

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak di RA Ma’dinul Ulum Campurdarat Tulungagung” ditulis oleh Titis Indah Prayogi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, NIM. 17206163004, Dosen pembimbing Mirna Wahyu Agustina,. M.Psi.

Kata kunci : Strategi Guru, Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini

Kecerdasan interpersonal pada anak dinilai penting untuk dikembangkan sejak berusia dini. Karena usia dini tersebut masa yang kritis untuk meningkatkan keterampilan sosial dan emosionalnya anak. Namun seringkali di lembaga pendidikan kecerdasan interpersonal luput dari perhatian, yang disebabkan oleh faktor pembelajaran hanya memfokuskan pada bidang akademisnya saja seperti : membaca, menulis, dan berhitung. Mengingat anak merupakan investasi bangsa dan orang tua, apabila kecerdasan interpersonal anak tidak distimulus dan dilatih pada aspek perkembangannya dapat memicu perilaku kurang peka untuk berempati, terjadinya *bullying* antar teman, dsb. Mengacu dari permasalahan tersebutlah yang melatar belakangi peneliti tertarik agar mengkaji lebih dalam terhadap strategi yang digunakan guru untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak. Sehingga skripsi ini akan membahas tentang “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak di RA Ma’dinul Ulum Campurdarat Tulungagung”.

Fokus penelitian dalam skripsi yaitu: (1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal anak pada kemampuan bekerjasama, di RA Ma’dinul Ulum Campurdarat Tulungagung ?, (2) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal anak pada kemampuan berempati, di RA Ma’dinul Ulum Campurdarat Tulungagung ?, (3) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal anak pada kemampuan berteman atau menjalin kontak, di RA Ma’dinul Ulum Campurdarat Tulungagung ?.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif deskriptif. Sedangkan tehnik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi. Tehnik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, verifikasi atau penarikan kesimpulan. Untuk memeriksa keabsahan temuan digunakan : (1) Perpanjangan keikutsertaan, (2) Trianggulasi, (3) Ketekunan pengamatan, (4) Dan pemeriksaan dengan teman sejawat melalui diskusi.

Hasil dari penelitian skripsi ini yaitu : (1) Strategi guru dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal anak pada kemampuan bekerjasama menggunakan metode bercerita, metode bermain, metode demonstrasi, metode kerja kelompok, serta metode pembiasaan, (2) Strategi guru dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal anak pada kemampuan berempati menggunakan metode bercerita, metode berceramah, metode pembiasaan, metode contoh dan teladan, serta metode karya wisata, (3) Strategi guru dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal anak pada kemampuan berteman atau menjalin kontak menggunakan metode pengelompokan anak, metode *modelling*, metode permainan kooperatif, serta metode belajar berbagi.

ABSTRACT

The thesis with the title "Teacher Strategies in Improving Interpersonal Intelligence of Children at Ma'dinul Ulum Early Childhood Education Campurdarat Tulungagung" was written by Titis Indah Prayogi, Department of Early Childhood Islamic Education, registration number. 17206163004, Supervisor Mirna Wahyu Agustina,. M.Psi.

Keywords: Teacher Strategy, Early Childhood Interpersonal Intelligence

Interpersonal intelligence in children is considered important to be developed from an early age. Because this early age is a critical period for improving children's social and emotional skills. But often in educational institutions, interpersonal intelligence goes unnoticed, which is because the learning factor only focuses on academic fields such as: reading, writing, and arithmetic. Considering that children are an investment of the nation and parents, if the child's interpersonal intelligence is not stimulated and trained in aspects of their development, it can lead to insensitive behavior to empathy, bullying between friends, etc. Referring to these problems, researchers are interested in examining more deeply the strategies used by teachers to improve children's interpersonal intelligence. So this thesis will discuss about "Teacher Strategies in Improving Interpersonal Intelligence of Children at Ma'dinul Ulum Early Childhood Education Campurdarat Tulungagung".

The research focus in this thesis is: (1) What is the teacher's strategy in improving children's interpersonal intelligence on the ability to work together at Ma'dinul Ulum Early Childhood Education Campurdarat Tulungagung?, (2) What is the teacher's strategy in increasing children's interpersonal intelligence on the ability to empathize at Ma'dinul Ulum Early Childhood Education Campurdarat Tulungagung ?, (3) What is the teacher's strategy in increasing children's interpersonal intelligence on the ability to make friends or make contacts at Ma'dinul Ulum Early Childhood Education Campurdarat Tulungagung?

