

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “**Pengembangan Media Pembelajaran Infografis *Mind Mapping* Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kalidawir Tulungagung**” ini ditulis oleh Shely Nur Luthfiyah, NIM. 12209183091, pembimbing Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S.,M.Pd

Kata Kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran, Infografis, Mind Mapping, Prestasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelaksanaan pembelajaran yang masih bepatok pada media pembelajaran yang berupa LKS dan buku paket saja. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada saat magang I dan magang II yang telah dilakukan oleh peneliti, maka peneliti menemukan beberapa masalah yang terjadi diantaranya materi yang diteliti tentang pengaruh perubahan dan interaksi keruangan dalam kehidupan di Negara-negara ASEAN juga termasuk materi yang kurang diminati peserta didik, yang mana materi IPS harus diseimbangi dengan gambar-gambar agar dapat memudahkan pemahaman peserta didik oleh karena itu dibutuhkan media pembelajaran yang efektif guna menunjang proses belajar mengajar. Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini yaitu (1) Bagaimana proses langkah-langkah pengembangan media pembelajaran infografis *mind mapping* pada mata pelajaran IPS materi Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 3 Kalidawir Tulungagung? (2) Bagaimana tingkat kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan penggunaan media pembelajaran infografis *mind mapping* pada mata pelajaran IPS materi Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 3 Kalidawir Tulungagung?

Penelitian ini merupakan sebuah penelitian dan pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan produk baru atau mengembangkan produk yang telah ada. Selain itu penelitian ini digunakan untuk mengetahui bagaimana proses pengembangan media pembelajaran infografis *mind mapping* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII di SMPN 3 Kalidawir Tulungagung pada materi pengaruh perubahan dan interaksi keruangan dalam kehidupan di Negara-negara ASEAN, serta untuk mengetahui tingkat kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan dalam penggunaan media pembelajaran ini. Penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan dari Borg and Gall yaitu dengan 10 langkah pengembangan. Sedangkan data yang diperoleh melalui angket validasi, angket respon peserta didik, observasi peserta didik, serta nilai *pre-test* dan *post-test*.

Berdasarkan hasil uji validasi oleh beberapa ahli, maka perolehan hasil uji validasi media dengan rata-rata presentase sebesar 75% dimana masuk dalam kategori valid, selanjutnya hasil uji validasi ahli materi memperoleh rata-rata presentase sebesar 90% dimana masuk dalam kategori valid, dan hasil uji validasi guru dengan presentase sebesar 82,3% masuk dalam kategori valid. Pada tingkat kepraktisan media pembelajaran ini menunjukkan telah memenuhi kriteria kepraktisan dengan nilai ketuntasan siswa sebesar 70% dilihat dari hasil angket respon peserta didik terhadap media praktis. Selanjutnya pada hasil analisis observasi aktivitas siswa menunjukkan presentase sebesar 15% sehingga media dapat dikatakan praktis digunakan dalam pembelajaran. Pada tingkat keefektifan media pembelajaran diuji dengan uji hipotesis menggunakan *Paired Sample Test* dengan hasil $\text{sig} = 0,000$ maka hasil $\text{sig} 0,000 < 0,005$ sehingga dinyatakan terdapat perbedaan hasil belajar/prestasi belajar siswa dari sebelum menggunakan media pembelajaran dengan sesudah menggunakan media pembelajaran. Dapat dilihat juga dari hasil rata-rata nilai *pre-test* dan *post-test* yaitu dengan nilai *pre-test* 62.8 < nilai *post-test* 71 maka media dinyatakan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

The thesis entitled "**Development of Mind Mapping Based Infographic Learning Media in Social Studies Subjects to Improve Student Achievement in Class VIII SMPN 3 Kalidawir Tulungagung**" was written by Shely Nur Luthfiyah, NIM. 12209183091, Adviser Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S., M.Pd

Keywords: Development, Learning Media, Infographics, Mind Mapping, Learning Achievement

This research is motivated by the implementation of learning which is still based on learning media in the form of worksheets and textbooks only. Based on the results of observations during internship I and internship II that have been carried out by researchers, the researchers found several problems that occurred including the material studied about the influence of changes and spatial interactions in life in ASEAN countries also including material that is less attractive to students, which where social studies material must be balanced with pictures in order to facilitate the understanding of students, therefore an effective learning media is needed to support the teaching and learning process. The formulation of the problem in writing this thesis, namely (1) How is the process of developing mind mapping infographic learning media in social studies subject matter of the Effect of Change and Spatial Interaction on Life in ASEAN Countries to improve student learning outcomes for class VIII SMPN 3 Kalidawir, Tulungagung Regency ? (2) How is the level of validity, practicality, and effectiveness of using mind mapping infographic learning media in social studies subject matter of the Effect of Change and Spatial Interaction on Life in ASEAN Countries to improve the learning outcomes of class VIII students of SMPN 3 Kalidawir, Tulungagung Regency?

This research is a research and development that aims to produce new products or develop existing products. In addition, this study was used to determine how the process of developing mind mapping-based infographic learning media to improve student achievement in class VIII at SMPN 3 Kalidawir on the effect of changes and spatial interactions in life in ASEAN countries, as well as to determine the level of validity, practicality, and effectiveness in the use of this learning media. This study uses a research and development model from Borg and Gall with 10 steps of development. Meanwhile, the data obtained through validation questionnaires, student response questionnaires, student observations, and pre-test and post-test scores

Based on the results of validation tests by several experts, the media validation test results obtained with an average percentage of 75% which were included in the valid category, then the results of the material expert validation test obtained an average percentage of 90% which were included in the valid category, and the results teacher validation test with a percentage of 82.3% included in the valid

category. At the level of practicality of this learning media, it shows that it has met the practicality criteria with a student completeness score of 70% seen from the results of the student response questionnaire to practical media. Furthermore, the results of the analysis of student activity observations showed a percentage of 15% so that the media could be said to be practically used in learning. At the level of effectiveness of the learning media, it was tested by hypothesis testing using the Paired Sample Test with the results of $\text{sig} = 0.000$ then the results of $\text{sig} 0.000 < 0.005$ so that it was stated that there were differences in student learning outcomes/students' learning achievements from before using learning media and after using learning media. It can also be seen from the results of the average pre-test and post-test scores, namely with a pre-test value of 62.8 < post-test value of 71, the media is declared effective for use in the learning process in order to improve student achievement.

