

الباب الثالث

طريقة البحث

١. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث، تستخدم الباحثة بحثاً كيفياً. البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها موضوع البحث مثل السلوك، والإدراك، والدافعية، والأفعال، إلخ. يهدف البحث الكيفي إلى فهم الظواهر الاجتماعية من وجهة نظر المشاركين.^{٦٧} وفي الوقت نفسه، وفقاً لبحث. الكيفي هو تقليد معين في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على مراقبة البشر في ال وفي مصطلحاتها.^{٦٨}

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني، أي البحث الذي يتم الحصول على بياناته من خلال الملاحظة في مكان البحث للحصول على صورة واضحة ودقيقة عن كيفية الحصول على بيانات أكثر دقة وتعمق حول

⁶⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 600

⁶⁸ *Ibid.*, hlm. 4

محاولات المعلم في حل مشكلات تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج.

الأهداف من هذا المدخل هو الحصول على بيانات متعمقة، بيانات تحتوي على معنى. المعنى هو الحقائق الفعلية، الحقائق المحددة التي هي قيمة وراء الحقائق المرئية.⁶⁹ في هذا البحث يوجه الكاتب الواقع المتعلق بطريقة الحوار التي يستخدمها المعلمون والطلاب من أجل زيادة دوافع الطلاب في تعليم علوم النحو. من أجل الحصول على بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة مرتبة حسب الحقائق الشفوية، والأفعال، والوثائق التي يتم ملاحظتها.

والسبب لاختيار المدخل الكيفي أيضاً، لأن هذا البحث سيكون أسهل عند التعامل مع حقائق متعددة. تقدم هذه الطريقة بشكل مباشر طبيعة العلاقة بين الباحثة والمستجيبين. هذه الطريقة أكثر حساسية ويمكن أن تتكيف مع تأثير أنماط القيمة التي تمت مواجهتها.⁷⁰ في البحث، يمكن للباحثة أن يكونوا أقرب إلى مواضيع البحث، بخلاف ذلك في استخراج المعلومات، يحاول الباحثة توخي الحذر حتى لا يشعر الباحثة بالعبء، ويمكن للباحثة أيضاً تسهيل تقديم الحقائق الوصفية.

⁶⁹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2008),.hlm.1

⁷⁰ Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2002) hlm. 51

في حين أن نوع البحث المستخدم هو الباحثة الوصفية الذين يتم غرضهم جمع الحقائق في شكل كلمات، صور وليس أرقام، حتى إذا كانت هناك أرقام، إلا أنها تدعم الحقائق التي تم الحصول عليها بما في ذلك النسخ، والمقابلات، والملاحظات الميدانية، والصور، وثائق شخصية، وغيرها.⁷¹ سبب استخدام الباحثة لهذا النوع من البحث الوصفي هو أنهم يتذكرون الحقائق التي تم الحصول عليها في شكل كلمات أو جمل من الملاحظات والملاحظات والمقابلات مع البحث الذي يحاول وصف ما هو حول متغير أو أعراض أو ظروف.

في هذا البحث، يشير الباحثة إلى تنفيذ المعلمين في استخدام طريقة الحوار لزيادة دوافع الطلاب في تعليم مهارة الكلام. يشمل هذا البحث تخطيط المعلم، عوامل التنفيذ والمساندة، ومثبطات طريقة الحوار المستخدمة في تعليم معرفة مهارة الكلام عن مهارة كلام من أجل زيادة دوافع الطالب، ومن المتوقع أن يتمكن من الحصول على معلومات مفصلة وحقيقية لإنتاج بيانات وصفية.

⁷¹ *Ibid.*, hlm. 17

٢. حضور الباحثة

إن وجود الباحثة في البحث الكيفي ضروري للغاية لأن الأدوات في البحث الكيفي هي الباحثة أنفسهم. لذلك، بالإضافة إلى الباحث، يعمل كأداة بحث وكذلك جامع بيانات. في حين أن أدوات الحقائق تدعم فقط. بينما دور الباحثة في هذه الحالة هو مراقب كامل. كمراقب، يشارك الباحثة في الحياة اليومية لموضوعاته في كل حالة يريد أن يفهمها.^{٧٢}

في هذا البحث، الباحثة نفسه الذي يعمل كأداة رئيسية في جمع الحقائق لأنه في البحث الكيفي الأداة الرئيسية هي البشر.^{٧٣} سيستخدم الباحثة ثلاث طرق في جمع الحقائق، وهي: الملاحظة والمقابلات والتوثيق. إن وجود الباحثة هو الشيء الأكثر أهمية في مراقبة الحقائق الصحيحة والحصول عليها، لأن هذا البحث تستخدم نهجًا كفيًا يؤكد من حيث المبدأ على الخلفية الطبيعية لعنصر البحث قيد الدراسة.

