

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج يبدأ من تخطيط المواد والأهداف في التعليم وإعداد عدة الطرق والوسائل ثم العملية التي تتكون أولاً، من وتحديد الوسائل التي سيتم استخدامها في التعليم، وتشكيل مجموعات من ٤-٥ أطفال بقيادة قائد المجموعة. ثم يقود قائد هذه المجموعة المناقشة حول الأشياء غير المفهومة، ويلاحظ المعلم نشاط الطلاب في سياق الحوار ويتم إجراء التقييم باستخدام تقرير مكتوب عن نتائج الحوار.
٢. مشكلات تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج هي نقصان فهم الطلاب بالمواد التعليمية المدروسة في تعليم مهارة الكلام، وقلة إنضباط الطلاب في هذا الدرس، والاتصال مع المعلم الذي لا يتوفر فعالاً، وقلة حماسة الطلاب بالعمل الى الوظائف التعليمية
٣. المحاولات في حلّ مشكلات تعليم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج هي إعطاء المادة السهلة في التعليم مع

الإختبار الفردي بين الطلاب، والتعويد الى الطلاب بعملية تعليم مهارة الكلام وتفتيش حضور الطلاب أثناء التعليم، واعطاء الوظائف المرنة بحسب استطاع الطلاب عملهم، واستخدام وسائل التعليم المختلفة عن الذى يكون في التعليم عادة.

ب. الاقتراحات

١. لرئيس المدرسة

ينبغي لرئيس المدرسة الاهتمام الكبير بتعليم اللغة العربية وخاصة بتعليم الحوار كما يجب أن تسعى متواصلا إلى توفير الطرق المعينة لعملية هذا التعليم حسب تطور الزمان حتى تجري جريا جيدا كما يرام.

٢. للمعلمين

ينبغي لمعلم المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج أن يعرف منهجية تعليم الحوار كي لا يوجد الشعور بالملل في نفوس الطلاب.

٣. للطلاب

يرجى أن يكون الطلاب في نشاط وجدّ عند الاشتراك في عملية تعليم

الحوار ويجتنبون الكسل.

٤ . للباحثة القادمة

يرجى من الباحثة التالي الراغب في بحث هذا الموضوع العناية بنظر هذا

البحث حتى يحصل على النتيجة كما المقصود.