The method used in this research is descriptive qualitative. While data collection techniques through observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, verification or drawing conclusions. To check the validity of the findings used: (1) extension of participation, (2) triangulation, (3) persistence of observations, (4) and examination with peers through discussion.

The results of this thesis research are: (1) The teacher's strategy in increasing children's interpersonal intelligence on the ability to work together using storytelling methods, play methods, demonstration methods, group work methods, and habituation methods, (2) teacher strategies in improving children's interpersonal intelligence on abilities. empathy using storytelling methods, lecturing methods, habituation methods, exemplary and exemplary methods, and field trip methods, (3) The teacher's strategy in increasing children's interpersonal intelligence on the ability to make friends or establish contacts using child grouping methods, modeling methods, cooperative play methods, and sharing learning method.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجيات المعلم لترقية الذكاء الشخصي للأطفال بروضة الأطفال معدن العلوم جمبور دارات تولونج أجونج" كتبها تيتيس إنداه برايوجي ، قسم التربية الإسلامية للطفولة المبكرة ، رقم القيد ١٧٢٠٦١٦٣٠٠٤ ، مشرفة ميرنا واهيو أوجستينا الماجستير

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم ، الذكاء الشخصي في مرحلة الطفولة المبكرة

يعتبر الذكاء الشخصي لدى الأطفال مهمًا ليتم تطويره منذ سن مبكرة. لأن هذه السن المبكرة هي فترة حرجة لتحسين مهارات الأطفال الاجتماعية والعاطفية. ولكن غالبًا في المؤسسات التعليمية ، يمر الذكاء الشخصي دون أن يلاحظه أحد ، وذلك لأن عامل التعلم يركز فقط على المجالات الأكاديمية مثل: القراءة والكتابة والحساب. بالنظر إلى أن الأطفال هم استثمار للأمة والآباء ، إذا لم يتم تحفيز ذكاء الطفل الشخصي وتدريبه في جوانب تطورهم ، فقد يؤدي ذلك إلى سلوك أقل حساسية للتعاطف ، والتنمر بين الأصدقاء ، وما إلى ذلك. بالإشارة إلى هذه المشكلات ، يهتم الباحثون بفحص الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون بشكل أعمق لتحسين ذكاء الأطفال بين الأشخاص. لذا ستناقش هذه الأطروحة حول "استراتيجيات المعلم في تحسين الذكاء الشخصي للأطفال بروضة الأطفال معدن العلوم جمبور دارات تولونج أجونج".

التركيز البحث في هذه الرسالة هو: (١) ما هي استراتيجيات المعلم لترقية ذكاء الأطفال بين الأشخاص حول القدرة على العمل معًا ، بروضة الأطفال معدن العلوم جمبور دارات تولونج أجونج؟ بروضة الأطفال معدن العلوم جمبور دارات تولونج أجونج؟ ، (٢) ما هو المعلم؟ (٣) استراتيجية في زيادة ذكاء الأطفال بين الأشخاص حول القدرة على تكوين صداقات أو إجراء اتصالات ، في بروضة الأطفال معدن العلوم جمبور دارات تولونج أجونج؟

الطريقة المستخدمة في هذا البحث وصفية كيفية. بينما تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات لتقليل البيانات أو عرض البيانات أو التحقق أو استخلاص النتائج. للتحقق من صحة النتائج المستخدمة: (١) تمديد المشاركة ، (٢) التثليث ، (٣) استمرار الملاحظات ، (٤) والفحص مع الأقران من خلال المناقشة.

نتائج هذا البحث هي: (١) استراتيجيات المعلم في زيادة ذكاء الأطفال بين الأشخاص حول القدرة على العمل معًا باستخدام أساليب سرد القصص وطرق اللعب وطرق العرض التوضيحي وطرق العمل الجماعي وطرق التعود ، (٢) استراتيجيات المعلم في تحسين ذكاء الأطفال الشخصي على القدرات. التعاطف باستخدام أساليب سرد القصص ، وطرق المحاضرات ، وطرق التعود ، والأساليب النموذجية والمثالية ، وطرق الرحلات الميدانية ، (٣) استراتيجيات المعلم في زيادة ذكاء الأطفال بين الأشخاص حول القدرة على تكوين صداقات أو إقامة اتصالات باستخدام مجموعات الأطفال الأساليب وطرق النمذجة وأساليب اللعب التعاوني وطريقة التعلم التشاركي.