تذهب الباحثة إلى موقع البحث للنيل على بيانات البحث، وتحليل البيانات، وفي النهاية يمكن استخلاص النتائج. ستقوم الباحثة بإجراء الملاحظات والمقابلات

⁷² Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif (edisi revisi)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 164

⁷³ Rochiati Widiatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2007), hlm.96

والتوثيق للحصول على البيانات المتعلقة بمحاولات المعلم في حل مشكلات تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار للصف السابع المدرسة المتوسطة الهدى باندونج. تعمل الباحثة كأداة رئيسية في جمع البيانات والحقائق.^{٧٤}

٣. مكان البحث

في هذا البحث، أجرت الباحثة بحثًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج. وتختار الباحثة مكانًا في هذه المدرسة لأن هذه المؤسسة مؤسسة تعليمية متقدمة. المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج هي مؤسسة تقع في تولونج أجونج التي تطبق التعليم بطريقة الحوار مع الإستراتيجية الخاصة. وثانيًا، كان المعلم يتكامل أسلوب التعليم بأنواع الطرق لاسيما طريقة الحوار. وثالثًا، نالت هذه المدرسة كثيرًا من الإنجازات والهدايا حتى تكون مدرسةً نموذجيةً في تولونج أجونج.

٤. مصادر البيانات

في هذه مصادر البيانات، تحصل الباحثة على مصادر البيانات من خلال المقابلات والملاحظات الميدانية. مصادر البيانات في شكل المواد وخطط الدروس ومصادر البيانات الأخرى التي تم الحصول عليها من الكتب.

⁷⁴ Masykur Anhari, *Integrasi Sekolah ke dalam Sistem Pendidikan Nasional Pesantren (Tinjauan Perspektif Islam)*, hlm. 50

مصادر الحقائق في هذا البحث هو موضوع الحصول على الحقائق.^{٧٥} يتم تقديم الحقائق في شكل أوصاف الكلمات (الأوصاف). إذا استخدمت الباحثة استنباطاً أو مقابلة في جمع الحقائق، فإن مصدر الحقائق يسمى المستجيب، أي الشخص الذي يجب أو يجب على الأسئلة المكتوبة، أو شفهيًا.^{٧٦} إن مصدر الحقائق مهم جداً ويجب أن يكون دقيقاً في تنفيذه، لأنه إذا لم يكن دقيقاً، فإن الباحثة سيؤدي بالتأكيد إلى أن الحقائق التي تم جمعها ليست ذات صلة بالمشكلة قيد الدراسة المتعلقة باستخدام طريقة المناقشة.

تنقسم مصادر الحقائق إلى قسمين، وهما:

١. مصادر الحقائق الرئيسي

مصادر الحقائق الأولية وهي الحقائق التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر والتي تمت ملاحظتها وتسجيلها لأول مرة.^{٧٧} تركز مصادر الحقائق الأساسية في هذا البحث على البشر، أي الأشخاص الذين يمكنهم تقديم معلومات حول المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج كمكان للبحث.

⁷⁵ Suharsimi. Arikunto, *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hlm. 172

⁷⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002) hlm. 107

⁷⁷ *Ibid.*, hlm. 9

أما بالنسبة لمصدر الحقائق المباشر الذي حصل عليه الباحثة من نتائج المقابلات والملاحظات، فإن مصادر الحقائق تشمل: مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية ومقابلات مع طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج . في حين تتم الملاحظات من خلال ملاحظة وتدوين الملاحظات مباشرة على الكائن، أي من خلال مراقبة أنشطة التعليم والتعليم في الفصل الدراسي والتقاط صور للأطراف المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج .

٢ . مصادر الحقائق الإضافية

مصادر الحقائق الثانوية هي بيانات بحثية حصل عليها الباحثة بشكل غير مباشر من خلال وسائل وسيطة (تم الحصول عليها وتسجيلها من قبل أطراف أخرى). تكون الحقائق الثانوية بشكل عام في شكل أدلة أو سجلات تاريخية أو تقارير تم ترتيبها في أرشيفات منشورة وغير منشورة.^{٧٨} الحقائق التي ستصبح بيانات ثانوية هي تاريخ إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج ، الرؤية والرسالة، الهيكل

⁷⁸ Gabriel Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm.91

التنظيمي، حالة الحياة، المعلمون والموظفون، حالة المرافق والبنية التحتية
المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج .

