقديم المشورة وقبول اقتراحات الأقران أيضاً. هذا يعني أن طريقة الحوار يمكن أن تحسن تعطي الزيادة والترقية على مهارة الطلاب خصوصاً في الكلام.

وفقاً للعبارات السابقة، يُجبر الباحثة على إجراء مناقشات أو بحث من خلال محاولات المعلم في حل مشكلة تعلم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج . لذلك مع البحث عن استخدام طريقة الحوار في تعليم مهارة الكلام، يمكن ملاحظة النتيجة والأثر المحسولة في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الحوار في اللغة العربية في تلك المدرسة أيضاً. ثم أسباب إختيار هذه المدرسة هي أولاً هذه المدرسة تطبق التعليم بطريقة الحوار مع الإستراتيجية الخاصة. ثانياً، كان المعلم يتكامل أسلوب التعليم بأنواع الطرق لاسيما طريقة الحوار. وثالثاً، نالت هذه المدرسة كثيراً من الإنجازات والهدايا حتى تكون مدرسة نموذجية في تولونج أجونج.

ب. تحديد المسائل

بناءً على الخلفية المذكورة السابقة، يمكن تحديد المشكلات، كما يلي:

١. حدود العنوان: تحدد الباحثة هذا البحث في عنوان "محاولات المعلم في حلّ مشكلات

تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج أجونج"

٢. حدود المكان: تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج

أجونج

٣. حدود الزمان: تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

ج. تركيز البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة، يمكن الاستنتاج أن المسائل هي كما يلي:

١. كيف عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الهدى باندونج؟

٢. ما هي مشكلات تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الهدى

باندونج؟

٣. كيف محاولات المعلمين في حلّ مشكلات تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الهدى باندونج.
٢. لمعرفة مشكلات تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الهدى باندونج.
٣. لمعرفة محاولات المعلمين في حلّ مشكلات تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج.

هـ. فوائد البحث

في حين تنقسم فائدة هذا البحث إلى قسمين هما: الفوائد النظرية والتطبيقية على

اللغة العربية التالي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على زيادة خزينة تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق باستخدام طريقة الحوار في التعليم لمهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة. لذلك يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات في عملية طريقة الحوار. من المتوقع أن يفيد هذا البحث كمعرفة ومعلومات إضافية للباحثين في المستقبل.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) الباحثة

كشكل من أشكال تطوير المعرفة النظرية التي تم الحصول عليها من الدراسة

في الجامعة ويوسع العلم والمعرفة الجديدة.

(ب) للمعلمين

كاعتبار للمعلمين لتكميل عملية التعلم في تنفيذ التعليم.

(ج) للمدرسة

يمكن أن يوفر هذا البحث لمحة عامة عن المتابعة التي اتخذتها المدرسة بشأن

محاولات المعلمين في حلّ مشكلات تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار.

و. توضيح المصطلحات

من البداية، يمكن للقراء أن يحصلوا بوضوح وبشكل لا لبس فيه على فهم مشترك

للمفاهيم الواردة في عنوان " محاولات المعلم في حل مشكلة تعلم مهارة الكلام بطريقة

الحوار في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج "، بحيث لا يوجد

شيء بين القراء يعطي معنى مختلفاً في هذا العنوان، يشعر الباحثة بالحاجة إلى شرح مصطلح

للتوضيح على النظري على اللغة العربية التالي:

١. المشكلة

تأتي المشكلات من اللغة الإنجليزية "*problematic*" مما يعني مشكلة أو مسألة.^٨ تأتي المشكلات من كلمة مشكلة، والتي تعني مشكلة أو مسألة. المشكلة نفسها هي عقبة أو مسألة يجب حلها، بكلمة أخرى، المشكلة هي فجوة بين الواقع والشيء المتوقع جيداً، لأجل تحقيق نتائج على حد الأقصى. يوجد أيضاً في القاموس الإندونيسي الكبير كلمة المشكلة تعني أنها لا تزال تسبب المشكلات؛ الأشياء التي لا تزال تخلق مشكلة لم يتم حلها.^٩ لذا فإن المقصود بالمشكلات هو عقبة أو مشكلة لا تزال غير قابلة للحل حتى يتم إعاقتها وليس الأمثل لتحقيق الهدف.

٢. مهارة الكلام

تأتي المهارة من الكلمة الأساسية "ماهر" والتي تعني الكفاءة والبراعة في القيام بشيء. هذا المعنى قريب جداً بالمهارة المستمدة من كلمة ماهر التي تعني بارعا وخبيراً ومدرّباً وذكياً للغاية.^{١٠} المهارة تعني الكفاءة على فعل شيء، لذلك تستخدم الباحثة تلك الكلمة في معنى واحد، بينما الكلام في قاموس إندونيسي كبير، يتم تعريف

⁸ John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 2000), hlm. 440

⁹ Pusat Bahasa Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 896

¹⁰ Sulchan Yasin, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia (KLBI)*, (Surabaya: Amanat, 1997), hlm. 33

التحدث على أنه القول، والتحدث، واللغة تولد الآراء، والكلمات المنطوقة وما إلى ذلك. بينما تُعرّف وزارة التعليم والثقافة الكلام على أنه نقل مقاصد المرء (الأفكار، محتويات القلب) إلى شخص آخر باستخدام مادة شفوية بحيث يمكن للآخرين فهم المعنى.

