

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. عرض الحقائق

في هذا الباب، ستقدم الباحثة الحقائق التي تم الحصول عليها من نتائج البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج. تشير المشكلات المدروسة إلى محور المشكلات المذكورة في الفصل السابق، وهي استخدام طريقة الحوار لمهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج.

الخطوة الأولى من هذا البحث، عقد الباحثة أول لقاء مع مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج والذي عقد يوم الثلاثاء الموافق ١٤ يوليو ٢٠٢١. وفي الاجتماع، أعطى الباحثة الإذن بالبحث ونقل رغبته في إجراء البحث. في المدرسة، ولا يعترض المدير ويرحب بنية الباحثة إجراء بحث على أمل أن يساهم البحث بشكل كبير في عملية التعليم في المدرسة.

في ١٦ يوليو ٢٠٢١، أجرت الباحثة الدراسة الأولى. ومع ذلك، نظرًا لعصر الوباء، أوصت المدرسة بعدم إجراء بحث وجهاً لوجه، بمعنى أن هذا البحث تم إجراؤه عبر الإنترنت. في هذا التاريخ أجرى الباحثة مباشرة مقابلات عبر وسائل التعليم على الإنترنت مع معلم اللغة العربية، وهو السيد إمام شافعي. أجرت الباحثة

مقابلات مع معلمي اللغة العربية للحصول على معلومات حول استخدام طريقة

الحوار في تعليم اللغة لمهارة كلام بشكل موجز.

١. عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى

باندونج

بناءً على المقابلات التي أجراها باحثة مع معلمين للغة العربية، حول

استخدام أسلوب الحوار في تعليم اللغة لمهارة كلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الهدى باندونج. تعتبر الطريقة مهمة في أنشطة التعليم، حيث يستخدم المعلم

الطريقة لتوصيل المواد التعليمية للطلاب. تؤثر الطريقة التي يستخدمها المعلم بشكل

كبير في كيفية فهم الطلاب للتعليم الذي يتم تنفيذه. كما صرح السيد إمام:

في رأيي، فإن طريقة الحوار مهمة جدًا حقًا، لأنه عند النظر إليها من معنى الحوار

نفسها، فهي تنقل المعرفة من معلم إلى الطلاب وأيضًا تبادل الآراء والأفكار

بين الطلاب، ولكن أكثر من ذلك يمكن تفسيرها على نطاق واسع نقل

المعرفة من معلم إلى الطلاب، ولكن يمكن أيضًا تفسير أن التعليم باستخدام

هذه الطريقة يمكن تفسيره على أنه توجيه أو مساعدة الطلاب حتى يتمكنوا

من الخضوع لعملية التعليم والتعلم لتحقيق الإبداع أو النية.^{٩٩}

^{٩٩} المقابلة في التاريخ ١٥ مايو ٢٠٢١ مع الأستاذ إمام، كالمعلم في المدرسة المتوسطة قوين بامعهد الإسلامي

السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري

من نتائج المقابلة يمكن الاستنتاج أن طريقة الحوار تتم بين المعلمين والطلاب وكذلك بين زملائهم الطلاب، ولكي يتمكن من تحقيق كل هذا يتطلب الأمر طريقة في التعليم، لتحقيق هدف نريد تحقيقه عند التعليم في الفصل. وقالت إن هذا يتماشى مع ما نقله منهج الدراسي، وتحديدًا السيدة راهايو:

نعم، في رأيي، استخدام أسلوب الحوار مهم جدًا، لأن طريقة الحوار يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعليم. ولاستخدام طريقة الحوار، من الضروري أيضًا النظر إلى مستوى قدرة الطلاب أولاً. لأنه إذا لم تستخدم طريقة الحوار، فقد يشعر الطلاب بالملل عندما يقدم المعلم المادة.^{١٠٠}

من هذه المقتطفة يمكن استنتاج أن الطريقة الصحيحة يمكن أن تجعل الأطفال لا يعانون من الملل، ولا بد تعديل هذه الطريقة بالطبع وفقًا لمستوى قدرة الطالب. لذلك لا يتخذ المعلم أساليب تعسفية فحسب، بل يجب أن يعرف الأساليب المناسبة لاستخدامها عند التعليم في الفصل، خاصة في تقديم المواد التعليمية للطلاب. بهذه الطريقة يمكن للمدرس أن يلمس الجوانب النفسية للطلاب. وبالتالي، يمكن للمرء أن ينقل الدرس بسهولة إلى طلابه، مما يعني أنه من السهل قبول المواد التي نقلها المعلم. وهذا يتماشى مع نتائج المقابلة مع الأستاذ رامي كالمعلم للمدرسة، حيث قال:

^{١٠٠} المقابلة في التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢١ مع الأستاذة راهايو، كالمعلمة في المدرسة المتوسطة قوين بامعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري

تعتبر طريقة الحوار مهمة جدًا لأنها يمكن أن تزيد من حماس الطلاب واهتمامهم بالتعليم. لأنه إذا تم استخدام الطريقة، يمكن أن يكون الأطفال أكثر حماسًا في التعليم، وفي استخدام طريقة الحوار لن يشعر الأطفال بالملل. لتعليم اللغة العربية، استخدم الدرس النحوي طريقة الحوار. لذا فإن طريقة الحوار هذه ضرورية حقًا في عملية التعليم. لذلك مع طريقة الحوار هذه تصبح عملية التعليم أكثر فعالية. ^{١٠١}

أحد العوامل التي تؤثر على زيادة الاهتمام بتعليم اللغة في مهارة الكلام هي استخدام طريقة مناسبة مثل طريقة الحوار هذه. كما هو معلوم أن مهارة كلام تكلام كجزء من المهارات التي يتعلمها المتعلمون، بحيث تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعليم اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية. كما قالت السيدة راهايو:

بهذا الاعتبار في اختيار طريقة الحوار هي: أولاً، بسبب حالة الطلاب أو مستوى ذكاء وقدرة الطلاب، ربما في هذه الحالة يختلف مستوى ذكاء وقدرة الطلاب، لذلك لديهم معايير مختلفة. ثانيًا، الأهداف التي سيتم تحقيقها في عملية التعليم، بالطبع، يتم تعديل هذه الأهداف وفقًا للمادة. ثالثًا، يعد وضع الفصل الدراسي هذا مفيدًا للغاية عندما نختار طريقة في عملية التعليم. رابعًا، توافر الأدوات. القدرات الخمس للمربي. ^{١٠٢}

^{١٠١} المقابلة في التاريخ ١٥ مايو ٢٠٢١ مع الأستاذ رامزولي، كالمعلمة في المدرسة المتوسطة قوين بامعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري

^{١٠٢} المقابلة في التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢١ مع الأستاذة راهايو، كالمعلمة في المدرسة المتوسطة قوين بامعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري

من هذا يظهر أن الطريقة المطبقة يجب أن تلبى قدرات الطلاب في فهم المادة في الفصل، وقدرات هؤلاء الطلاب ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمستوى قدرة الطلاب في التعليم. يمكن رؤية مستوى قدرة الطلاب في التعليم في الفصل. عند التعامل مع الاختلافات في مستوى قدرة الطلاب، يجب أن يكون المعلم دائماً على استعداد للقيام بأشياء جديدة ومختلفة. قبل أن يستخدم المعلم طريقة الحوار، يأخذ المعلم أولاً بعين الاعتبار العلاقة بين اختيار طريقة التعليم الصحيحة، ويجب أن تكون أيضاً وفقاً لمستوى قدرة الطلاب.

من مقتطفة المقابلة السابقة، يمكن ملاحظة أن اختصاصي التوعية لا يستخدم طريقة واحدة فقط، ولكن يجب أن يكون المرء قادراً على الجمع بين طرق الحوار والطرق الأخرى. يجب أن تكون طريقة الحوار متوافقة مع المادة التي يتم تعليمها وأيضاً حتى يمكن تحقيق أهداف المادة المقدمة. كما قالت السيدة راهايو:

نعم بالطبع، لأن طريقة التعليم يتم تعديلها أيضاً مع المادة وأهداف تحقيق المادة، لذلك هناك حاجة إلى عدة طرق في التعليم، لذلك ليس فقط طريقة واحدة، عندما نقوم بالتعليم في ذلك الفصل لا نشير إلى طريقة واحدة فقط ولكن نستخدم طريقة واحدة أيضاً طرق أخرى أيضاً.^{١٠٣}

^{١٠٣} المقابلة في التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢١ مع الأستاذة راهايو، كالمعلمة في المدرسة المتوسطة قوين بامعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري

تشير نتائج المقابلة إلى أن هناك عدة طرق تستخدم في درس واحد. هذه

الوظيفة هي تسهيل فهم الطلاب للتعليم، كما عبر عن ذلك السيد أمام:

من خلال تطبيق عدة طرق في درس واحد، فإن الهدف هو تسهيل فهم الطلاب للمواد التي ستزيد من اهتمام الطلاب بالتعليم. بالطبع، في هذه الحالة، هناك اختلافات تتعلق بالتعليم باستخدام طرق التعليم مثل قدرة الطلاب على فهم المواد التي ينقلها المعلمون وزيادة اهتمام الطلاب بالتعليم.

١٠٤

كما قال في السابق، أن قبل إعطاء التعليم للطلاب، يجب على المعلم إعداد

مادة مناسبة لعملية التعليم، فعند إعطاء الدروس لا يشير ذلك إلى طريقة واحدة فقط،

بل يستخدم عدة طرق حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة وزيادة اهتمامهم بالتعليم.

بعض الآراء المذكورة السابق مدعومة بنتائج مقابلة الباحثة مع طالب في الصف الحادي

عشر اسمه إرشاد:

نعم، لأن طريقة معلمنا في التعليم جيدة، وصبور دائماً في التعليم، يمكن

فهم كلماته بسهولة. أحياناً يستخدم مدرسونا أيضاً خرائط المفاهيم عند

التعليم، وأحياناً يستخدم مدرسونا الوسائل، ويشكلون مجموعات من ٤-٥

أطفال في مجموعة واحدة لتبادل الأفكار، ولكل مجموعة قائد مسؤول عن

نقل العبث "أو تقديم التفسيرات ذات الصلة. ثم تمت مناقشة المادة معاً،

^{١٠٤} المقابلة في التاريخ ١٥ مايو ٢٠٢١ مع الأستاذ إمام، كالمعلمة في المدرسة المتوسطة قوين بامعهد الإسلامي

وأجرى المعلم التقييم مع ملاحظة أنشطة الطلاب وتقارير الحوار كتابةً، مما سهل علي فهم المواد المقدمة.^{١٠٥}

من خلال المقابلة، يمكن ملاحظة أن تطبيق طريقة المحاضرة هو شرح المفاهيم التي يجب تعليمها أولاً، وتحديد الوسائل التي سيتم استخدامها في التعليم، وتشكيل مجموعات من ٤-٥ أطفال بقيادة قائد المجموعة. ثم يقود قائد هذه المجموعة المناقشة حول الأشياء غير المفهومة، ويلاحظ نشاط الطلاب في سياق الحوار ويتم إجراء التقييم باستخدام تقرير مكتوب عن نتائج الحوار. وعلاوة على ذلك، فإن نتائج المقابلة مع راهايو بخصوص أسباب استخدام أسلوب التعليم، قالت:

"...خلفية استخدام طريقة التعليم هذه حتى لا يشعر الطلاب بالملل، لذلك إذا كانت هناك طريقة واحدة فقط مثل استخدام طريقة المحاضرة، فربما يكون هناك أطفال يستمعون إلى بعض لا يستمعون، وأحياناً يشعر أحدهم بالملل، على عكس الأطفال الذين قد يكون لديهم اهتمام من المنزل، فإنهم مهتمون حقاً بالدراسة في المدرسة، أعتقد أن الأمر يتناسب مع مجرد استخدام طريقة المحاضرة، ولكن بالنسبة للأطفال الذين قد يفتقرون إلى هذا الاهتمام سيشتعرون بالملل، فهناك نعسان ومشبعة أيضاً. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تثير الاهتمام بتعليم الطلاب." ^{١٠٦}