٥. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع الحقائق هي أهم خطوة في البحث، لأن الأهداف الرئيسي
من البحث هو الحصول على الحقائق. بدون معرفة تقنيات جمع الحقائق، لن يحصل
الباحثة على بيانات تلي معايير الحقائق المعمول بها.^{٧٩} وبحسب نذير، نقلاً عن
أحمد تنزه في كتابه مقدمة في مناهج البحث الذي قال أن جمع الحقائق هو إجراء
منهجي ومعيارى للحصول على الحقائق المطلوبة. ينبغي توضيح أن جمع الحقائق
يمكن أن يتم على أساس الخبرة، ويمكن بالفعل تعليم طرق جمع الحقائق شائعة
الاستخدام، ولكن كيفية جمع الحقائق في الميدان، وكيفية استخدام هذه التقنيات
في الميدان أو في المختبر، تتطلب الكثير من الخبرة.^{٨٠} للحصول على بيانات
دقيقة، استخدم الباحثة طرق جمع الحقائق التالية:

١. الملاحظة بالمشاركة

⁷⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2011) hlm.308

⁸⁰ Ahmad Tanzeh, (ed), *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Teras, 2009) hlm. 57

قال المستقيم أن الملاحظة هي ملاحظة تستخدم لقياس السلوك الفردي، أو عملية حدوث نشاط يتم ملاحظته في المواقف الفعلية وفي المواقف الاصطناعية.⁸¹ استخدم الباحثة في هذا البحث تقنيات غير المشاركين. لأن الباحثة لا يشاركون في الأنشطة، فإنهم يلعبون فقط دورًا في مراقبة الأنشطة، وليس المشاركة في الأنشطة. تتم هذه الملاحظات حتى يتمكن الباحثة من رؤية الأشياء مباشرة وتسجيل الأشياء المطلوبة.

أما في هذا البحث، فقد استخدم الباحثة طريقة الملاحظة ليتمكنوا من رؤية حالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج مباشرة. سيحصل الباحثة على بيانات عن المواقف العامة، وطرق التعليم، وخاصة تلك المتعلقة باستخدام الطرق المناقشة في تعليم علم النحو بالمدرسة المتوسطة بالإضافة إلى الحقائق الأخرى التي يحتاجها الباحثة من أجل تعزيز الحقائق التي تم الحصول عليها.

٢. المقابلة المتعمقة

المقابلة عبارة عن محادثة لغرض معين يتم إجراؤها من قبل طرفين، وهما المقابل (المحاور) الذي يسأل سؤال والمقابل (الشخص الذي تتم مقابله) الذي

⁸¹ Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004) hlm.173

يقدم إجابات على الأسئلة.⁸² في هذه الحالة، يحدد الباحثة أولاً من الذي ستم مقابله ويعد مخططاً للأسئلة التي يجب طرحها ووفقاً لعنوان الدراسة. تم إجراء المقابلات من قبل الباحثة شفها وجها لوجه مباشرة مع المخبرين في شكل معلمين.

الأهداف من استخدام هذه التقنية في البحث هو الحصول على الحقائق المتعلقة بمحاولات المعلمين في استخدام طريقة المناقشة في تعليم اللغة العربية. استخدم الباحثة هذه الطريقة للعثور على معلومات حول تخطيط معلمي اللغة العربية في استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو نحو كلام مهارة، وعملية تطبيق طريقة المناقشة والعوامل التي تدعم وتمنع استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو في كلام مهارة. في هذه المقابلة يجب أن يكون لدى الباحثة مفهوم واضح في المقابلة حتى لا يواجه الفشل في الحصول على الحقائق.

٣. التوثيق

الوثائق تأتي من كلمة "وثيقة". في القاموس الإندونيسي العام، يتم تعريف الوثيقة على أنها "شيء مكتوب أو مطبوع يمكن استخدامه كدليل أو

⁸² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2014) Hlm. 186

معلومات".^{٨٣} في حين أن مصطلح توثيق يعني "إعطاء أو جمع الأدلة والمعلومات". في تطبيق طريقة التوثيق، يبحث الباحثة عن الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك.^{٨٤}

استخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج ماجا، أي تاريخ إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج ماجا، الرؤية والرسالة، الهيكل التنظيمي، حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج ماجا، وكذلك المسائل أو الوثائق المتعلقة بهذا البحث.

