

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan perhitungan data-data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pembahasan, terkait dengan “Pengaruh Metode *Team Games Tournament* terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik Kelas VII di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung”, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh dan perbedaan signifikan metode *cooperative learning* tipe (TGT) dalam pembelajaran aqidah akhlak terhadap hasil belajar peserta didik dalam aspek kognitif kelas VII di Mts Al-Huda Bandung Tulungagung. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima, hal tersebut dibuktikan dari perolehan nilai t hitung 13,303, sedangkan nilai t tabel 3.332 dengan nilai signifikansi 0,05. Artinya nilai t hitung = 13,303 > nilai t tabel = 3.332 dan $sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05$. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 ditolak H_a diterima, atau dengan kata lain terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar kognitif antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.
2. Terdapat pengaruh dan perbedaan signifikan metode *cooperative learning* tipe (TGT) dalam pembelajaran aqidah akhlak terhadap hasil belajar peserta didik dalam aspek afektif kelas VII di Mts Al-Huda Bandung Tulungagung. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima, hal tersebut dibuktikan dari perolehan nilai t hitung 9,117, sedangkan nilai t tabel 3.332 dengan nilai signifikansi 0,05. Artinya nilai t hitung = 9,117 > nilai t tabel = 3.332 dan $sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05$. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 ditolak H_a diterima, atau dengan kata lain terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar afektif antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

3. Terdapat pengaruh dan perbedaan signifikan metode *cooperative learning* tipe (TGT) dalam pembelajaran aqidah akhlak terhadap hasil belajar peserta didik dalam aspek psikomotorik kelas VII di Mts Al-Huda Bandung Tulungagung. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima, hal tersebut dibuktikan dari perolehan nilai t hitung 10,840, sedangkan nilai t tabel 3.332 dengan nilai signifikansi 0,05. Artinya nilai t hitung = 10,840 > nilai t tabel = 3.332 dan *sig. (2-tailed)* = 0,000 < 0,05. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 ditolak H_a diterima, atau dengan kata lain terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar psikomotorik antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

B. Saran

Dalam rangka kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah
 - a) Sebagai bahan masukan bagi kepala sekolah untuk meningkatkan kualitas pengajaran di sekolah.
 - b) Sebagai pertimbangan dalam memotivasi guru untuk melaksanakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien dengan menggunakan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk siswa.
2. Bagi Guru
 - a) Seorang guru diharapkan dalam penyampaian semua mata pelajaran akidah akhlak dapat memilih model pembelajaran yang tepat, agar para siswa semangat untuk belajar sehingga hasil belajar mereka dapat meningkat dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.
 - b) Sebagai masukan dalam memilih media pembelajaran yang lebih kreatif, inovatif, dan bisa mewujudkan tujuan pembelajaran yang maksimal, maka metode *cooperative learning* tipe TGT ini dapat menjadi alternatif karena telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Siswa

- a) Siswa diharapkan lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti proses belajar mengajar khususnya mata pelajaran akidah akhlak dengan diberikan metode *cooperative learning* tipe TGT ini.
- b) Keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar akan berpengaruh pada hasil belajar siswa, sehingga dengan keaktifan dan rasa percaya diri siswa menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran sesuai dengan tujuan metode *cooperative learning* tipe TGT untuk meningkatkan hasil belajar ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a) Skripsi ini bisa digunakan sebagai salah satu sumber bahan kajian tentang metode *cooperative learning* tipe TGT.
- b) Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mengadakan penelitian dalam ruang lingkup yang lebih luas.
- c) Penelitian ini dapat dikembangkan dengan kajian yang berbeda, sehingga dapat menambah wawasan keilmuan pada aspek model pembelajaran yang secara khusus bisa meningkatkan hasil belajar.

Demikian saran-saran yang dapat peneliti kemukakan dalam skripsi ini, mudah-mudahan berguna demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan sehingga membawa manfaat dan berkah sebagai bekal hidup di dunia hingga akhirat.