^{١٠٥} المقابلة في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢١ مع الأخت إرشاد السبيلا، كالتالبة في المدرسة المتوسطة قوين بامعهد

الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري

^{١٠٦} المقابلة في التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢١ مع الأستاذة راهايو، كالمعلمة في المدرسة المتوسطة قوين بامعهد

الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري

ثم فيما يتعلق بقيود التعليم بهذه الطريقة، فيما يلي نتائج المقابلة مع السيدة رهايو بخصوص المعوقات عند استخدام المعلم لطريقة التعليم، فقالت:

"نعم، بالطبع هناك العديد من العوائق أيضاً، ربما إذا استخدمت طريقة المحاضرة فقط، فإن الأطفال يصدرون الكثير من الضوضاء، وبعضهم يستمعون، والبعض الآخر لا يستمعون والبعض الآخر يكلامون بأنفسهم. الطلاب لديهم مستويات مختلفة من القدرة أو أن عقبات الطلاب مختلفة بالفعل في فهم المادة في التعليم. عندما يتم شرح الطلاب من البداية، في بعض الأحيان يكون هناك أطفال يفهمون بالفعل، والبعض الآخر لا يزال لا يفهم، عندما يكون هناك سوء فهم مرتبط بعدم الاستماع إلى المواد التي يتم نقلها، وكذلك الفصل الدراسي الأقل تكييفاً، لذا كيف تتغلب على هذه العقبات على الأقل في البداية علينا أن نشروط الدرجة الأولى. إن لم يكن لاحقاً، فسيقوم الطلاب بعمل مشاهد. ثم اختر الطريقة الصحيحة واشترط أيضاً شروط الفصل. لذلك لا يمكن استخدام جميع الأساليب في جميع المواد المقدمة، يجب أن نختارها ونعدلها حسب الأهداف من المادة المقدمة. لذلك لا تختار فقط طريقة. لذلك قلت سابقاً أن استخدام هذه الطريقة مهم جداً لأنها تزيد من اهتمام الطلاب بالتعليم." ١٠٧

من مقتطف المقابلة، يمكن ملاحظة أن المشكلات التي تمت مواجهتها في

تطبيق هذه الطريقة تشمل الطلاب المشاغبين، والاختلافات في قدرات كل طالب،

١٠٧ المقابلة في التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢١ مع الأستاذة رهايو، كالمعلمة في المدرسة المتوسطة قوين بامعهد

واختيار المواد والاستراتيجيات غير المناسبة لتطبيقها للمناقشة. للتغلب على هذا يمكن للمدرس إجراء تكييف الفصل مع الطلاب أولاً، مع مراعاة المواد وطرق التعليم المناسبة. علاوة على ذلك، جاءت نتائج المقابلة مع السيدة راهايو بخصوص تنوع الأساليب التي استخدمها المعلم أثناء عملية التعليم، فقالت:

"الأساليب التي استخدمتها حتى الآن هي طريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة الحوار، وطريقة التلاوة، وعند تعليم علم النحو، عادة ما تكون هناك حجج أستخدم فيها طريقة التدريب. لذلك عند استخدام الطريقة يجب أن تكون متوافقة مع المادة ووفقاً لمستوى قدرة الطالب."^{١٠٨}

من مقتطفة المقابلة السابق، يمكن ملاحظة أنه لا يمكن استخدام جميع

الأساليب للتعليم. إذا لم يتم النظر في ذلك، سيتم تسليم المواد التعليمية للطلاب.

للتغلب على هذه المشكلة، أي عن طريق إجراء اختلافات في تطبيق التعليم.

^{١٠٨} المقابلة في التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢١ مع الأستاذة راهايو، كالمعلمة في المدرسة المتوسطة قوين بامعهد

الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري

٢. مشكلات تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الهدى باندونج

ولنيل البيانات عن المشكلة في تعليم مهارة الكلام فيؤدي الباحثة المقابلة

والملاحظة والوثيقة مع المعلم وأعضاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج.

(أ) المواد

أجرت الباحثة المقابلة مع أستاذ إمام. وهو يقول أن منها المواد،

ويقول كما يلي:

"بسبب تعليم مهارة الكلام الذي لا بد أن يحدث، يكون بعض الطلاب أقل قدرة على تلقي الموضوع بشكل فعال. هذا يجعل من الصعب على بعض الطلاب فهم الدروس كالمعتاد، مثل ترجمة النص."^{١٠٩}

من هذه المقابلة نعرف أن المشكلات في تعليم مهارة الكلام بطريقة

الحوار للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج

أجوز منها نقصان فهم الطلاب بالمواد التعليمية المدروسة في تعليم مهارة

الكلام.

^{١٠٩} المقابلة مع السيد إمام، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف تولونج أجونج، ليوم

الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مكتب المدرسة.

ب) إنضباط الطلاب

ثم لنيل البيانات عن المشكلة في تعليم مهارة الكلام فيؤدي الباحثة

المقابلة مع أستاذ إمام. وهو يقول أن المشكلة الأخرى هي إنضباط

الطلاب، ويقول كما يلي:

"في الأيام الأولى للتعليم، لم يتمكن بعض الطلاب من المشاركة في

الدرس لأنهم لم يتكيفوا مع هذه الحالة الافتراضية. ولكن بمرور

الوقت، يمكن للطلاب التعود على نموذج التعليم هذا"^{١١٠}

ثم يستمر أستاذ إمام البيان كما يلي:

"للتأديب، عادة ما يكون هناك طالب أو طالبان مفقودان عند

كشف الحضور، ثم ينشطون في منتصف الدرس. يحدث هذا عادةً

لأن الطلاب يشعرون بالحرج عندما يملأون فترات الغياب لأنهم

متأخرون."^{١١١}

من هذه المقابلة والوثيقة نعرف أن المشكلات في تعليم مهارة الكلام

بطريقة الحوار للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

تولونج أجونج منها قلة إنضباط الطلاب في عملية تعليم مهارة الكلام.