٦. تحليل البيانات

تم إجراء هذا تحليل البيانات في وقت جمع البيانات ووقت إجراء البحث في الميدان. في وقت تحليل هذه البيانات، يجب على الباحثة تصحيح أو فحص بيانات الملاحظة والمقابلات وبيانات التوثيق. تحليل الحقائق هو عملية البحث المنهجي عن الحقائق التي يتم الحصول عليها وتجميعها من المقابلات والملاحظات

⁸³ W.J.S Poerwadaminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*..... hlm. 256

⁸⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), hlm.149

الميدانية والوثائق، من خلال تنظيم الحقائق في فئات، وتقسيمها إلى وحدات، وتجميعها، وتنظيمها في أنماط، واختيار ما هو مهم والذين سيتم دراستهم، وتقديم استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.^{٨٥}

يتبع نموذج تحليل الحقائق في هذا البحث المفهوم الذي قدمه مايلز وهوبرمان. كشف مايلز وهوبرمن أن الأنشطة في تحليل الحقائق الكيفية تم تنفيذها بشكل تفاعلي وتمت بشكل مستمر في كل مرحلة من مراحل الدراسة بحيث تكون مكتملة.^{٨٦} مكونات تحليل الحقائق:

١. تقليل الحقائق

يعني تقليل الحقائق التلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط وإزالة ما هو غير ضروري. وبالتالي فإن الحقائق المخففة ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثة جمع المزيد من الحقائق، والبحث عنها إذا لزم الأمر.^{٨٧}

⁸⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011) hlm. 335

⁸⁶ *Ibid.*, hlm.337

⁸⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011) hlm. 338

٢. عرض الحقائق

بعد تقليل الحقائق، تتمثل الخطوة التالية في عرض الحقائق. في البحث الكيفي، يمكن أن يتم عرض الحقائق في شكل أوصاف وجداول بيانية، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية وما شابه ذلك. من خلال عرض الحقائق، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.^{٨٨}

٣. استنتاج التحقق

الخطوة الثالثة في التحليل الكيفي للبيانات وفقاً لمايلز وهورمان وفقاً لما نقلته سوغيونو هي استخلاص النتائج والتحقق.^{٨٩} كان الاستنتاج في البداية مبدئياً، غامضاً، مشكوكاً فيه، ولكن مع زيادة الحقائق، كان الاستنتاج أكثر "أساساً". لذلك يجب دائماً التحقق من النتائج أثناء البحث. يمكن أن تبحث عملية التحقق لفترة وجيزة عن الحقائق الجديدة، ويمكن أن تكون أيضاً أكثر تعمقاً إذا تم إجراء

⁸⁸ *Ibid.*, hlm. 341

⁸⁹ *Ibid.*, hlm. 345

البحث من قبل فريق لتحقيق توافق بيني، أي الاتفاق المتبادل لضمان

صحة أو تأكيد أفضل.^{٩٠}

٧. تفتيش صحة البيانات

في هذا التفتيش، تستخدم الباحثة المثابرة على ملاحظة البيانات. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم بكثير في البحث. في البحث الكيفي، من خلال الملاحظة، يمكن للباحث فهم حالة الكائن، ودراسة الموقف، وشرحها وتفسيرها في تكوين بيانات البحث.^{٩١} يجب تنفيذ طريقة الملاحظة بجدية أكبر من أجل إنتاج بيانات صحيحة وأكثر دقة. المقصود من صلاحية الحقائق هو أن كل ظرف يجب أن يستوفي^{٩٢}: من إظهار القيمة الصحيحة ويوفر الأساس للقيام بذلك، والسماح للقرارات الخارجية التي يمكن اتخاذها بشأن اتساق الإجراء وحياد النتائج والقرارات.

⁹⁰ Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik – Kualitatif* (Bandung : Tarsito, 2003) hlm. 130

⁹¹ Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 123

⁹² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi), (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) Hlm. 320

لتحديد صحة (الجدارة بالثقة) وتقنيات التفتيش المطلوبة. تعتمد تقنية الفحص على عدد من المعايير المحددة.^{٩٣} بالنسبة للحصول على صحة النتائج، من الضروري فحص مصداقيتها باستخدام التقنيات التالية:

١. التثليث

التثليث هو التحقق من صحة الحقائق التي تستخدم شيئاً آخر من خارج الحقائق لأغراض التحقق من الحقائق أو مقارنتها:^{٩٤}

