

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "جهود المدرس لتحسين مهارة الإستماع من خلال طريقة القصة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م". قد كتبه ميليانا ألفيانتني، رقم القيد: ١٧٢٠٢١٦٣٠٦٦، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ٢٠٢٠، تحت الإشراف الأستاذ الدكتور إمام فؤادي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مهارة الإستماع، طريقة القصة، تعليم اللغة العربية. الدافع وراء هذا البحث هو الافتقار إلى مهارة الإستماع للطلاب الذين لا يقوم المدرس حتى الآن سوى بتقديم المواد من خلال المحاضرة. غالباً ما يتم تجاهل طريقة التعليم في عملية التعليم. نحتاج إلى طريقة التعليمية تجعل الطلاب مهتمين ومحفزين ونشطين وفعالين حتى تتم عملية التعليم كما هو متوقع. طريقة القصة أن تحفز الأفكار للارتقاء إلى محتويات القصة حتى يتمكن الطلاب من التفكير بشكل نقدي ويمكنهم الحصول على القيم والرسائل الأخلاقية التي تنطبق في المجتمع.

مسائل البحث: (١) كيف جهود المدرس لتحسين مهارة الإستماع من خلال طريقة القصة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك؟ (٢) كيف العوامل العائقة والداعمة في جهود المدرس لتحسين مهارة الإستماع من خلال طريقة القصة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك؟

أهداف البحث: (١) لوصف كيف هي جهود المدرس لتحسين مهارة الإستماع من خلال طريقة القصة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك. (٢) لوصف كيف هي العوامل العائقة والداعمة في جهود المدرس لتحسين مهارة الإستماع من خلال طريقة القصة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك.

منهجية البحث: مدخل البحث العلمي و تصميمه: المدخل الكيفي و التصميم الوصفي. تستخدم طريقة جمع البيانات الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة. طريقة تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات، عرض البيانات، وإستنتاج البيانات.

نتائج البحث: (١) جهود المدرس لتحسين مهارة الإستماع من خلال طريقة القصة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك. تقرأ المدرس القصة للطلاب ويوقف لقصة مؤقتاً ويوبخ الطالب عندما يتحدث شخص ما. أثناء المناقشة يثير المدرس الدافع للطلاب ليكون مسؤولاً حقا عن مهمته وإجراء أنشطة الاختبار. يقوم المدرس بتحريك مقعد الطالب الذي

لا يزال مفقوداً في المستقبل على أمل أن يتمكنوا من التركيز على الإستماع القصة بحيث يمكن زيادة القصة التي تم الحصول عليها. ٢) العوامل العائقة في جهود المدرس لتحسين مهارة الإستماع من خلال طريقة القصة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك ما يلي: أ) الطلاب أقل حماساً للإستماع لأن المواد المقدمة تعتبر صعبة الفهم لذلك يشعرون بالملل من التعلم. ب) لا يزال مستوى فهم الطلاب وتركيزهم وقوتهم التحليلية منخفضاً نسبياً. ج) لا يزال الطلاب يفكرون في الإستماع للتعليم من خلال طريقة القصة ليست مهمة. د) لا يزال المدرس يعمل كمصدر رئيسي لمزود المعلومات دون دعوة الطلاب لمحاولة العثور على المعلومات بأنفسهم. بينما العوامل الداعمة ما يلي: أ) مهارة الإستماع من خلال طريقة القصة التي يقوم بها الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك فعالة جداً في الحفاظ على ذاكرة الطلاب للمواد التي يتم تعلمها و إضافة مفردات تم تعلمها من أنشطة الإستماع من خلال طريقة القصة في تعليم اللغة العربية. ب) دور مدرس الإستماع هو توجيه الطلاب لتحسين مهاراتهم في الإستماع من خلال طريقة القصة في تعليم اللغة العربية. ج) عوامل المرافق البيئية الملائمة والبنية التحتية التي تتطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في الدراسة. د) الكتب المدرسية أو الكتب المرجعية الكاملة للغاية مما يسهل على الطلاب تعلم دروس اللغة العربية.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Upaya Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Melalui Metode Cerita dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Nganjuk Tahun Ajaran 2019/2020**”, ditulis oleh Meiliana Alfiyanti, NIM. 17202163066, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh: Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M.Ag.

Kata kunci: Keterampilan Menyimak, Metode Cerita, Pembelajaran Bahasa Arab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menyimak siswa yang selama ini guru hanya menyampaikan materi dengan ceramah. Metode pembelajaran seringkali diabaikan dalam proses pembelajaran. Maka diperlukan suatu metode pembelajaran yang dapat membuat siswa tertarik, termotivasi, aktif, dan efektif sehingga proses pembelajaran berjalan sesuai yang diharapkan. Metode cerita dapat merangsang pemikiran untuk menghayati isi cerita tersebut sehingga siswa dapat berpikir secara kritis dan dapat memperoleh nilai-nilai serta pesan moral yang berlaku di masyarakat.