^{١١٠} المقابلة مع السيد إمام، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف تولونج أجونج، يوم

الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مكتب المدرسة.

^{١١١} المقابلة مع السيد إمام، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف تولونج أجونج، يوم

الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مكتب المدرسة.

من الصورة السابقة، يلاحظ الباحثة أن لأجل إنضباط الطلاب فكان المعلم يقيد اشتراك الطلاب في الامتحان وفقا لنشاط الطلاب اليومي. وهو يؤدي دفتر الطلاب الذين يستطيعون أن يشتر في الامتحان. وذلك أحد المحاولات من المعلم لأجل إنضباط الطلاب.^{١١٢}

هـ) الحياء مع المعلم

ثم لنيل البيانات عن المشكلة في تعليم مهارة الكلام فيؤدي الباحثة المقابلة مع أستاذ إمام. وهو يقول أن المشكلة الأخرى هي الاتصال مع المعلم، ويقول كما يلي:

"بالإضافة إلى ذلك، عادة ما يكون الطلاب حاضرين في تعليم مهارة الكلام. ولكن بعد ذلك عندما كانوا في المنتصف لم يعطوا ردًا من المعلم. هذا يرجع إلى الطلاب الذين ينامون أو حتى أولئك الذين يقومون بأنشطة أخرى في المنزل."^{١١٣}

^{١١٢} الملاحظة عن مشكلة لإنضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج في التاريخ ٢٤

يونيو ٢٠٢١

^{١١٣} المقابلة مع السيد إمام، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، يوم

الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مكتب المدرسة.

من هذه المقابلة نعرف أن المشكلات في تعليم مهارة الكلام بطريقة

الحوار للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج

أجونج منها الأتصال مع المعلم الذى لا يتوفر فعلا.

(و) حماس الطلاب

ثم لنيل البيانات عن المشكلة في تعليم مهارة الكلام فيؤدي الباحثة

المقابلة مع أستاذ إمام. وهو يقول أن المشكلة الأخرى هي حماس الطلاب،

ويقول كما يلي:

"كان الطلاب أقل حماسًا للتعليم، لقد تأثر بالعديد من الأشياء، كان

البعض يساعد البعض الآخر في أثناء العمل، والبعض الآخر كان

بسبب الكسل، والبعض الآخر لم يكن لديهم الوسائل للتعليم.

١١٤"

ويقول الطالب الآخر كما يلي:

"بسبب وجود الوباء كورونا الآن، يُطلب من الطلاب البقاء في المنزل

لمدة الخصة الدراسية، وهم يشعرون بالملل، ويشتاقون جو المدرسة،

ويلتقون بالأصدقاء في المسكن. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا لم يتم

^{١١٤}المقابلة مع الأخ د.د.، كالتالي في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف تولونج أجونج، ليوم

الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مسكن المدرسة.

تسهيل الطلاب من خلال التكنولوجيا المؤهلة بسبب مستوياتهم الاقتصادية المتوسطة والأدنى.^{١١٥}

من هذه المقابلة نعرف أن المشكلات في تعليم مهارة الكلام بطريقة

الحوار للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج

أجونج منها قلة حماسة الطلاب بالعمل الى الوظائف التعليمية.

٣. المحاولات في حلّ مشكلات تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

أجرى الباحثة في هذه المرحلة مقابلات مع المعلمين الذين قاموا بالتعليم

لمعرفة نتائج استخدام طريقة الحوار في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية المدرسة

المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج. تساءلت الباحثة عن نتائج استخدام أسلوب

الحوار في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام باللغة العربية

أ) المواد

^{١١٥}المقابلة مع الأخ م.أ.، كطالب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف تولونج أجونج، ليوم

الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مسكن المدرسة.

ثم لنيل البيانات عن حل المشكلة عن المواد في تعليم مهارة الكلام

فيؤدي الباحثة المقابلة مع أستاذ إمام. وهو يقول كما يلي:

"بالنسبة للمادة، أبحث عن مادة بسيطة لأن الظروف ليست داعمة. لتسهيل فهم النص، قرأته ثم كتبت المعنى في كتاب الوحدة النمطية للطالب. بعد ذلك، تم إعطاء الطلاب الأسئلة التدريبية. ومع ذلك، لم أعطي الطلاب الفرصة لنسخ عمل أصدقائهم من خلال طرح أسئلة ممارسة مختلفة بين طالب وآخر."^{١١٦}

من هذه المقابلة نعرف أن حل مشكلات المواد التعليمية في تعليم

مهارة الكلام بطريقة الحوار للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى

باندونج تولونج أجونج هو إعطاء المادة السهلة في التعليم مع الإختبار

الفردى بين الطلاب.

(ب) إنضباط الطلاب

ثم لنيل البيانات عن حل المشكلة عن إنضباط الطلاب في تعليم

مهارة الكلام فيؤدي الباحثة المقابلة مع أستاذ إمام. وهو يقول كما يلي:

^{١١٦} المقابلة مع السيد إمام، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف تولونج أجونج، يوم

الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مكتب المدرسة.

"في الأيام الأولى للتعليم، لم يتمكن بعض الطلاب من المشاركة في
الدرس لأنهم لم يتكيفوا مع هذه الحالة الافتراضية. ولكن على ممر
الزمن، يمكن للطلاب التعود على نموذج التعليم هذا"^{١١٧}

ثم سيتمر أستاذ إمام البيان وقال:

"الحل هو أن يتصل المعلم بالطلاب مباشرة، فلماذا لا يملأ الغيابات.
لذلك قبل تفتيش كشف الحضور، يتحقق المعلم أولاً مما إذا كان
جميع الطلاب قد حضروا أم لا."^{١١٨}

من هذه المقابلة نعرف أن حل مشكلات إنضباط الطلاب في
تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الهدى باندونج تولونج أجونج هو التعويد الى الطلاب بعملية تعليم مهارة
الكلام وتفتيش حضور الطلاب أثناء التعليم.