أ. تثليث المصدر

يتم إجراء تثليث المصدر لاختبار إمكانية إنشاء الحقائق عن طريق التحقق من الحقائق التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. ويمكن تحقيق ذلك من خلال (١) مقارنة بيانات الملاحظة بنتائج المقابلة. (٢) مقارنة ما يربطه الناس في الإدارة العامة بما يقولونه في السر. (٣) قارن ما يقوله الناس عن حالة البحث بما يقال طوال الوقت. (٤) مقارنة ظروف الشخص ووجهات نظره بآراء ووجهات نظر مختلفة لأشخاص مثل الناس العاديين، والأشخاص الحاصلين على التعليم الثانوي أو التعليم العالي، والأثرياء، وأفراد

⁹³ *Ibid.*, hlm.324

⁹⁴ *Ibid.*, hlm. 330

الحكومة. (٥) مقارنة نتائج المقابلات بمحتويات الوثيقة ذات

الصلة.^{٩٥}

ب. التثليث الطريقة

يتم إجراء تثليث التقنيات لاختبار موثوقية الحقائق عن طريق التحقق من الحقائق إلى نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.^{٩٦} في هذه الحالة يبحث الباحثة عن نفس الحقائق باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. تطبيقه هو التحقق من نتائج المقابلات مع مختلف المخبرين المتعلقة باستخدام الطريقة المناقشة في تعليم علم النحو لمهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة لطلبة السابع قوين الفلاح فلاصا ماجا كديري، على سبيل المثال التحقق من نتائج مقابلات المعلم مع المعلمين والمعلمين مع الطلاب والطلاب والطلاب إلخ بالإضافة إلى ذلك، يتم فحص الحقائق التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات أيضاً مع الحقائق التي تم الحصول عليها من الملاحظات والوثائق.

⁹⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi), (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2014) Hlm. 330-331

⁹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011) hlm. 374

٢. مناقشة الزملاء

عند جمع الحقائق من المرحلة الأولى (صغار الباحثة للمؤسسات) إلى معالجتها، لا يكون الباحثة وحده، بل يرافقه أحياناً زملاء يمكن دعوتهم لمناقشة الحقائق التي تم العثور عليها معاً. فحص الزملاء يعني تقنية يتم تنفيذها من خلال الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي يتم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الزملاء.^{٩٧}

يحتوي فحص الأقران هنا على عدة أغراض كأحد تقنيات التحقق من الحقائق. أولاً، جعل الباحثة يحافظون على موقف مفتوح وصدق. ثانياً، توفر مناقشة الأقران هذه فرصة لفرصة أولية جيدة لاستكشاف واختبار فرضيات العمل التي تنشأ من تفكير الباحثة. وقد تم ذلك على أمل أن يحصل الباحثة على مدخلات من حيث المنهجية وسياق البحث.

وبالتالي فإن فحص الأقران يعني فحصاً يتم إجراؤه عن طريق جمع أقران من نفس العمر، ولديهم نفس المعرفة العامة حول ما يتم

⁹⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi), (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2014) Hlm. 332

البحث عنه، بحيث يمكن للباحث معهم مراجعة التصورات والآراء
والتحليلات التي يتم إجراؤها.⁹⁸

ح. مراحل البحث

مراحل البحث هي خطوات أو طرق إجراء الباحثة للبحث للعثور على
الحقائق. عند تجميع هذه البحث العلمي، فإن الخطوات التي اتخذها الباحثة هي
كما يلي:

١. مرحلة الإعداد وتشمل:

(أ) ملاحظات أولية أو توجه للحصول على معلومات أولية أو وصف

عام لموضوع البحث.

(ب) ترتيب تصريح بحثي من عميد كلية التربية التربوية تولونج أجونج

كشروط بحثي

(ج) قم بعمل تصميم البحث

(د) وضع إرشادات البحث التي تشمل المبادئ التوجيهية للملاحظة

والمقابلات والتوثيق.

هـ) قم بإعداد أدوات البحث مثل أجهزة التسجيل والكاميرات وأجهزة

الكمبيوتر المحمولة.

٢. مرحلة التنفيذ

هو النشاط الأساسي للدراسة. لأنه في هذه المرحلة من التنفيذ

يسعى الباحث ويجمع الحقائق اللازمة المتعلقة بتركيز البحث من موقع

البحث عن طريق إجراء ملاحظات مباشرة على كائن البحث من خلال

إجراء تقنيات التوثيق مع كائن البحث، وإجراء المقابلات. ثم يتم تحليل

الحقائق التي تم جمعها والتحقق من صحتها.

٣. مرحلة الإنجاز

مرحلة الانتهاء هي المرحلة النهائية من الدراسة. الحقائق التي تمت

معالجتها وتجميعها واختتامها والتحقق منها ثم عرضها في شكل كتابة مع

الإشارة إلى لوائح كتابة البحث العلمي المعمول بها في مديرية تربية في

الجامعة.