ملخص

أطروحة بعنوان "تطوير وسائل الإعلام التعليمية لرسم الخرائط الذهنية في مواضيع الدراسات الاجتماعية لتحسين تحصيل الطلاب في الصف الثامن في مدرسة من المدرسه الاعداديه ٣ كداور" كتبتها سلي نور لوطفيه ، رقم دفتر القيد ١٢٢٠٩١٨٣٠٩١ المستشار د. دوي أستوتي واهيو نورهاياتي ،الماجستير

الكلمات المفتاحية: التنمية ، وسائل الإعلام التعليمية ، الرسوم البيانية ، الخرائط الذهنية ، الإنجاز التعليمي.

هذا البحث مدفوع بتنفيذ التعلم الذي لا يزال قائماً على وسائط التعلم في شكل أوراق عمل وكتب مدرسية فقط. استناداً إلى نتائج الملاحظات أثناء التدريب الأول والتدريب الثاني التي أجراها الباحثون ، وجد الباحثون العديد من المشكلات التي حدثت بما في ذلك المواد التي تمت دراستها حول تأثير التغييرات والتفاعلات المكانية في الحياة في دول الآسيان أيضاً بما في ذلك المواد الأقل جاذبة للطلاب ، حيث يجب أن تكون مادة الدراسات الاجتماعية متوازنة مع الصور من أجل تسهيل فهم الطلاب ، لذلك هناك حاجة إلى وسائط تعليمية فعالة لدعم عملية التدريس والتعلم. صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة ، وهي (1) كيف تتم عملية تطوير رسم الخرائط الذهنية لوسائل التعلم المعلوماتية في الدراسات الاجتماعية موضوع تأثير التغيير والتفاعل المكاني على الحياة في دول الآسيان لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة من المدرسه الاعداديه ٣ كداور؟ (2) كيف يكون مستوى الصلاحية والتطبيق العملي وفعالية استخدام وسائط التعلم الرسومية لرسم الخرائط الذهنية في الدراسات الاجتماعية موضوع تأثير التغيير والتفاعل المكاني على الحياة في دول الآسيان لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في مدرسة من المدرسه الاعداديه ٣ كداور ؟

هذا البحث عبارة عن بحث وتطوير يهدف إلى إنتاج منتجات جديدة أو تطوير منتجات موجودة. بالإضافة إلى ذلك ، تم استخدام هذه الدراسة لتحديد كيفية عملية تطوير وسائط التعلم الرسومية القائمة على رسم الخرائط الذهنية لتحسين تحصيل الطلاب في الفصل الثامن في مدرسة من المدرسه الاعداديه ٣ كداور تأثير التغييرات والتفاعلات المكانية في الحياة في دول الآسيان ، وكذلك تحديد مستوى الصلاحية والتطبيق العملي والفعالية في استخدام وسائط التعلم هذه. تستخدم هذه الدراسة نموذجاً للبحث والتطوير من بورع و غعلا مع ١٠ خطوات للتطوير. وفي الوقت نفسه ، كانت البيانات التي تم الحصول عليها من خلال استبيانات التحقق من الصحة ، واستبيانات استجابة الطلاب ، وملاحظات الطلاب ، ودرجات الاختبار القبلي والبعدي.

بناءً على نتائج اختبارات التحقق التي أجراها العديد من الخبراء ، تم الحصول على نتائج اختبار التحقق من صحة الوسائط بمتوسط نسبة مئوية ٧٥٪ والتي تم تضمينها في الفئة الصالحة ، ثم حصلت نتائج اختبار التحقق من صحة المواد على متوسط نسبة ٩٠٪ والتي كانت المدرجة في فئة صالحة ، ونتائج اختبار التحقق من المعلم بنسبة ٣.٨٢ ٪ المدرجة في فئة صالحة. على مستوى التطبيق العملي لوسائط التعلم هذه ، فإنها تظهر أنها قد استوفت معايير التطبيق العملي مع درجة اكتمال الطالب بنسبة ٧٠ ٪ من نتائج استبيان إجابة الطالب إلى الوسائط العملية. علاوة على ذلك ، أظهرت نتائج تحليل ملاحظات النشاط الطلابي نسبة ١٥ ٪ بحيث يمكن القول إن الوسائط تُستخدم عملياً في التعلم. على مستوى فعالية وسائط التعلم ، تم اختباره باختبار الفرضيات باستخدام اختبار العينة المزدوجة بنتائج sig = ٠.٠٠٠.٠ ثم نتائج sig > ٠.٠٠٠.٠. بحيث تم توضيح وجود فروق في نتائج تعلم الطالب / الإنجازات التعليمية للطلاب قبل استخدام وسائط التعلم وبعد استخدام وسائط التعلم. يمكن أيضاً رؤيته من نتائج متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي ، أي بدرجة اختبار ما قبل الاختبار ٨.٦٢ > درجة ما بعد الاختبار ٧١ ، تم إعلان أن الوسائط فعالة للاستخدام في عملية التعلم بالترتيب لتحسين تحصيل الطلاب