(هـ) الحياء مع المعلم

ثم لنيل البيانات عن حل المشكلة عن الاتصال مع المعلم في تعليم
مهارة الكلام فيؤدي الباحثة المقابلة مع أستاذ إمام. وهو يقول كما يلي:

^{١١٧} المقابلة مع السيد إمام، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف تولونج أجونج، يوم
الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مكتب المدرسة.

^{١١٨} المقابلة مع السيد إمام، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف تولونج أجونج، يوم
الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مكتب المدرسة.

"الحل هو أن يوفر المعلم الوظائف المرنة، يمكن إجراؤها في منتصف اليوم أو على أبعد تقدير في المساء لتجميع اللوظائف. لأنه إذا تم تطبيق مجموعة اللوظائف في الوقت المناسب، فهناك طلاب متصلون بالإنترنت ويمكنهم التعرف على أمر المعلم على الفور، وبعضهم متصل بالإنترنت ولكن لا ينتبه إلى اللوظائف المعلم."^{١١٩}

من هذه المقابلة نعرف أن حل مشكلات الاتصال مع المعلم والطلاب في تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج هي اعطاء اللوظائف المرنة بحسب استطاع الطلاب عملهم.

(و) حماس الطلاب

ثم لنيل البيانات عن حل المشكلة عن حماس الطلاب في تعليم مهارة الكلام فيؤدي الباحثة المقابلة مع أستاذ إمام. وهو يقول كما يلي:

"للتخلص من الملل عند الأطفال، لا بد أن يكون لدى المعلم استراتيجية. على سبيل المثال، يمكنهم أن تختلف وسائل التعليم عن يوتيوب، وما إلى ذلك. حتى يتمكن للأطفال الخروج من منطقة الملل."^{١٢٠}

^{١١٩} المقابلة مع السيد إمام، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مكتب المدرسة.

^{١٢٠} المقابلة مع السيد إمام، كالمعلم في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف تولونج أجونج، ليوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١، في مكتب المدرسة.

من هذه المقابلة نعرف أن حل مشكلات حماس الطلاب في تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج هي استخدام وسائل التعليم المختلفة عن الذى يكون في التعليم عادة.

ب. تحليل الحقائق

١. عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى

باندونج

تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج يبدأ من تخطيط المواد والأهداف في التعليم وإعداد عدة الطرق والوسائل ثم العملية التي تتكون أولاً، من وتحديد الوسائل التي سيتم استخدامها في التعليم، وتشكيل مجموعات من ٤-٥ أطفال بقيادة قائد المجموعة. ثم يقود قائد هذه المجموعة المناقشة حول الأشياء غير المفهومة، ويلاحظ المعلم نشاط الطلاب في سياق الحوار ويتم إجراء التقييم باستخدام تقرير مكتوب عن نتائج الحوار.

استخدام طريقة الحوار لمهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى

باندونج، للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ يباشر بين الطلاب والمعلمين من خلال

إعداد دروس مثل إعداد المواد التعليمية، وتحديد وسائل التعليم المستخدمة، واجعال مجموعات من ٤-٥ طلاب، ثم يراقب المعلم مسار مناقشة كل مجموعة، والتقييم باستخدام تقرير مكتوب عن نتائج الحوار. فإن الحوار عبارة من عملية رؤية شخص أو أكثر يتفاعلون لفظيا وجها لوجو حول أهداف أو أهداف معينة من خلال تبادل المعلومات أوالحفاظ على الآراء أو حل المشكلات. في حين أن طريقة الحوار هي طريقة لعرض مواد الدروس حيث يوفر الدعم الفرص للطلاب (مجموعات من الطلاب) لعقد محادثات علمية لجمع الآراء، أو التوصل إلى استنتاجات، أو ترتيب حلول بديلة مختلفة لمشكلة.

الاهداف من تطبيق هذه الطريقة هو لإزالة أو تقليل مستوى ملل الطلاب في أنشطة التعليم كما ذكره المعلم في الباب السابق. لذلك إذا كانت هناك طريقة واحدة فقط مثل استخدام طريقة المحاضرة، فرمما يكون هناك أطفال يستمعون إلى البعض ممن لا يستمعون، وهذا أحياناً يكون هناك شخص يشعر بالملل، على عكس الأطفال الذين قد يكون لديهم اهتمام حقيقي من المنزل، فهم مهتمون حقًا بالتعليم في المدرسة، أعتقد أنها تتناسب مع طريقة المحاضرة فقط، ولكن بالنسبة للأطفال الذين قد يفتقرون إلى الاهتمام، فإنهم سيشعرون بالملل، والبعض الآخر بالنعاس، والملل أيضًا.

٢. مشكلات تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى

باندونج

مشكلات تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الهدى باندونج هي نقصان فهم الطلاب بالمواد التعليمية المدروسة في تعليم مهارة

الكلام، وقلة إنضباط الطلاب في هذا الدرس، والاتصال مع المعلم الذى لا يتوفر

فعالاً، وقلة حماسة الطلاب بالعمل الى الوظائف التعليمية.

وأما المشكلات في تطبيق هذه الطريقة هي الطلاب المشاغبين، والاختلافات

في قدرات كل طالب، واختيار المواد والاستراتيجيات التي لم تكن مناسبة للمناقشة.

وهذا مثل ما قاله السلامة في البحث تحت العنوان تطبيق طريقة الحوار في تعليم مهارة

القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد نور بكالونجان. نتائج البحث من تطبيق طريقة

الحوار في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد نور بكالونجان فهي تكون

الطلاب نشيطاً في عملية التعليم، وتدريب الطلاب على التعبير عن الآراء، وتسهيل

الطلاب في قراءة وفهم الحديث إما مجموعاً أو منفرداً. في عملية التعليم مرتان في

الأسبوع. المادة التي تستخدم في المعهد نور بالكتاب اى بلوغ المرام تأليفاً للشيخ ابن

حجر العسقلاني.

