

ABSTRAK

Melisa Dwi Safitri, NIM. 12211183006. Analisis Penggunaan Media E Learning Madrasah Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran IPA di MTsN 6 Blitar. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Maryono, M.Pd.

Kata kunci: Media Pembelajaran, E-learning, Pembelajaran IPA

Pendidikan pada saat ini merupakan salah satu kebutuhan vital yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan. Perkembangan teknologi yang sangat maju dalam segala aspek kini juga turut dimanfaatkan dalam dunia pendidikan. Dengan adanya pandemi covid-19 juga berdampak pada dunia pendidikan dimana harus dilaksanakannya pembelajaran jarak jauh. Tujuan analisis ini guna memperdalam manfaat media e-learning dimana media ini ditengah kemajuan teknologi yang ada merupakan salah satu media utama yang digalakkan penggunaannya pada saat pembelajaran jarak jauh terutama dalam pelaksanaan pembelajaran.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif merupakan penelitian yang dilakukan untuk menggali fakta fakta yang ada dilapangan, dimana peneliti mengamati secara langsung. Subjek penelitian ini merupakan guru IPA dan siswa kelas VIII MTsN 6 BLITAR. Intrumen penelitian ini berupa angket dan wawancara. Angket dibagikan hanya kepada siswa dan wawancara dilakukan kepada guru dan siswa. Intrumen ini berguna untuk menggali informasi mengenai kelebihan, kekurangan, dan situasi yang dialami guru dan siswa pada saat penggunaan media tersebut.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Pelaksanaan pembelajaran yang kurang efektif dikarenakan sulitnya mengkoordinasi siswa dengan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. (2) Guru harus memberikan kelonggaran waktu lebih guna memaklumi situasi dan keadaan siswa yang terkendala jaringan. Dengan kondisi jaringan setiap wilayah yang tidak merata, serta keterbatasan ekonomi untuk pembelian kuota internet guru memaklumi keadaan tersebut. (3) Siswa merasa kesulitan dalam penggunaan fitur-fitur dalam e-learning dan juga mengeluhkan media yang sering error dan overload. Mengingat usia siswa yang masih remaja, selain itu penggunaan media yang bersamaan membuat aplikasi tersebut sering mengalami masalah. (4) Media ini telah dilengkapi dengan rekapitulasi nilai hasil kerja siswa sehingga memudahkan guru dengan fitur didalamnya yang cukup lengkap. (5) Penggunaan media tambahan yang menjadi media pelengkap yaitu whatsApp yang lebih membantu dalam sarana komunikasi antara guru dan siswa. Fitur komunikasi dalam media ini cukup terbatas dalam bentuk teks saja. (6) Siswa kesulitan fokus saat pembelajaran dikarenakan pelaksanaannya yang menggunakan handphone. Pembelajaran yang dilaksanakan secara daring membuat siswa harus menggunakan alat elektronik membuat siswa tidak hanya fokus dalam materi, namun hal lain seperti media komunikasi, game, dan lain sebagainya.

ABSTRACT

Melisa Dwi Safitri, NIM. 12211183006. Analysis of the Use of Madrasah E-Learning Media on the Implementation of Science Learning at Islamic Junior High School 6 Blitar. Essay. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung. Supervisor: Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Learning Media, E-learning, Science Learning

Education at this time is one of the vital needs that cannot be separated from life. The development of very advanced technology in all aspects is now also used in the world of education. The COVID-19 pandemic has also had an impact on the world of education where distance learning must be implemented. The purpose of this analysis is to deepen the benefits of e-learning media where this media in the midst of existing technological advances is one of the main media that is encouraged to use it during distance learning, especially in the implementation of learning.

The type of research used is descriptive qualitative. Qualitative descriptive research is research conducted to explore the facts that exist in the field, where researchers observe directly. The subjects of this study were science teachers and eight class students of Islamic Junior High School 6 BLITAR. The instruments of this research are in the form of questionnaires and interviews. Questionnaires were distributed only to students and interviews were conducted to teachers and students. This instrument is useful for digging up information about the advantages, disadvantages, and situations experienced by teachers and students when using the media.