وفقًا لهنري جونتور تاريغان، "يأتي الكلام من الكلمة الأساسية كلم التي تعني التحدث، وإصدار كلمات ذات معنى (اعتبار، فكر أو رأي)". من هذه الكلمة الجذرية الكلام يعني القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار والمشاعر ونقلها.^{١١} وفقًا لأجيف هرماوان، فإن مهارة التحدث (مهارة الكلام) هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتحدث.^{١٢} لذلك يمكن تعريف مهارة الكلام على أنها قدرة الشخص على نطق الجمل للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر ونقلها للآخرين.

¹¹ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1985), hlm. 15

¹² Ulin Nuha, *Ragam Metodologi.....*, hlm. 89

٣. الطريقة

بعض التعريفات للطريقة وفقاً للخبراء، أحدهم محبين صح في كتابه "علم النفس للتربية بالمدخل الجديد" وهو يقول بأن الطريقة لغة تعني "طريق" في الاستخدام الشائع، يفسر الطريقة على أنها طريق للقيام بشيء من الأنشطة أو طرق القيام بالأنشطة باستخدام الحقائق والمفاهيم بشكل منظم.^{١٣} ووفقاً لسيف البحر جمارة، الطريقة هي طريق يستخدم لتحقيق أهداف معينة.^{١٤} وفقاً لمركز اللغة التابع لوزارة التعليم الوطني في جمهورية إندونيسيا، فإن الطريقة هي طريق منظم ومدروس جيداً لتحقيق الهدف.^{١٥} والخلاصة من المعاني السابقة هي أن الطريقة بشكل عام هي طريق صحيح وسريع في فعل شيء، مثل تقديم الدروس.

٤. الحوار

الحوار حسب اللغة هو محادثة أو حوار أو حديث. الحوار هو تبادل للأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. الحوار هو أساس مهارات الكلام سواء من الأطفال أو الآباء. يمكن أن تعني كلمة الحوار في اللغة العربية "إجابة" وتعني

¹³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan.....*, hlm. 201

¹⁴ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm. 46

¹⁵ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 2012), hlm. 910

"سؤال وجواب" و "محادثة" و "حوار".^{١٦} غالبًا تستخدم هذه المعاني الأخيرة لاسم نوع من طرق التعليم. كلمة "الحوار" في اللغة الإنجليزية كتبها بـ "Dialogue" التي تعني الحوار حوارين.

وأما معنى طريقة السؤال والجواب (حوار) عند سيف البحر جمارة فهو طريقة لتقديم الدروس في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها، خاصة من المعلمين إلى الطلاب، ولكن أيضًا من الطلاب إلى المعلمين.^{١٧} ولذلك فإن المقصود بالطريقة الحوار هو طريق تقديم اللغة في دروس اللغة العربية من خلال المحادثة. لذا، فإن تقديم الأسئلة هو دوافع فعال يشجع مهارة التفكير. تهدف طريقة السؤال والجواب هنا إلى تقديم المعرفة وبعض الحقائق التي تم تدريسها ولدوافع انتباه الطلاب بطرق مختلفة.

وأما من الناحية التوضيح العملي، ما هو المقصود من خلال محاولات المعلم في حل مشكلة تعلم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج هو شكل / نوع من التعليم الذي يسعى إلى زيادة فهم الطلاب في مادة العلوم اللغة العربية. مع طريقة التعليم هذه، من المأمول أن يساعد الطلاب على تحسين فهمهم لمواد اللغة العربية.

¹⁶ Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia terlengkap*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), hlm. 307

¹⁷ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar.....*, hlm. 94

ي. ترتيب البحث

في العمل العلمي، يعتبر وجود منهجي أداة مساعدة يمكن للقارئ استخدامها لتسهيل معرفة التسلسل المنهجي لمحتويات العمل العلمي. يمكن شرح الحوار المنهجية في هذه الرسالة أن هذه الرسالة مقسمة إلى ثلاثة أجزاء الرئيسية، وهو القسم الأولي، والمحتوى أو قسم النص والقسم الأخير. يمكن وصف المزيد من التفاصيل على اللغة العربية التالي:

١. القسم الأولي

يتكون من صفحة العنوان، صفحة التقديم، صفحة الموافقة، صفحة التصديق، صفحة الشعار، صفحة العرض، المقدمة، جدول المحتويات وقائمة الجدول، ملخص.

٢. قسم النص

مقدمة الفصل الأول، ثم تم تقسيمها إلى عدة فصول فرعية تشمل: الخلفية، تركيز البحث، أهداف البحث، استخدامات البحث، تأكيد المصطلحات، والحوار المنهجية.

الفصل الثاني: الأساس النظري، الذي يحتوي على فهم طريقة الحوار، كلام

ماهارا، شروط تطبيق الحوار، خطوات التطبيق، نتائج طريقة الحوار، فهم نحو لمهارة

الكلام، مناقشة حول اللغة العربية ضد لمهارة الكلام، قانون تعليم علم اللغة العربية،
وظيفة موضوعات اللغة العربية، والأهداف من الموضوعات اللغة العربية، نطاق
الدروس اللغة العربية.

الفصل الثالث عبارة عن طريقة بحث، في هذا الفصل يناقش عملية البحث
المنهجي المستخدمة في البحث بما في ذلك: نوع البحث، وجود الباحثين، مصادر
الحقائق، تقنيات جمع الحقائق، تقنيات تحليل الحقائق، التحقق من صحة النتائج
ومراحل الاكتشاف.

الفصل الرابع تقارير عن نتائج البحوث، وتتألف من: التعرض للبيانات،
ونائج البحوث، ومناقشة نتائج البحوث.

الفصل الخامس الختامي، ويتألف من: الاستنتاجات والتوصيات.