والوسائل التي تستخدم هي السبورة، المقلمة، والمعجم. استعمال التقييم في الامتحان التحريري الايجابية عن الأسئلة وكتابة نتائج الحوار والامتحان الشفهي القراءة وحفظ الحديث. إيجابيات طريقة الحوار في معهد نور بكالونجان كون الطلاب نشيطا؛ مساعدة الطلاب في تذكير الدروس؛ تمرس الطلاب في المحادثة امام الأصدقاء؛ سليات طريقة الحوار الصعبة في تقبل الرأي الآخر؛ يميل الطلاب؛ يحتاج الوقت الواسع؛ يوسع بحث الحوار.

٣. المحاولات في حلّ مشكلات تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى باندونج

المحاولات في حلّ مشكلات تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج هي إعطاء المادة السهلة في التعليم مع الإختبار الفردي بين الطلاب، والتعويد الى الطلاب بعملية تعليم مهارة الكلام وتفتيش حضور الطلاب أثناء التعليم، واعطاء الوظائف المرنة بحسب استطاع الطلاب عملهم، واستخدام وسائل التعليم المختلفة عن الذي يكون في التعليم عادة.

نتيجة استخدام طريقة الحوار لمهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج أنه يمكن للطلاب بسهولة تكوين الكلمات

باللغة العربية، وفهمها بسرعة عند طرح الأسئلة وأحاجها. وزيادة فهم المادة التي تتم دراستها، والفهم الذي يتم تكوينه لدى الطلاب أكثر انتشاراً. وذكر ساجالا على هذا أيضا في زيادة الفرصة للتفكير والنشاط والنشر. وعلى سبيل الأكمال هو يذكر أن فوائد الحوار يعني يحصل الطلاب على فرصة للتفكير، يتلقى الطلاب التدريب للتعبير عن الآراء والمواقف والطموحات بحرية، يتعلم الطلاب أن يكونوا متسامحين مع أصدقائهم، يمكن أن تعزز المناقشات المشاركة النشطة بين الطلاب، يمكن للمناقشة تطوير موقف ديمقراطي، يمكن أن تحترم آراء الآخرين. مع النقاش، تصبح الدروس ذات صلة باحتياجات المجتمع.

والطريقة الحوار تساعد قدرة الطلاب على الكلام لأن الطلاب معتادون على الكلام ومناقشة اللغة العربية في أنشطة الحوار الخاصة بهم. هذا مثل ما ذكرته وولانساري في البحث العلمي لديه تحت العنوان طريقة الحوار لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار. ونتائج البحث بناءً على نتائج تحليل الحقائق بعد تطبيق طريقة الحوار لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار الدافع لتعليم اللغة العربية يزيد. وهذه ملاحظة أيضاً من نشاطا لطلاب في التعليم الصف. بالإضافة إلى ذلك، تعد طريقة الحوار إحدى طرقا لتعليم الممتعة والمثيرة للاهتمام.

ج. المناقشة

في هذا الباب، ستناقش الباحثة المزيد حول عرض الحقائق ونتائج البحث الموصوفة في الباب السابق، أي الباب الرابع، والحوار في هذا الفصل هي دراسة نظرية أخرى للبيانات من النتائج التي تم جمعها ومقارنتها مع البحوث السابقة. القيام به خصوصاً حول عملية استخدام طريقة الحوار لمهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج .

أ. عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى

باندونج

تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج يبدأ من تخطيط المواد والأهداف في التعليم وإعداد عدة الطرق والوسائل ثم العملية التي تتكون أولاً، من وتحديد الوسائل التي سيتم استخدامها في التعليم، وتشكيل مجموعات من ٤-٥ أطفال بقيادة قائد المجموعة. ثم يقود قائد هذه المجموعة المناقشة حول الأشياء غير المفهومة، ويلاحظ المعلم نشاط الطلاب في سياق الحوار ويتم إجراء التقييم باستخدام تقرير مكتوب عن نتائج الحوار.

استخدام طريقة الحوار لمهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى

باندونج، للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ يباشر بين الطلاب والمعلمين من خلال

إعداد دروس مثل إعداد المواد التعليمية، وتحديد وسائل التعليم المستخدمة، واجعال مجموعات من ٤-٥ طلاب، ثم يراقب المعلم مسار مناقشة كل مجموعة، والتقييم باستخدام تقرير مكتوب عن نتائج الحوار.

وهذا يوافق مع رأي سوارنا وزملائه الذين قال أن الحوار تتضمن خطوات استخدام طريقة الحوار في عملية التعليم يحتوي على: أ) ينقل المعلم عنوانا أو مشكلة ستتم مناقشتها ويقدم إرشادات حول كيفية حلها (يمكن تحديد العنوان أو المشكلة بشكل مشترك من قبل الطالب والمعلم). ب) يقوم المعلم بتوجيههم إلى تشكيل مجموعات مناقشة وقيادة وتحديد قادة المجموعة والأمناء. ج) يلاحظ المعلم الحوار، ويوفر التشجيع أو المساعدة بحيث يشارك كل عضو بنشاط، ويحافظ على النظام. د) يحاول المعلم إجراء الحوار في جو مجاني حيث يحق لكل عضو الكلام أو التعبير عن الآراء. هـ) كل مجموعة تقارير نتائج الحوار ثم تتم مناقشتها أو طلب آراء من مجموعات أخرى. ١٢١

فإن الحوار عبارة من عملية رؤية شخص أو أكثر يتفاعلون لفظيا وجها لوجو حول أهداف أو أهداف معينة من خلال تبادل المعلومات أو الحفاظ على الآراء أو

حل المشكلات. في حين أن طريقة الحوار هي طريقة لعرض مواد الدروس حيث يوفر الدعم الفرص للطلاب (مجموعات من الطلاب) لعقد محادثات علمية لجمع الآراء، أو التوصل إلى استنتاجات، أو ترتيب حلول بديلة مختلفة لمشكلة.^{١٢٢}