The results of this study indicate that (1) the implementation of learning is less effective due to the difficulty of coordinating students with the implementation of distance learning. (2) The teacher must provide more time leeway in order to understand the situation and circumstances of students who are constrained by the network. With the uneven network conditions of each region, as well as economic limitations for purchasing internet quotas, teachers understand this situation. (3) Students find it difficult to use the features in e-learning and also complain that the media often has errors and overloads. Considering the age of the students who are still teenagers, in addition to using the same media, application often has problems. (4) This media has been equipped with a recapitulation of the value of student work, making it easier for teachers with features in it that are quite complete. (5) The use of additional media as complementary media, namely WhatsApp which is more helpful in the means of communication between teachers and students. The communication features in this media are quite limited in the form of text only. (6) Students have difficulty focusing when learning is due to the implementation using mobile phones. Learning that is carried out online makes students have to use electronic devices to make students not only focus on the material, but other things such as communication media, games, and so on.

الملخص

ميليسا دوي سافيتري ، نيم. ٦٠٠٣٨١١٢٢١. تحليل استخدام وسائط التعليم الإلكتروني للمدرسة في تنفيذ تعلم العلوم في مدرسة ولاية تسناوية الستة بليتار. مقال. كلية التربية وتدريب المعلمين. جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية ، تولونغاغونغ. المشرف: د. ماريونو ، م

الكلمات المفتاحية: وسائل الإعلام التعليمية ، التعلم الإلكتروني ، تعلم العلوم

التعليم في هذا الوقت هو أحد الاحتياجات الحيوية التي لا يمكن فصلها عن الحياة. إن المتقدمة للغاية في جميع الجوانب يستخدم الآن أيضًا في عالم تطوير التكنولوجيا أيضًا تأثير على عالم التعليم حيث يجب تنفيذ التعلم عن بعد. الغرض التعليم. كان لوباء من هذا التحليل هو تعميق فوائد وسائط التعلم الإلكتروني حيث تعد هذه الوسائط في خضم التطورات التكنولوجية الحالية واحدة من الوسائط الرئيسية التي يتم تشجيعها على استخدام التعلم عن بعد ، لا سيما في تنفيذ التعلم

نوع البحث المستخدم وصفي نوعي. البحث الوصفي النوعي هو بحث يتم إجراؤه المجال ، حيث يلاحظ الباحثون ذلك بشكل مباشر. موضوع لاستكشاف الحقائق في مدرسة ولاية تسناوية هذه الدراسة هم مدرسو العلوم وطلاب الصف الثامن بالولاية ستة أدوات هذا البحث هي في شكل استبيانات ومقابلات. تم توزيع الاستبيانات الستة بليتار على الطلاب فقط وأجريت المقابلات على المعلمين والطلاب. هذه الأداة مفيدة للبحث عن معلومات حول المزايا والعيوب والمواقف التي يواجهها المعلمون والطلاب عند استخدام الوسائط

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) تطبيق التعلم أقل فاعلية بسبب صعوبة تنسيق عن بعد. (٢) يجب على المعلم توفير مزيد من الوقت الفاصل الطلاب مع تنفيذ التعلم لفهم موقف وظروف الطلاب الذين تقيدهم الشبكة. مع ظروف الشبكة غير المتكافئة في كل منطقة ، فضلاً عن القيود الاقتصادية لشراء حصص الإنترنت ، يفهم المعلمون هذا الوضع. (٣) يجد الطلاب صعوبة في استخدام الميزات في التعلم الإلكتروني ويشكون أيضًا من أن الوسائط غالبًا ما تحتوي على أخطاء وأعمال زائدة. بالنظر إلى عمر الطلاب الذين ما زالوا مراهقين ، بالإضافة إلى استخدام نفس الوسائط ، غالبًا ما يواجه التطبيق مشاكل. (٤) تم تجهيز هذه الوسائط بتلخيص لقيمة عمل الطلاب ، مما يسهل على المعلمين الذين لديهم ميزات كاملة تمامًا. (٥) استخدام وسائل الإعلام الإضافية كوسائل تكميلية وهي الواتساب الذي يفيد أكثر في وسائل الاتصال بين المعلمين والطلاب. ميزات الاتصال في هذه الوسائط محدودة للغاية في شكل نص فقط. (٦) يواجه الطلاب صعوبة في التركيز عندما يكون التعلم بسبب التنفيذ باستخدام الهواتف المحمولة. التعلم الذي يتم عبر الإنترنت يجعل الطلاب مضطربين إلى استخدام الأجهزة الإلكترونية لجعل الطلاب لا يركزون فقط على المواد ، ولكن على أشياء أخرى مثل وسائط الاتصال والألعاب وما إلى ذلك