Rumusan Masalah: 1) Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan keterampilan menyimak melalui metode cerita dalam pembelajaran bahasa arab di MAN 2 Nganjuk? 2) Bagaimana faktor penghambat dan pendukung upaya guru dalam meningkatkan keterampilan menyimak melalui metode cerita dalam pembelajaran bahasa arab di MAN 2 Nganjuk?

Tujuan penelitian: 1) Mendeskripsikan upaya guru dalam meningkatkan keterampilan menyimak melalui metode cerita dalam pembelajaran bahasa arab di MAN 2 Nganjuk. 2) Mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung upaya guru dalam meningkatkan keterampilan menyimak melalui metode cerita dalam pembelajaran bahasa arab di MAN 2 Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan induksi data.

Hasil penelitian ini yaitu : 1) Upaya guru dalam meningkatkan keterampilan menyimak melalui metode cerita dalam pembelajaran bahasa arab di MAN 2 Nganjuk. Guru membacakan cerita kepada siswa dan menghentikan cerita sejenak serta menegur siswa saat ada yang ngobrol. Pada saat diskusi guru membangkitkan motivasi terhadap siswa tersebut untuk sungguh-sungguh bertanggungjawab terhadap tugasnya dan diisi dengan kegiatan kuis. Guru memindahkan tempat duduk siswa yang nilainya masih kurang untuk ke depan dengan harapan dapat konsentrasi dalam menyimak cerita sehingga nilai yang diperoleh dapat meningkat. 2) Faktor penghambat dalam meningkatkan keterampilan menyimak melalui metode cerita dalam pembelajaran bahasa arab di

MAN 2 nganjuk diantaranya: a) Siswa kurang antusias dalam menyimak karena materi yang disampaikan dianggap sulit untuk dipahami sehingga mereka merasa bosan dengan pembelajaran tersebut, b) tingkat pemahaman, konsentrasi, dan daya analisis siswa masih relatif rendah, c) siswa masih menganggap pembelajaran menyimak melalui metode cerita itu tidak penting, d) guru masih bertindak sebagai sumber utama pemberi informasi tanpa mengajak siswa untuk berusaha mencari informasi sendiri. Sedangkan Faktor pendukung diantaranya: a) keterampilan menyimak melalui metode cerita yang dilakukan siswa sangat efektif untuk memelihara daya ingat siswa terhadap materi yang dipelajarinya juga dapat menambah mufrodad yang telah dipelajarinya tersebut, b) peran serta guru yang istikhomah membimbing siswa untuk meningkatkan keterampilan menyimak melalui metode cerita dalam pembelajaran bahasa arab, c) sarana dan prasarana lingkungan yang memadai sehingga mengharuskan para siswa untuk lebih giat lagi dalam menuntut ilmu, d) buku-buku pelajaran atau buku acuan yang sangat lengkap sehingga memudahkan siswa dalam mempelajari pelajaran bahasa arab.

ABSTRACT

Thesis with the title "**The Teacher Effort to Improving Listening Skills through the Story Method in Learning Arabic 2 Senior High School Nganjuk Academic Year 2019/2020**", written by Meiliana Alfiyanti, NIM. 17202163066, Arabic Language Education Department, Tarbiyah Faculty and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute (IAIN), mentored by: Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag.

Keywords: Listening Skill, Story Method, Arabic Learning

This research is motivated by the lack of listening skill of students who so far the teacher only delivers material with lectures. Learning method are often ignored in the learning process. Then we need a learning method that makes students interested, motivated, active, and effective so that the learning process runs as expected. The story method can stimulate thoughts to live up to the contents of the story so students can think critically and can obtain values and moral messages that apply in society.

The focus of the research in this thesis is: 1) How teachers effort to improving listening skills through the story method in learning arabic 2 senior high school nganjuk? 2) How the inhibiting and supporting factors teacher effort to improving listening skills through the story method in learning arabic 2 senior high school nganjuk?.

The research objectives in this thesis are: 1) Describe the effort of teacher to improving listening skills through the story method in learning arabic 2 senior high school nganjuk. 2) Describe the inhibiting and supporting factors teacher effort to improving listening skills through the story method in learning arabic 2 senior high school nganjuk.

This research uses a qualitative approach with the type of descriptive research. For data collection techniques using methods of observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques using data reduction, data display, Conclusion Drawing or verification.

The results of this study are: 1) The Teacher Effort to Improving Listening Skills through the Story Method in Learning Arabic 2 Senior High School Nganjuk. The teacher reads the story to the students and pauses the story and reprimands the student when someone is chatting. During the discussion the teacher evokes students motivation to be truly responsible for their assignments and to conduct quiz activities. The teacher moves to student seat that is still lacking in the future in the hope that they can concentrate on listening to the story so that the value obtained can increase.