الاهداف من تطبيق هذه الطريقة هو لإزالة أو تقليل مستوى ملل الطلاب في أنشطة التعليم كما ذكره المعلم في الباب السابق. لذلك إذا كانت هناك طريقة واحدة فقط مثل استخدام طريقة المحاضرة، فربما يكون هناك أطفال يستمعون إلى البعض ممن لا يستمعون، وهذا أحياناً يكون هناك شخص يشعر بالملل، على عكس الأطفال الذين قد يكون لديهم اهتمام حقيقي من المنزل، فهم مهتمون حقاً بالتعليم في المدرسة، أعتقد أنها تتناسب مع طريقة المحاضرة فقط، ولكن بالنسبة للأطفال الذين قد يفتقرون إلى الاهتمام، فإنهم سيشعرون بالملل، والبعض الآخر بالنعاس، والملل أيضاً.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تثير الاهتمام بتعليم الطلاب. لذا فإن خلفية اختيار طريقة التعليم بحيث يمكن أن ينشأ اهتمام الطلاب يمكن أن تحفز الطلاب أيضاً على التعليم بشكل أكبر، لذلك عندما أستخدم طرقاً معينة، يمكن أن تثير اهتمام الطلاب بالتعليم، والأهم من ذلك أنها يمكن أن تساعد أيضاً في توفير طاقة إيجابية

لمواقف وشخصية الطلاب. لذلك لا يستخدم اختصاصي التوعية طريقة واحدة فقط، ولكن يجب أن يكون المرابي قادرًا على الجمع بين طرق الحوار. يجب أن تكون طريقة الحوار متوافقة مع المادة التي يتم تعليمها وأيضًا حتى يمكن تحقيق أهداف المادة المقدمة. وكتب عظيم مثل هذا أيضا لكن في المرحلة الجامعية، البحث العلمي تحت العنوان استخدام الحوار في تنمية مهارة الكلام: بالتطبيق على قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الحكومية مالانج. نتائج هذا البحث على النحو التالي: (١) الأسلوب المباشر في استخدام أسلوب تطوير المهارات للحديث عن جامعة ولاية مالانج، كلية الآداب، قسم التربية العربية ١، (أ) في الكلام والحق (ب) استخدم دائمًا اللغة العربية (ج) استخدم دائمًا المفردات العربية (د) الفعالية لتطوير الطلاب للكلام باللغة العربية بطلاقة و(هـ) فعالية تنمية المهارات بحيث يكون النقاش بين الطالب والمستمع يفهم بعضهما البعض هو (٢) وتشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية سواء في عملية التعليم أو استخدام الحوار مع اللغة العربية. ويأمل البحث للقراء والباحثين من أجل إجراء مزيد من البحوث لصقل هذا البحث. ١٢٣

^{١٢٣} Adzim, Abdul . استخدام المناقشة في تنمية مهارة الكلام: بالتطبيق على قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الحكومية مالانج.

ويبحث على هذا أيضا حسيني، تحت العنوان استراتيجيات طريقة الحوار في تعليم قراءة الكتب التراث في المعهد هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠. نتائج البحث : ١. عملية استراتيجيات طريقة الحوار في تعليم قراءة الكتاب التراث الإسلامية السلفي "هداية المبتدئين" عونوت تولونج أجونج هي : أ) مناقشة شهرية بحث المسائل، ب) مناقشة الطلاب من أجل تعريف علم الفقه وعلم النحوية وعلم الصرفية في المسجد، ج) الحوار في الفصول الدراسية من أجل تعريف تعليم الكتاب التراث، د) الحوار في تعليم قراءة الكتاب التراث في المكتبة. الصعوبة عن المشكلات استراتيجيات طريقة الحوار في تعليم قراءة الكتاب التراث، عوامل الداخلية وعوامل الخارجية. ١.

والعوامل الداخلية هي : أ) يفتقر الطلاب إلى الاهتمام بالحوار، ب) عدم الاستعداد، ج) عدم معرفة العلم النحوية وعلم الصرفية، د) عدم فهم محتويات الدليل في الكتاب التراث. ٢. عوامل الخارجية هي : أ) من جانب المعلم هو أقل نشاطا، ب) مرجع الكتاب غير د، ج) الكتاب باللغة العربية مع عدم وجود حركة، د) الكتاب التراث صعب لأنه يجب أن يتطلب علم النحوية وعلم الصرفية. الحلول عن المشكلات الحوار في تعليم قراءة الكتاب التراث، التي قام بها الطلاب : أ) يجب على الطلاب معرفة علم النحوية وعلم الصرف، ب) زيادة ساعات التعليم، ج) إدارة الوقت، د)

التعليم مع إحدى الأصدقاء. التي قام بها الأستاذ : أ) يجب أن يكون الطلاب انضباط،
 ب) راجع أستاذ كتب الطلاب التي تم تعليمها والتي كانت لا تزال مثقوبة أو غير
 مكتملة في معنى كل فصل دراسي قبل الامتحان، ج) وجود غارة باليد التي قام بها
 القائم بأعمال المعهد. ١٢٤

ب. مشكلات تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى

باندونج

مشكلات تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الإسلامية
 الهدى باندونج هي نقصان فهم الطلاب بالمواد التعليمية المدروسة في تعليم مهارة
 الكلام، وقلة إنضباط الطلاب في هذا الدرس، والاتصال مع المعلم الذي لا يتوفر
 فعالا، وقلة حماسة الطلاب بالعمل الى الوظائف التعليمية

وأما المشكلات في تطبيق هذه الطريقة هي الطلاب المشاغبين، والاختلافات
 في قدرات كل طالب، واختيار المواد والاستراتيجيات التي لم تكن مناسبة للمناقشة.
 وهذا مثل ما قاله السلامة في البحث تحت العنوان تطبيق طريقة الحوار في تعليم مهارة

^{١٢٤} محمد حسيني، "استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب التراث في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠١٩. " (٢٠٢١).

القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد نور بكالونجان. نتائج البحث من تطبيق طريقة الحوار في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد نور بكالونجان فهي تكون الطلاب نشيطا في عملية التعليم، وتدريب الطلاب على التعبير عن الآراء، وتسهيل الطلاب في قراءة وفهم الحديث إما مجموعا أو منفردا. في عملية التعليم مرتان في الأسبوع. المادة التي تستخدم في المعهد نور بالكتاب اى بلوغ المرام تأليفا للشيخ ابن حجر العسقلاني. والوسائل التي تستخدم هي السبورة، المقلمة، والمعجم. استعمال التقييم في الامتحان التحريري الايجابية عن الأسئلة وكتابة نتائج الحوار والامتحان الشفهي القراءة وحفظ الحديث. إيجابيات طريقة الحوار في معهد نور بكالونجان كون الطلاب نشيطا؛ مساعدة الطلاب في تذكير الدروس؛ تمرس الطلاب في المحادثة امام الأصدقاء سليات طريقة الحوار الصعبة في تقبل الرأي الآخر؛ يميل الطلاب؛ يحتاج الوقت الواسع؛ يوسع بحث الحوار.^{١٢٥}

ج. المحاولات في حلّ مشكلات تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى باندونج

^{١٢٥} دار السلامة. تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد نورالفلاح بكالونجان Diss. IAIN

المحاولات في حلّ مشكلات تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج هي إعطاء المادة السهلة في التعليم مع الإختبار الفردي بين الطلاب، والتعويد الى الطلاب بعملية تعليم مهارة الكلام وتفتيش حضور الطلاب أثناء التعليم، واعطاء الوظائف المرنة بحسب استطاع الطلاب عملهم، واستخدام وسائل التعليم المختلفة عن الذى يكون في التعليم عادة.

وكتب مثل ذلك العالم الباحث في المحاولة على هذه المشكلات أنه يحتاج المعلم إلى إجراء تكييف الفصل مع الطلاب أولاً، والنظر في المواد وطرق التعليم المناسبة، وتنفيذ طريقة التعليم الأخرى. لا يجب على المعلم أيضاً اتباع الأساليب التعسفية فحسب، بل يجب أن يعرف الأساليب المناسبة للاستخدام عند التعليم في الفصل، خاصة في تقديم المواد التعليمية للطلاب. بهذه الطريقة يمكن للمدرس أن يلمس الجوانب النفسية للطلاب. وبالتالي، يمكن للمعلم أن ينقل الدرس إلى طلابه بسهولة، مما يعني أنه من السهل قبول المواد التي نقلها المعلم.

كما هو المعلوم أن مهارة كلام كجزء من المهارات التي يتعلمها المتعلمون، بحيث تعتبر مهارة الكلام جزءاً أساسياً جداً من تعليم اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات أو كلمات مفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور لأن الكلام هو

نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية جسم الإنسان ينقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته.

نتيجة استخدام طريقة الحوار لمهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج أنه يمكن للطلاب بسهولة تكوين الكلمات باللغة العربية، وفهمها بسرعة عند طرح الأسئلة وأحباها. وزيادة فهم المادة التي تتم دراستها، والفهم الذي يتم تكوينه لدى الطلاب أكثر انتشارًا. وذكر ساجالا على هذا أيضا في زيادة الفرصة للتفكير والنشاط والنشر. وعلى سبيل الأكمال هو يذكر أن فوائد الحوار يعني يحصل الطلاب على فرصة للتفكير، يتلقى الطلاب التدريب للتعبير عن الآراء والمواقف والطموحات بحرية، يتعلم الطلاب أن يكونوا متسامحين مع أصدقائهم، يمكن أن تعزز المناقشات المشاركة النشطة بين الطلاب، يمكن للمناقشة تطوير موقف ديمقراطي، يمكن أن تحترم آراء الآخرين. مع النقاش، تصبح الدروس ذات صلة باحتياجات المجتمع.¹²⁶

وأما مجيد فيذكر أن يمكن أن تحفز طريقة الحوار الطلاب على أن يكونوا أكثر إبداعا، لاسيما في تقديم الأفكار والأفكار، يمكن تدريب لتعداد على تبادل الأفكار في التغلب على كل مشكلة. يمكن تدريب الطلاب لتكون قادرة على التعبير عن الآراء

¹²⁶ Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), Hlm. ٢٠٨

أو الأفكار لفظيا. إلى جانب ذلك، يمكن للمناقشة أيضا تدريب الطلاب على احترام آراء الآخرين. ١٢٧

والطريقة الحوار تساعد قدرة الطلاب على الكلام لأن الطلاب معتادون على الكلام ومناقشة اللغة العربية في أنشطة الحوار الخاصة بهم. هذا مثل ما ذكرته وولانساري في البحث العلمي لديه تحت العنوان طريقة الحوار لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار. ونتائج البحث بناءً على نتائج تحليل الحقائق بعد تطبيق طريقة الحوار لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار الدافع لتعليم اللغة العربية يزيد. وهذه ملاحظة أيضاً من نشاطا لطلاب في التعليم الصف. بالإضافة إلى ذلك، تعد طريقة الحوار إحدى طرقا لتعليم الممتعة والمثيرة للاهتمام. ١٢٨

لذلك يكون الطلاب متحمسين جداً لمتابعتها. ومع ذلك، فإن عيوباً طريقة الحوار هي ضيقاً لوقتاً لمخصص حتى بحيث لا يتم نقل جميع المواد التعليمية. اما حلول مشكلات يعني يجب على المدرس والطلاب اعداد التعليم بعناية حتى عملية التعليم

¹²⁷ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran...*, Hlm. ٢٠٤

^{١٢٨} ابو وولان ساري، "تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

بالتار السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م." البحث العلمي، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، (٢٠١٩)، ص. ي

والمعلم يمكن تنفيذها بشكل جيد. الخلاصة: تتعلق بنتائج لبحث بأن هذه طريقة الحوار أنتكون طريقة بديلة يمكن لمعلم اللغة العربية استخدامها في تعليم المتعلم.